UBHARA JAYA






# PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL) TIPE A

## UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

Kampus I : Jl. Harsono RM No. 67 Ragunan, Jakarta Selatan 12550
Kampus II: Jl. Raya Perjuangan No. 81, Bekasi Utara, Kota Bekasi 17142
Telp. 021-88955882 - 021-88955883

UNIVERSITAS BHAYANGKARA
JAKARTA RAYA

**KEPUTUSAN REKTOR**
**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**
**NOMOR: KEP / 031 /XI/2024/UBJ**

**TENTANG**
**PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL) TIPE A**

**REKTOR UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

Menimbang :

1. Bahwa dalam rangka penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Tipe A perlu ditetapkan Pedoman Penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Tipe A Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud perlu ditetapkan dengan Keputusan Rektor.

Mengingat :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500).
5. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau.
6. Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi nomor 162/E/KPT/2022, Tahun 2022, tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau pada Perguruan Tinggi yang Menyelenggarakan Pendidikan Akademis.
7. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
8. Keputusan Kepala Kepolisian Negara Republik Indonesia selalu Ketua Umum Yayasan Brata Bhakti Polri No. Pol: KEP/IX/1995/YBB tanggal 18 September 1995 tentang Pembentukan dan Pendirian Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
9. Surat Keputusan Ketua Pembina Yayasan Brata Bhakti Nomor: SKEP/22/III/2022/YBB tanggal 17 Maret 2022, tentang Pengangkatan dalam Jabatan Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang diselenggarakan Yayasan Brata Bhakti Masa Jabatan 2022-2026.

/.10. Surat . . .

10. Keputusan Ketua Pengurus Yayasan Brata Bhakti Nomor: KEP/01/IX/2023/YBB tanggal 05 September 2023 tentang Perubahan ke-3 atas Keputusan Ketua Pengurus Yayasan Brata Bhakti Nomor: KEP/02/IX/2019/YBB tentang Statuta Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Memperhatikan :
1. Surat Keputusan Ketua Pengurus Yayasan Brata Bhakti Nomor: SKEP/101/XII/2023/YBB tanggal 29 Desember 2023 tentang Rencana Kerja Tahunan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya Tahun 2024.
2. Surat Perintah Rektor Nomor: SPRIN/121/X/2024/UBJ tanggal 25 Oktober 2024 tentang Tim Penyusunan Dokumen Pelaksanaan Rekoginisi Pembelajaran Lampau Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Saran dan pertimbangan para Dekan Fakultas Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan :
1. Pedoman Penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Tipe A.
2. Pedoman Penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Tipe A ini sebagai acuan dan panduan sivitas akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya dalam melaksanakan proses kegiatan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Tipe A di lingkungan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Dengan catatan:
Bahwa apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini, akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jakarta
Pada Tanggal : 15 November 2024

**REKTOR UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**Prof. Dr. Drs. BAMBANG KARSONO, S.H., M.M., Ph.D, D.Crim (HC)**
**INSPEKTUR JENDERAL POLISI (PURN)**

Tembusan Yth:
1. Ketua Pengurus Yayasan Brata Bhakti.
2. Ketua BPH Ubhara Jaya.
3. Distribusi A dan B Ubhara Jaya.

## KATA PENGANTAR

Universitas Bhayangkara Jakarta Raya (Ubhara Jaya) adalah perguruan tinggi yang didirikan pada tahun 1995 oleh Yayasan Brata Bhakti di bawah naungan POLRI. Menurut Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi – Republik Indonesia Nomor 26 Tahun 2016 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL), Ubhara Jaya menyambut baik dan sangat mendukung kebijakan tersebut untuk memberi peluang kepada masyarakat yang ingin mengikuti pendidikan di Perguruan Tinggi. Inti dari kebijakan tersebut adalah memberi pengakuan pengalaman belajar masyarakat yang diperoleh di masa lampau untuk di konversi pada beban studi satuan kredit semester (sks), sehingga dapat mengurangi masa studinya di Ubhara Jaya. Pada prinsipnya, RPL merupakan proses pengakuan atas Capaian Pembelajaran (CP) seseorang yang diperoleh melalui pendidikan formal atau nonformal atau informal sebelumnya, dan/atau dari pengalaman kerja.

Ubhara Jaya menerima mahasiswa berbagai jalur yaitu jalur reguler, jalur transfer, jalur alih jenjang, jalur mitra dan jalur program bidik misi/Kartu Indonesia Pintar (KIP). Selain yang telah disebutkan, saat ini Ubhara Jaya membuka jalur seleksi baru yaitu melalui Program RPL. Melalui Jalur RPL proses pendidikannya lebih singkat, asalkan calon mahasiswa memiliki pengalaman belajar di masa lampau atau pernah menempuh pendidikan tinggi tetapi karena satu dan lain tidak menyelesaikan (misalnya karena pindah atau mengundurkan diri).

Semoga Buku pedoman ini dapat dijadikan panduan dalam mengikuti seleksi masuk Ubhara Jaya lewat jalur RPL, dan dapat mendukung terwujudnya visi Ubhara Jaya menuju Perguruan Tinggi yang Unggul di Tingkat Nasional dan Internasional.

Jakarta, November 2024

Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya



Prof. Dr. Drs. Bambang Karsono, S.H., M.M., Ph.D., D.Crimm (HC)
INSPEKTUR JENDERAL POLISI (PURN)

# DAFTAR ISI


Halaman

**Kata Pengantar ……..……** i

**Daftar Isi ……...…** ii

**Bab I Pendahuluan ……...** 1

A. Latar Belakang ……..……. 1

B. Tujuan …….…… 2

C. Program Studi Penyelenggara RPL …… 2

D. Prinsip Penyelenggara RPL ……..…….. 3

E. Dasar Hukum ……..…… 5

F. Organisasi Pengelola RPL …….. 5

**Bab II Asesmen dan Rekognisi ……..……** 8

A. Tahapan Asesmen …….. ..……. 8

B. Bukti Portofolio ……..……. 12

C. Rekognisi Hasil Asesmen ……..……. 13

**Bab III Persyaratan Calon Peserta dan Tata Cara Pendaftaran ……..** 15

A. Persyaratan Pemohon RPL untuk Melanjutkan Studu di Ubhara Jaya. 15

B. Tahapan RPL …….. 16

C. Langkah Alih Kredit, Asesmen dan Rekognisi Pembelajaran Lampau 21

D. Kelulusan …… 23

**Bab IV Pembiayaan ……,,.……** 24

**Bab V Penjaminan Mutu ……,……..…….** 26

**Bab VI Penutup ……,,.……** 29

**Lampiran ……** 30

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Rekognisi Pembelajaran Lampau atau disingkat RPL telah memberikan akses yang lebih luas kepada masyarakat untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi secara fleksibel, *multi entry-multi exit* dan berkelanjutan. Peningkatan keterjangkauan dan keterjaminan akses memperoleh pendidikan tinggi tersebut diamanatkan dalam Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dan secara teknis diatur dalam Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau, yang mengakui kesetaraan antara hasil pendidikan formal, nonformal, dan informal, dan/atau pengalaman kerja.

Rekognisi Pembelajaran Lampau /RPL adalah pengakuan atas Capaian Pembelajaran (CP) seseorang yang diperoleh dari pendidikan formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan formal dan untuk melakukan penyetaraan dengan kualifikasi tertentu. Selanjutnya, khusus RPL untuk melanjutkan pendidikan formal pada perguruan tinggi, dalam Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi Nomor 162/E/KPT/2022 disebut sebagai RPL Tipe A. Pengakuan Capaian Pembelajaran untuk RPL Tipe A ini dilakukan secara parsial, yaitu pengakuan hasil belajar yang diperoleh dari:

a. Program studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya;
b. pendidikan nonformal atau informal; dan/atau
c. pengalaman kerja setelah lulus jenjang pendidikan menengah atau bentuk lain yang sederajat.

Apabila seseorang selepas lulus dari Sekolah Menengah Atas kemudian bekerja, atau belajar secara mandiri melalui berbagai media dan metoda belajar, maka hasil belajar dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalamannya tersebut dapat diajukan untuk disetarakan (direkognisi) dengan hasil belajar formal beberapa Mata Kuliah yang ada di Program Studi di lingkungan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya melalui asesmen. Pengakuan hasil belajar dari pendidikan nonformal, informal dan atau pengalaman kerja tersebut dapat direkognisi sebagai **perolehan kredit/sks**. Demikian pula apabila seseorang

sedang/telah menempuh kuliah di Perguruan Tinggi kemudian berhenti karena berbagai alasan, dan setelah itu melanjutkan kembali kuliah, maka hasil belajar formal pada Perguruan Tinggi sebelumnya tersebut dapat diajukan untuk disetarakan dengan Mata Kuliah pada Perguruan Tinggi yang dituju melalui asesmen. Pengakuan hasil belajar formal sebelumnya tersebut dapat direkognisi sebagai **transfer kredit/sks**. Dengan demikian, apabila akan melanjutkan kuliah di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, tidak perlu harus mengikuti seluruh Mata Kuliah pada Program Studi yang dituju. Hasil belajar dari pendidikan non formal, informal, dan/atau pengalaman dari pendidikan formal sebelumnya dapat disetarakan dengan beberapa Mata Kuliah yang relevan pada Program Studi di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Dengan rekognisi hasil belajar dari non formal, informal, dan/atau pengalaman dari pendidikan formal sebelumnya, maka calon mahasiswa hanya tinggal menempuh beberapa Mata Kuliah yang tidak direkognisi pada Program Studi yang dituju.

## B. Tujuan

Rekognisi Pembelajaran Lampau yang diselenggarakan di Ubhara Jaya adalah RPL Tipe A, yaitu RPL untuk melanjutkan pendidikan formal pada perguruan tinggi. Tujuan dari penyelenggaraan RPL di Ubhara Jaya ini adalah untuk:

1. Meningkatkan akses dalam mengikuti pendidikan tinggi, sehingga dapat meningkatkan angka partisipasi pendidikan tinggi.
2. Memberikan kesempatan kepada masyarakat yang telah memiliki pengalaman pada suatu bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu untuk mengajukan pengakuan pengetahuan dan keterampilan yang telah diperolehnya guna memperoleh satuan kredit melalui asesmen RPL.
3. Menyiapkan peserta didik agar menjadi lulusan yang berkualitas dan bernurani melalui penyediaan program pendidikan yang jelas dan terfokus sehingga dapat menerapkan dan memajukan ilmu pengetahuan, teknologi, serta seni dengan memperhatikan aspek sekuriti dan wawasan kebangsaan.

## C. Program Studi Penyelenggara RPL

Penyelenggaraan RPL di Ubhara Jaya ini merupakan bagian dari usaha pemerintah dalam memperluas akses kepada masyarakat untuk menempuh pendidikan di Perguruan Tinggi dalam rangka pembelajaran sepanjang hayat. Program studi yang menyelenggaraan RPL di Ubhara Jaya adalah sebagai berikut:

| No | Kode Prodi | Program Studi | Jenjang | Akreditasi |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 74201 | Ilmu Hukum | Sarjana | Unggul |
| 2 | 74101 | Ilmu Hukum | Magister | Unggul |
| 3 | 62201 | Akuntansi | Sarjana | Unggul |
| 4 | 61201 | Manajemen | Sarjana | Unggul |
| 5 | 61101 | Manajemen | Magister | Unggul |
| 6 | 62101 | Akuntansi | Magister | Baik Sekali |
| 7 | 26201 | Teknik Industri | Sarjana | Baik Sekali |
| 8 | 25201 | Teknik Lingkungan | Sarjana | Baik Sekali |
| 9 | 24201 | Teknik Kimia | Sarjana | Baik Sekali |
| 10 | 73201 | Psikologi | Sarjana | Baik Sekali |
| 11 | 70201 | Ilmu Komunikasi | Sarjana | Baik Sekali |
| 12 | 86206 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Sarjana | Unggul |
| 13 | 85202 | Pendidikan Kepelatihan Olahraga | Sarjana | Baik Sekali |
| 14 | 55201 | Informatika | Sarjana | Baik Sekali |

Penjelasan rinci mengenai Deskripsi Program Studi dan formulir aplikasi dapat dilihat pada Lampiran Buku Deskripsi Program Studi.

## D. Prinsip Penyelenggaraan RPL

Prinsip penyelenggaraan RPL di Ubhara Jaya mengikuti ketentuan pada Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi, Nomor 162/E/KPT/2020, tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau pada Perguruan Tinggi Akademis, yaitu:

1. **Legalitas**

   Ubhara Jaya memiliki legalitas sebagai penyelenggara pendidikan tinggi sebagaimana ditentukan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi. Ubhara Jaya merupakan bagian dari sistem Pendidikan Tinggi Nasional yang berada di bawah pembinaan Yayasan Brata Bhakti (YBB) sebagai badan penyelenggara. Ubhara Jaya didirikan berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor: 074/D/O/1995 tanggal 08 September 1995. Dukungan keberadaan Ubhara Jaya diperkuat dengan diterbitkannya Surat Keputusan Kapolri (Jenderal Polisi Drs. Banurusman) selaku Ketua Umum YBB saat itu dengan Surat Keputusan Nomor: Pol. Kep/05/IX/1995/YBB. Sesuai amanat Undang-Undang Pendidikan

Tinggi Nomor: 12 tahun 2012, Ubhara Jaya mempunyai kewajiban melaksanakan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Sebagai universitas, Ubhara Jaya menjalankan fungsi dan tugas perguruan tinggi bersama-sama dengan kekuatan internal dan eksternal untuk terwujudnya daya saing bangsa dan kesejahteraan masyarakat Indonesia.

2. **Aksesibilitas**

   Ubhara Jaya menjamin setiap individu dalam mengakses kesempatan belajar secara berkeadilan dan inklusivitas. Setiap individu memiliki hak untuk mengakses dan terlibat dalam segala bentuk pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhannya dengan capaian pembelajaran yang memenuhi SN DIKTI.

3. **Kesetaraan Pengakuan**

   Ubhara Jaya sebagai penyelenggara RPL memberikan penilaian yang setara atas capaian pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja. Akumulasi capaian pembelajaran setiap individu yang diperoleh dari pendidikan non-formal, informal, dan /atau pengalaman kerja akan diperlakukan setara dengan mereka yang diperoleh melalui pembelajaran formal.

4. **Transparan**

   Ubhara Jaya menyediakan informasi mengenai RPL yang diumumkan secara luas dan terbuka dengan menggunakan bahasa yang jelas dan eksplisit agar dapat dipahami oleh semua pemangku kepentingan. Kebijakan, proses, dan kriteria RPL diungkapkan secara lengkap, akurat, dan terbuka bagi publik.

5. **Jaminan mutu**

   Ubhara Jaya menjamin mutu seluruh pelaksanaan RPL. Kriteria dan prosedur untuk menilai dan memvalidasi capaian pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan non-formal, informal, dan/atau pengalaman kerja secara terpercaya, relevan, adil dan transparan. Kebijakan, prosedur dan proses penjaminan mutu RPL dibuat secara eksplisit dan terbuka untuk publik.

6. **Kelembagaan**

   Ubhara Jaya sebagai penyelenggara RPL memiliki kelengkapan organisasi atau struktur organisasi yang lengkap yaitu memiliki senat Perguruan tinggi, Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), dan Tim penyelenggara RPL.

## E. Dasar Hukum

1. Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
4. Peraturan Pemerintah PP Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan
5. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
6. Peraturan Presiden Nomor 62 Tahun 2021 tentang Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
7. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 210/M/2023 tahun 2023 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
8. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 28 Tahun 2021 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
9. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau
10. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 53 tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi
11. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi, Nomor 162/E/KPT/2020, tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau pada Perguruan Tinggi Akademis.

## F. Organisasi Pengelola RPL

Unit pengelola RPL yang diselenggarakan di Ubhara Jaya terdiri atas:

| | |
|---|---|
| Pengarah | : Rektor |
| Penanggung Jawab | : Wakil Rektor I Bidang Akademik |
| Ketua Komite/Koordinator | : Kepala Biro Administrasi Akademik |
| Penasihat RPL | : a. Wakil Dekan I Fakultas Hukum |
| | b. Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi dan Bisnis |
| | c. Wakil Dekan I Fakultas Psikologi |

d. Wakil Dekan I Fakultas Teknik
e. Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Komunikasi
f. Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Komputer
g. Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan

Asesor RPL : a. Ka. Program Studi S1 Ilmu Hukum
b. Ka. Program Studi S2 Ilmu Hukum
c. Ka. Program Studi S1 Teknik Industri
d. Ka. Program Studi S1 Teknik Lingkungan
e. Ka. Program Studi S1 Teknik Kimia
f. Ka. Program Studi S1 Psikologi
g. Ka. Program Studi S1 Ilmu Komunikasi
h. Ka. Program Studi S1 Informatika
i. Ka. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
j. Ka.Program Studi S1 Pendidikan Kepelatihan Olahraga
k. Ka. Program Studi S1 Akuntansi
l. Ka. Program Studi S1 Manajemen
m. Ka. Program Studi S2 Manajemen
n. Ka. Program Studi S2 Akuntansi

Berikut uraian tugas dan fungsi dari masing-masing pengelola RPL di Ubhara Jaya sebagai berikut:

1. **PENGARAH**

   Pengarah RPL bertugas memberikan arahan, pertimbangan, saran dan pendapat kepada seluruh tim pengelola RPL.

2. **PENANGGUNG JAWAB**

   Penanggung jawab RPL bertanggungjawab terhadap seluruh pengelolaan RPL di Ubhara Jaya, meliputi: mengkoordinir pelaksanaan RPL dengan fakultas dan program studi serta memonitoring dan mengevaluasi proses dan hasil RPL secara berkala, menjembatani komunikasi dengan lembaga lain jika terdapat RPL lintas institusi, serta menyusun laporan perkembangan program RPL untuk pimpinan universitas.

3. **KETUA KOMITE / KOORDINATOR**

   Koordinator RPL bertugas untuk mengkoordinasikan prosedur RPL di tingkat Universitas dan Program Studi. Koordinator RPL adalah titik kontak pertama untuk calon peserta RPL,

dan bertanggung jawab untuk menginformasikan kepada calon tentang peluang mereka mengikuti RPL dan mengarahkan mereka ke Penasihat RPL yang sesuai.

4. **PENASIHAT RPL**

   Penasihat RPL bertugas membantu/membimbing calon dalam menyiapkan aplikasi untuk penilaian dan meneruskan aplikasi tersebut ke Asesor yang sesuai. Penasihat RPL adalah Wakil Dekan I yang merupakan seorang ahli di bidang pengetahuan dan keterampilan sesuai program studi, dan memiliki kemampuan untuk memetakan jenjang pengembangan profesi dan capaian pembelajaran serta kurikulumnya sesuai kualifikasinya.

5. **PENILAI (ASESOR) RPL**

   Asesor RPL bertugas untuk melakukan evaluasi dan validasi *Curriculum Vitae* (CV) yang diajukan oleh calon dalam bentuk berbagai dokumen yang memadai untuk membuktikan pencapaian hasil belajar mata kuliah tertentu. Asesor RPL adalah Ketua Program Studi dan/atau dosen yang merupakan seorang ahli di bidang pengetahuan dan keterampilan sesuai program studi dimana calon ingin mengajukan permohonan RPL, dan memahami kurikulum serta tata cara asesmen RPL.

# BAB II

# ASESMEN DAN REKOGNISI

## A. Tahapan Asesmen

Asesmen adalah proses mengumpulkan **bukti** dan membuat penilaian, apakah seseorang telah mencapai kompetensi tertentu atau belum. Penilaian (asesmen) RPL oleh Asesor dapat dilakukan dengan berbagai metoda. Metoda tersebut antara lain, penugasan berbentuk proyek, melakukan interview/ujian lisan, ujian seperti pembelajaran reguler, melakukan simulasi pekerjaan/observasi tugas praktik (demonstrasi), atau portofolio. Untuk penilaian dalam rangka rekognisi hasil belajar atau capaian pembelajaran yang berasal dari Pendidikan nonformal, informal, dan atau pengalaman kerja umumnya penilaian portofolio menjadi elemen utama dalam proses penilaian.

Hasil belajar atau capaian pembelajaran yang bisa diakui pada RPL tipe A dapat berasal dari pendidikan formal pada program studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya atau berasal dari pendidikan nonformal, informal dan/atau dari pengalaman kerja. Untuk pengakuan tersebut dilaksanakan melalui asesmen RPL.

### 1. RPL Tipe A-1 (Rekognisi Pembelajaran dari Pendidikan Formal)

RPL tipe A-1 adalah pengakuan pengalaman belajar pemohon (calon mahasiswa) yang diperolehnya dari pendidikan formal di masa lampau yaitu diperoleh dari sebuah perguruan tinggi lain dan atau berasal dari perguruan tinggi yang sama dengan program studi yang sama maupun berbeda.

RPL hasil belajar yang berasal dari pendidikan formal di sebuah perguruan tinggi dilakukan melalui proses alih kredit (*credit transfer*). RPL Tipe A-1 memfasilitasi pemohon yang pindah dari satu program studi ke program studi lainnya dengan alasan perpindahan lokasi tempat tinggal, dan lain-lainnya. Dokumen yang dinilai (asses) minimal transkrip nilai. Jika dianggap perlu, dapat melakukan asesmen terhadap Rencana Pembelajaran Semester (RPS) setiap mata kuliah yang pernah ditempuh di perguruan tinggi asal Pemohon. Dokumen RPL yang dapat direkognisi akan ditetapkan melalui Surat Keputusan Pengakuan Alih Kredit dari Rektor Ubhara Jaya. Bukti yang harus disampaikan untuk mendukung klaim pemenuhan CP yang berasal dari CP pendidikan formal adalah Ijazah dan/atau Transkrip Nilai atau Surat Keterangan Lulus dan informasi silabus dari Mata Kuliah yang pernah ditempuh pada jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya.

Evaluasi dan validasi bukti untuk pengajuan rekognisi yang berasal dari pendidikan formal (transfer kredit/sks) meliputi:

a) Pemeriksaan keautentikan transkrip akademik, surat keterangan lulus dan silabusnya dari perguruan tinggi asal dan status akreditasi program studi dari perguruan tinggi asal.
b) Penilaian ekuivalensi mata kuliah untuk menilai ekuivalensi isi dan level capaian pembelajaran mata kuliah dari perguruan tinggi asal dan perguruan tinggi yang dituju. Penilaian ekuivalensi isi didasarkan pada pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh yang tercakup dalam suatu mata kuliah, dan penilaian level didasarkan kepada keluasan dan kekinian pengetahuan, pemahaman berpikir kritis, penyelesaian masalah, relevansi dengan praktik, kemampuan bekerja secara independen, kepedulian terhadap masalah sosial dan etika, dan inovasi.

**2. RPL Tipe A-2 (Rekognisi Pembelajaran dari Pendidikan Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja)**

Asesmen untuk pengakuan CP yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja dilakukan dengan mengikuti tahapan sebagai berikut.

**a. Evaluasi diri Calon Peserta.**

Pada tahap ini, **formulir evaluasi diri** yang telah diajukan oleh calon peserta, diverifikasi dan divalidasi oleh asesor. Dengan formulir evaluasi diri ini calon peserta diberikan kesempatan untuk menentukan tingkat profisiensi pengetahuan dan keterampilan yang telah mereka miliki, baik dari pendidikan nonformal, informal, maupun dari pengalaman kerja di institusi/perusahaan/industri yang relevan. Dokumen-dokumen portofolio (**bukti**) untuk mendukung klaim calon atas pernyataan pemenuhan kriteria capaian pembelajaran Mata Kuliah harus diverifikasi dan divalidasi sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih, cukup, terkini dan otentik.

Evaluasi dan validasi bukti untuk pengajuan rekognisi yang berasal dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja (perolehan kredit) meliputi:

a) Pemeriksaan Formulir Evaluasi Diri dengan kelengkapan bukti portofolio.
b) Penilaian bukti portofolio terhadap Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah untuk menilai kesahihan (*validity*), yaitu terdapat hubungan yang jelas antara bukti yang diperlukan dengan indikator capaian pembelajaran Mata Kuliah yang akan dinilai, kecukupan (*sufficiency*): yaitu, bukti yang disampaikan harus menunjukkan indikator kinerja capaian pembelajaran Mata Kuliah yang dinilai, dan keterkinian (*currently*), yaitu bukti yang disampaikan

mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki calon pada saat terkini, dan keotentikan (*authenticity*), yaitu bukti yang disampaikan dapat diverifikasi di tempat kerja atau ditempat lainnya yang menerbitkan bukti.

**b. Wawancara dengan Asesor**

Menurut informasi yang diberikan dalam evaluasi diri, calon tersebut menunjukkan potensi untuk dapat direkognisi, namun masih memerlukan informasi lebih rinci mengenai bukti portofolio yang disampaikan, maka asesmen dapat dilanjutkan dengan pengumpulan bukti lebih lanjut melalui wawancara. Dengan wawancara ini, calon dan asesor berkesempatan untuk melakukan percakapan profesional tentang pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan. Wawancara ini dapat berupa serangkaian pertanyaan langsung atau berupa daftar topik untuk diskusi yang diambil dari daftar keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan. Perlu dibuat instruksi untuk asesor yang menunjukkan pertanyaan/topik mana yang utama untuk dinilai/diases.

Sebagaimana dikemukakan diatas, untuk penilaian hasil belajar/capaian pembelajaran yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan atau pengalaman kerja umumnya penilaian portofolio menjadi elemen utama dalam proses penilaian. Untuk itu, asesmen portofolio melalui evaluasi diri calon peserta dan wawancara sudah dapat memberikan gambaran kepada asesor untuk memutuskan hasilnya. ***Apabila masih diperlukan bukti lainnya karena hasil evaluasi diri dan wawancara masih dinilai kurang, maka asesor dapat melanjutkan tahapan asesmen ke tahapan berikutnya, yaitu asesmen tulis dan/atau asesmen praktik untuk mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan.***

**c. Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan**

Jika hasil evaluasi diri dan wawancara menunjukkan pengetahuan dan keterampilan calon masih belum memadai, maka asesmen dapat dilanjutkan pada tahap selanjutnya, yaitu mengamati dan menilai kinerja calon dalam mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan **pada capaian pembelajaran mata kuliah yang akan direkognisi**. Asesmen dapat dilakukan dengan **metoda bertanya (asesmen tulis), memberikan tugas terstruktur atau tugas praktik**, atau jika diperlukan melakukan **observasi di tempat kerja calon atau melakukan pekerjaan praktik di tempat simulasi kerja atau laboratorium atau bengkel.**

Tugas praktik memberikan kesempatan kepada calon untuk mendemonstrasikan penerapan pengetahuan dan keterampilan capaian pembelajaran suatu mata kuliah yang akan direkognisi.

Dalam melaksanakan asesmen tugas praktik, beberapa hal yang perlu disiapkan antara lain:

- instruksi kerja yang harus dilakukan (*job sheet*),
- peralatan yang akan digunakan,
- bahan dan sumber daya lainnya yang diperlukan
- daftar periksa observasi
- daftar pertanyaan kinerja yang berkaitan dengan tugas praktik.

Dalam melakukan observasi perlu dibuat **Daftar periksa observasi** untuk mencatat hasil asesmen praktik. Daftar periksa ini harus mencatat rincian penilaian pekerjaan yang menyeluruh dari semua kriteria unjuk kerja unit kompetensi yang dinilai.

**d. Memberi kesempatan mengumpulkan bukti tambahan**

Untuk melengkapi bukti yang telah diperoleh pada tahap tersebut di atas, calon dapat diberikan kesempatan untuk mengumpulkan bukti dokumenter lebih lanjut untuk mendukung pemenuhan klaim calon atas pernyataan kriteria unjuk kerja unit kompetensi atau klaster kompetensi, atau kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang masih dianggap kurang. Jenis bukti dokumen yang dapat diberikan untuk mendukung bukti lebih lanjut klaim calon sama dengan yang tercantum pada tahap persiapan, yaitu antara lain, laporan verifikasi pihak ketiga, catatan pekerjaan atau foto pekerjaan yang dilakukan dan lain-lain.

RPL tipe A-2 adalah pengakuan pengalaman belajar dari pendidikan non-formal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk melanjutkan studi di perguruan tinggi untuk memperoleh pembebasan sebagian satuan kredit semester (sks). RPL tipe ini memfasilitasi masyarakat untuk dapat menempuh pendidikan di Ubhara Jaya dengan mengajukan hasil belajar yang telah diperolehnya melalui pendidikan nonformal, informal, dan pengalaman kerja. Contohnya mendapat sertifikat kompetensi, sertifikat mengikuti pelatihan, surat keterangan dari asal tempat kerjanya, dan lain-lain.

Penilaian atas pengalaman belajarnya dilakukan melalui proses asesmen dan rekognisi.

1. Proses asesmen, yaitu penilaian pengalaman belajar secara mandiri oleh pihak Pemohon. Pemohon melakukan asesmen terhadap kemampuan yang dimilikinya dengan menyesuaikan terhadap indikator Capaian Pembelajaran (CP) program studi yang diminatinya, khususnya pada domain keterampilan khususnya. Misalnya jika program studi penyelenggara RPL menetapkan sebelas kemampuan khusus yang diperoleh mahasiswa ketika lulus dari program

tersebut, maka pemohon harus mampu menilai dirinya terhadap ketentuan tersebut. Penilaian mandiri ini harus disertai dengan bukti yang bisa dijadikan bahwa yang bersangkutan memiliki kemampuan tersebut.

2. Proses rekognisi, yaitu setelah Pemohon melakukan penilaian mandiri terhadap kemampuannya, hasil penilaian mandiri diverifikasi oleh tim asesor RPL pada Program Studi dan selanjutnya memberikan *judgement* untuk memperoleh nilai sks yang diakui. Hasil proses rekognisi diajukan oleh ketua program studi kepada Rektor Ubhara Jaya melalui Surat Pengantar yang diketahui oleh Dekan Fakultas.

**B. Bukti Potofolio.**

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim peserta atas pencapaian profesiensi Capaian Pembelajaran Mata Kuliah tersebut antara lain:

a) Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa:
   1) Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

b) Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
   1) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan;
   2) Sertifikat Kompetensi;
   3) Sertifikat pengoperasian/lisensi yang dimiliki (misalnya, operator *forklift, crane*, dsb.);
   4) Dokumentasi pekerjaan yang pernah dilakukan (foto/video/produk/hasil tes, dll);
   5) Buku harian/catatan harian pekerjaan yang dilakukan di tempat kerja;
   6) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   7) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   8) Logbook (Buku Catatan pekerjaan);

9) Sertifikat Pelatihan disertai dengan uraian materi pelatihan dan lamanya pelatihan;
10) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
11) Referensi/surat keterangan/laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja/ Supervisor
12) Penghargaan dari industri; dan
13) Penilaian kinerja dari perusahaan

(Bukti tersebut harus diberi nomor dan nama secara jelas agar mudah ditelusuri oleh Asesor. Bukti yang disusun secara kacau akan membuat sulit atau bahkan tidak mungkin untuk dinilai).

## C. Rekognisi Hasil Asesmen

I. RPL Tipe A-1 tidak dapat digunakan untuk pindah jalur dari pendidikan vokasi ke pendidikan akademik, atau sebaliknya (misalnya dari D4 pindah ke program S1). Alih-kredit Pembelajaran Lampau pada RPL Tipe A-1 diatur sebagai berikut.

1. **Pengakuan Pembelajaran Lampau diberikan kepada pemohon:**
   a) Program Sarjana (S1) sebanyak-banyaknya 50% dari 144 sks dengan masa studi paling cepat 4 semester;
   b) Program Magister (S2) sebanyak-banyaknya 50% dari 36 sks dengan masa studi paling cepat 2 semester;
2. **Pemohon yang berasal dari perguruan tinggi penyelenggara RPL, jumlah sks yang direkognisi dapat lebih dari ketentuan sebagaimana yang tercantum pada poin 1, sepanjang direkomendasikan oleh program studi. Selain itu, mata kuliah yang diajukan oleh Pemohon RPL memiliki kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) yang akan direkognisi, serta memiliki bobot sks yang sama.**
3. **Permohonan sebagaimana yang dimaksud pada poin 2 berlaku jika pemohon mengundurkan diri dari status kemahasiswaannya sekurang-kurangnya 2 (dua) tahun sebelum mengajukan permohonan RPL Tipe A-1, dan memiliki alasan yang kuat berdasarkan penilaian dan pertimbangan asesor.**

II. RPL Tipe A-2 yang dapat direkognisi dengan satuan kredit semester (sks) adalah sebagai berikut.

1. Pengakuan Pembelajaran Lampau diberikan kepada pemohon:

a) Pada Program Sarjana (S1) sebanyak-banyaknya 50% dari 144 sks dengan masa studi paling cepat 4 semester.
b) Pada Program Magister (S2) sebanyak-banyaknya 50% dari 36 sks dengan masa studi paling cepat 2 semester.

2. Jumlah sks yang direkognisi dapat lebih dari ketentuan sebagaimana yang tercantum pada poin 1, sepanjang direkomendasikan oleh program studi. Selain itu, mata kuliah yang diajukan oleh Pemohon RPL memiliki kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) yang akan direkognisi, serta memiliki bobot sks yang sama.

# BAB III

# PERSYARATAN PESERTA DAN TATA CARA PENDAFTARAN

## A. Persyaratan Pemohon RPL untuk Melanjutkan Studi di Ubhara Jaya

1. Persyaratan Umum
   a) Pemohon RPL Tipe A-1,dan Tipe A-2, adalah lulusan dari pendidikan formal minimal Sekolah Menengah Atas (SMA) atau sederajat,
   b) Pemohon RPL Tipe A-1 pernah menempuh pendidikan tinggi dengan status pindahan atau mengundurkan diri.
   c) Pemohon RPL Tipe A-2 memiliki bukti pengalaman pendidikan nonformal/informal/sertifikat kompetensi/ surat dukungan dari asosiasi profesi, atau asosiasi industri/surat keterangan pengalaman kerja/keanggotaan dalam asosiasi profesi.

2. Persyaratan Khusus
   a) Bagi pemohon RPL Tipe A-1 wajib menyerahkan:
      - Isian Formulir Aplikasi RPL (Form 2/F02)
      - Isian Formulir Daftar riwayat hidup (Form 7/07)
      - Isian Formulir Konsultasi Pra-Asesmen RPL (Form A-1 (3) Formulir Konsultasi Pra-Asesmen RPL TIPE A-1)
      - Isian Formulir Asesmen Mandiri (Form A-1 (4) Formulir Asesmen Mandiri RPL TIPE A-1)
      - Fotokopi akta kelahiran, KTP, dan Kartu Keluarga;
      - Fotokopi ijazah pendidikan formal minimal SMA atau sederajat yang dilegalisir;
      - Surat berkelakuan baik dari polisi;
      - Fotokopi transkrip nilai dari perguruan tinggi sebelumnya
      - Surat Keputusan Pengunduran Diri atau Surat Keterangan Pindah Kuliah dari perguruan tinggi asal.

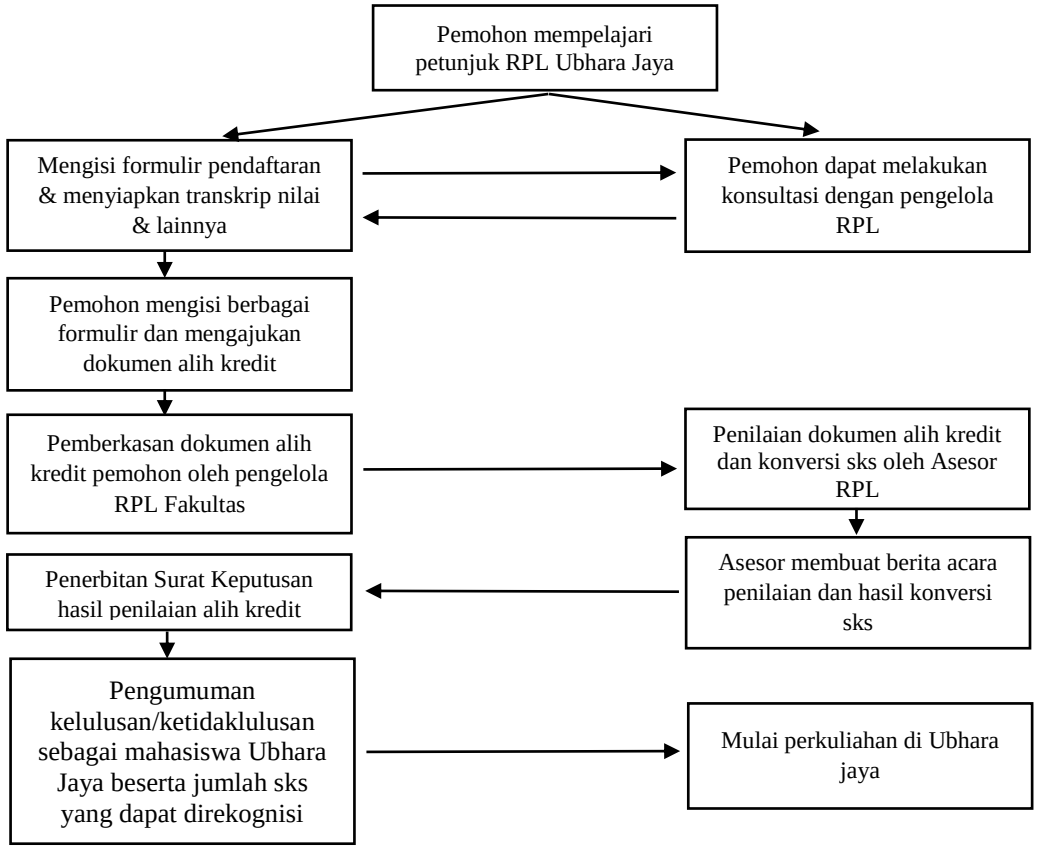
   b) Bagi pemohon RPL Tipe A-2 wajib menyerahkan:
      - Isian Formulir Aplikasi RPL (Form 2/F02)
      - Isian Formulir Daftar riwayat hidup (Form 7/07)

- Isian Formulir Konsultasi Pra-Asesmen RPL (Form A-2 (3) Formulir Konsultasi Pra-Asesmen Pemohon RPL TIPE A-2)
- Isian Formulir Evaluasi Diri (Form 3/F03)
- Fotokopi akta kelahiran, KTP, dan Kartu Keluarga;
- Fotokopi ijazah pendidikan formal minimal SMA atau sederajat yang dilegalisir;
- Surat berkelakuan baik dari polisi;
- Bukti-bukti autentik yang menunjukkan telah mengikuti pendidikan nonformal, informal, dan pengalaman kerja.

## B. Tahapan RPL

1. Tahapan RPL Tipe A-1

Tahapan proses RPL Tipe A-1 dari pendaftaran hingga memperoleh ijazah dapat dicermati pada tabel berikut:




Gambar 2. Alur Pengajuan RPL Tipe A-1

Tahapan di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

a) **Pemohon mempelajari petunjuk RPL dan mengisi Formulir Permohonan RPL**

b) **Pemohon melakukan konsultasi dengan Unit Pengelola RPL Ubhara Jaya**

Kegiatan yang dapat dilakukan pada tahapan ini yaitu:

1) Pemohon melakukan konsultasi dengan unit pengelola RPL Ubhara Jaya tentang prosedur yang harus ditempuh.
2) Unit Pengelola RPL Ubhara Jaya membantu Pemohon dalam mengidentifikasi pilihan program studi yang memungkinkan Pemohon menemukan program studi yang sesuai dengan hasil belajar di perguruan tinggi sebelumnya.
3) Jika dibutuhkan pendalaman informasi yang bersifat substansial, unit Pengelola RPL Ubhara Jaya dapat mengarahkan pemohon kepada Pengelola RPL tingkat Fakultas untuk memperoleh penjelasan secara rinci mengenai bukti yang diperlukan untuk melengkapi berkas aplikasi pengakuan hasil pembelajaran pendidikan formal, serta tata cara evaluasi transkrip akademik dari perguruan tinggi sebelumnya.

c) **Pemohon menyiapkan transkrip akademik.**

Transkrip nilai yang disediakan adalah dari perguruan tinggi asal disertai keterangan tentang bobot sks dan nilai yang diperolehnya.

d) **Pemohon Mengisi Berbagai Formulir dan Dokumen Alih Kredit.**

Formulir aplikasi telah disediakan oleh Universitas Bhayangkara Jakarta Raya antara lain:

1) Form 2/F02 Formulir Aplikasi RPL
2) Form 7/F07 Formulir Daftar Riwayat Hidup
3) Form A-1 (3) Formulir Konsultasi Praasesmen RPL TIPE A1
4) Form A-1 (4) Formulir Asesmen Mandiri RPL TIPE A-1

Dokumen alih kredit yang utama adalah transkrip nilai yang diperoleh dari perguruan tinggi sebelumnya.

e) **Pemberkasan Dokumen Alih Kredit oleh Pengelola RPL Fakultas.**

Pemberkasan dokumen berupa mengisi format-format penilaian yang akan diisi oleh Asesor RPL

f) **Berkas alih kredit dinilai oleh Asesor**

Berkas alih kredit yang akan dinilai oleh asesor RPL antara lain:

1) Pemeriksaan keontetikan transkrip akademik dari perguruan tinggi asal dan status dari perguruan tinggi asal

2) Penilaian untuk menilai kesetaraan isi dan level capaian pembelajaran mata kuliah dari perguruan tinggi asal dan capaian pembelajaran mata kuliah di program studi. Penilaian kesetaraan isi didasarkan pada pengetahuan, pemahaman berpikir kritis, penyelesaian masalah, relevansi dengan praktek, kemampuan bekerja secara independen, kepedulian terhadap masalah sosial dan etika, dan inovasi.

g) **Universitas menerbitkan Surat Keputusan Alih Kredit.**

Surat Keputusan diterbitkan berdasarkan hasil penilaian berkas alih kredit oleh Asesor RPL dan diumumkan kepada pemohon.

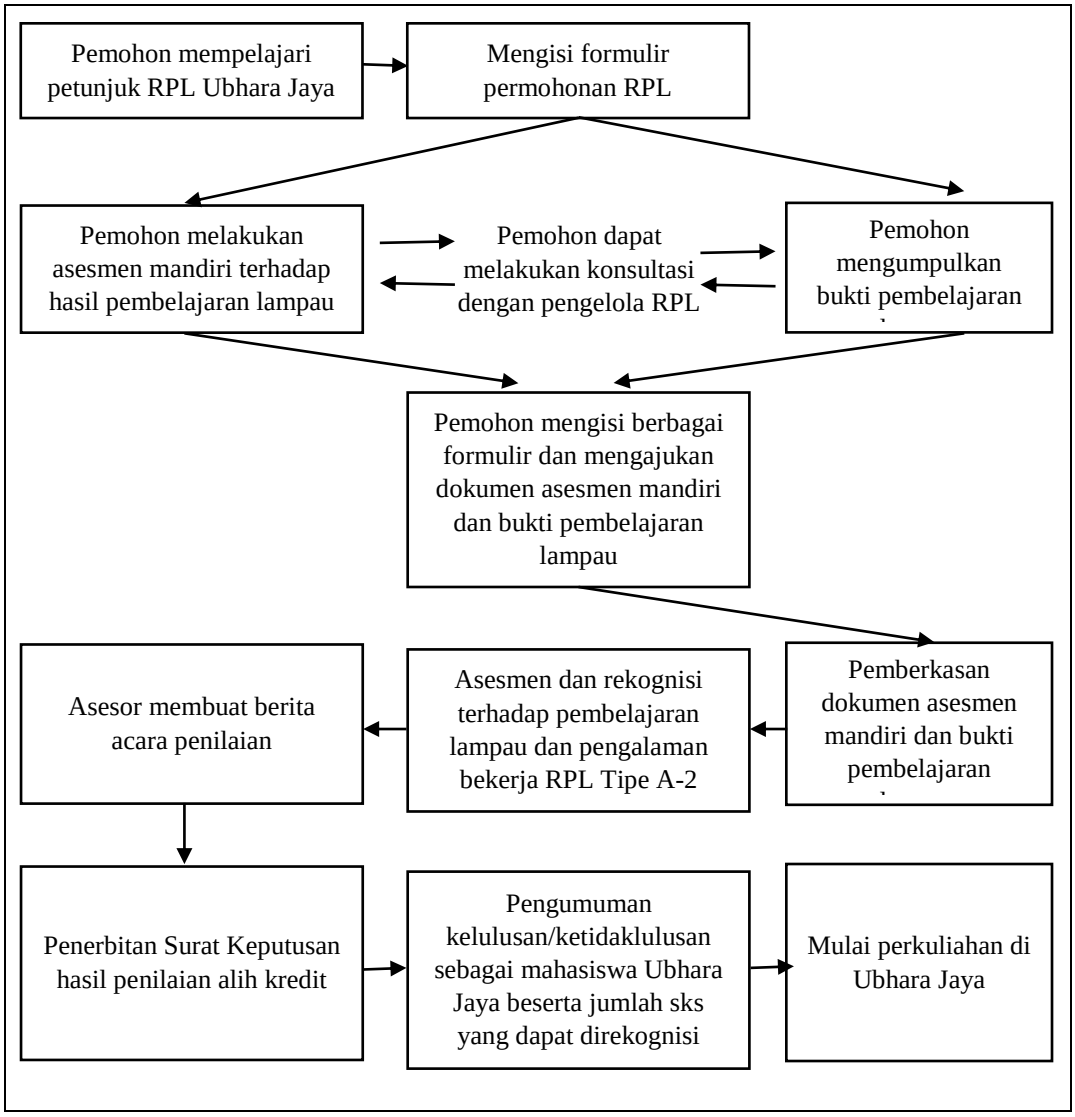
h) **Pemohon melaksanakan pendidikan di Ubhara Jaya**

Pemohon menyelesaikan sejumlah sks hingga lulus sesuai dengan pemenuhan capaian pembelajaran program studi.

i) **Penerbitan Ijazah atau Surat Pemberhentian Pendidikan.**

2. Tahapan RPL Tipe A-2

Tahapan proses RPL Tipe A-2 dari pendaftaran hingga memperoleh ijazah dapat dicermati pada tabel berikut:




Gambar 3. Alur Pengajuan RPL Tipe A-2

Tahapan di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

a) **Pemohon mempelajari petunjuk RPL dan mengisi Formulir Pemohonan RPL**

b) **Pemohon melakukan konsultasi dengan Unit RPL Ubhara Jaya**

Pemohon melakukan konsultasi dengan unit Pengelola RPL Ubhara Jaya tentang prosedur yang harus ditempuh. Unit Pengelola RPL Ubhara Jaya membantu pemohon dalam mengidentifikasi pilihan program studi yang sesuai dengan hasil belajar yang telah diperoleh dari pendidikan nonformal,

info1qrmal, dan/atau pengalaman kerja. Jika perlu pendalaman substansial lebih lanjut, Unit Pengelola RPL Ubhara Jaya dapat mengarahkan pemohon kepada Pengelola RPL Tingkat Fakultas untuk memperoleh penjelasan secara rinci mengenai bukti yang diperlukan dan berbagai metode asesmen yang digunakan.

**c) Pemohon melakukan Asesmen Mandiri**

Pemohon mengidentifikasi pengalaman belajar yang telah ditempuhnya yaitu dari pendidikan nonformal, informal, dan pengalaman bekerjanya dengan cara mengisi formulir Formulir Evaluasi Diri (Form 3/F03).

**d) Pemohon menyiapkan bukti-bukti Dokumen yang akan diajukan untuk Direkognisi**

Pemohon menyiapkan dokumen yang sahih, kredibel, dan relevan sebagai bukti kemampuan/kompetensinya.

**e) Pemohon Mengisi Berbagai Formulir dan Dokumen Rekognisi**

Formulir aplikasi telah disediakan oleh Ubhara Jaya antara lain:

1) Form 2/F02 Formulir Aplikasi RPL

2) Form 7/F07 Formulir Daftar Riwayat Hidup

3) Form A-2 (3) Formulir Konsultasi Pra-Asesmen Pemohon RPL TIPE A-2

Semua format formula telah disediakan oleh Ubhara Jaya

**f) Pemberkasan Dokumen Asesmen dan Rekognisi Pemohon oleh Pengelola RPL Fakultas**

Unit RPL Universitas menyerahkan semua dokumen RPL Pemohon kepada Pengelola RPL Tingkat Fakultas. Selanjutnya Pengelola RPL Tingkat Fakultas melakukan pemberkasan dokumen yaitu menyiapkan berbagai format penilaian yang akan diisi oleh Asesor RPL.

**g) Asesor melaksanakan Asesmen dan Rekognisi Pembelajaran Lampau**

Kegiatan asesor RPL dalam melaksanakan asesmen dan rekognisi meliputi pemeriksaan dokumen asesmen mandiri yang telah diisi oleh Pemohon dan penilaian terhadap bukti dokumen yang akan direkognisi.

**h) Universitas menerbitkan Surat Keputusan rekognisi.**

Surat keputusan diterbitkan berdasarkan hasil penilaian berkas asesmen dan rekognisi dari asesor RPL dan diumumkan kepada pemohon.

i) **Melaksanakan Pendidikan Tinggi.**

Pemohon menyelesaikan sejumlah sks hingga lulus sesuai dengan pemenuhan capaian pembelajaran program studi.

**j) Penerbitan ijazah atau Surat Pemberhentian Pendidikan.**

## C. Langkah Alih Kredit, Asesmen, dan Rekognisi Pembelajaran Lampau

1. Langkah Alih kredit RPL Tipe A-1

   Pada RPL Tipe A-1, proses pengakuan pembelajaran lampau adalah mengases transkrip nilai Pemohon dari pendidikan sebelumnya dengan cara:

   a) Mengecek kelengkapan persyaratan umum dan khusus yang telah ditetapkan;
   b) Melakukan validasi status akreditasi program studi Pemohon di PD-DIKTI. Akreditasi program studi minimal B atau Baik Sekali;
   c) Mengisi Format Asesmen Alih Kredit dari pendidikan Formal RPL Tipe A-1

   Waktu pelaksanaan alih kredit yang disebutkan di atas selambat-lambatnya 14 hari kerja sejak tanggal penutupan pengajuan persyaratan RPL dari Pemohon.

2. Langkah Asesmen dan RPL Tipe A-2

   Metode asesmen RPL tipe A-2 dapat dilakukan dengan cara:

   a) Mengecek kelengkapan persyaratan umum dan khusus yang telah ditetapkan;
   b) Memvalidasi dokumen Asesmen Mandiri tentang Capaian Pembelajaran program studi yang dituju.

      Dokumen yang dapat diterima sebagai bentuk rekognisi dari pendidikan nonformal, informal, dan pengalaman kerja dapat diidentifikasi sebagai berikut:

      1) Sertifikat kompetensi yang dikeluarkan oleh Asosiasi Profesi/Lembaga Sertifikasi Profesi/Lembaga Pelatihan lainnya yang kredibel dan diakui secara nasional maupun internasional, baik yang diterbitkan di dalam negeri maupun di luar negeri dilengkapi dengan daftar unit kompetensi yang telah dicapainya;
      2) Keanggotaan dalam asosiasi profesi disertai dengan rincian kegiatan yang pernah diikutinya;
      3) Surat dukungan dari asosiasi profesi atau asosiasi industri yang kredibel untuk bidang keahlian yang sesuai dengan program studi, dan telah

memiliki badan hukum sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku. Tidak diperkenankan adanya transaksi jual beli surat dukungan. Surat dukungan berbayar dari asosiasi profesi atau asosiasi industri akan membatalkan semua proses RPL.

4) Bagi Pemohon RPL yang berasal dari keahlian langka dan belum ada asosiasi profesinya, dokumen pendukung dapat berupa pernyataan keahlian dari rekan sejawat pada profesi yang relevan.
5) Dokumen yang dapat disampaikan oleh Pemohon yang sudah bekerja:
    - Rekomendasi dari atasan langsung atau tidak langsung;
    - Menyampaikan buku catatan (*log book*) dari pekerjaan yang pernah dilakukannya;
    - Karya monumental;
    - Dokumen lainnya yang membuktikan bahwa Pemohon telah memiliki pengalaman/keahlian/pengetahuan tertentu yang relevan.
6) Dokumen pendukung lainnya yang dapat diajukan untuk memperkuat persyaratan Pemohon antara lain:
    - Sertifikat kursus/pelatihan yang dikeluarkan oleh lembaga penyelenggaraan pelatihan dilengkapi dengan jadwal kursus/pelatihan atau deskripsi tujuan kursus/pelatihan (dibuat dalam satu lembar);
    - Sertifikat kursus/pelatihan yang dikeluarkan oleh industri/pabrik/ perusahaan yang dilengkapi dengan jadwal kursus/ pelatihan atau deskripsi tujuan kursus/pelatihan (dibuat dalam satu lembar);
    - Sertifikat kehadiran workshop, seminar, simposium, dan lain-lain, dilengkapi dengan jadwal workshop/seminar/simposium sebagai penyaji atau peserta;
    - Karya ilmiah yang dipublikasikan;
    - Penghargaan dari industri atau lembaga lainnya yang kredibel.

c) Wawancara atau tes lisan dan tes tertulis untuk menilai kedalaman dan keluasan substansi pengalaman belajar yang pernah diikuti pada pendidikan nonformal/informal, dan/atau;
d) Tes praktik atau demonstrasi kemampuan atau kompetensi Pemohon.

Kegiatan Asesmen dan Rekognisi pada RPL Tipe A-2 selambat-lambatnya 14 hari kerja sejak tanggal penutupan pengajuan persyaratan RPL dari Pemohon.

## D. Kelulusan

Pemohon yang dinyatakan lulus seleksi akan mendapat surat keputusan kelulusan dari Ubhara Jaya dan surat keterangan RPL untuk mengurangi beban sks yang wajib ditempuh. Jumlah RPL yang direkognisi ditetapkan oleh Dekan sedangkan status kelulusan ditetapkan oleh Rektor Ubhara Jaya.

# BAB IV

# PEMBIAYAAN

Pembiayaan penerimaan mahasiswa baru melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau terdiri atas, biaya pendaftaran, biaya asesmen dan biaya kuliah, yaitu:

1. Biaya Pendaftaran (Formulir)
   a. Program Sarjana (S1) : Rp. 300.000
   b. Program Magister (S2) : Rp. 400.000

2. Biaya Assesmen
   Biaya asesmen Rekognisi Pembelajaran:
   a. Program Sarjana (S1) : Rp. 500.000/Mhs
   b. Program Magister (S2) : Rp. 750.000/Mhs

3. Biaya Kuliah (UKT)
   a. Program Sarjana Terakreditasi Unggul
      1) Akuntansi : Rp.9.050.000
      2) Manajemen : Rp.9.050.000
      3) Ilmu Hukum : Rp.9.050.000
      4) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) : Rp.7.500.000

   b. Program Sarjana Terakreditasi Baik Sekali
      1) Teknik Industri : Rp. 8.550.000
      2) Teknik Kimia : Rp. 8.000.000
      3) Teknik Lingkungan : Rp. 8.000.000
      4) Informatika : Rp. 8.550.000
      5) Ilmu Komunikasi : Rp. 8.000.000
      6) Psikologi : Rp. 8.000.000
      7) Pendidikan kependidikan Olahraga (PKO) : Rp. 6.200.000

   c. Program Magister Terakreditasi Unggul
      1) Magister Manajemen : Rp. 9.500.000
      2) Magister Ilmu Hukum : Rp. 9.500.000

d. Program Magister Terakreditasi Baik Sekali

1) Magister Akuntansi : Rp. 8.000.000

4. Biaya Lainnya :

a. Program Sarjana (S1)

| No | Keterangan | Indeks (Rp) | Satuan |
|---|---|---|---|
| 1 | Sidang Proposal | 600.000 | Mahasiswa |
| 2 | Sidang Skripsi | 1.600.000 | Mahasiswa |
| 3 | Wisuda | 2.500.000 | Mahasiswa |

b. Program Magister (S2)

| No | Keterangan | Indeks (Rp) | Satuan |
|---|---|---|---|
| 1 | Sidang Proposal | 900.000 | Mahasiswa |
| 2 | Sidang Tesis | 2.800.000 | Mahasiswa |
| 3 | Wisuda | 3.000.000 | Mahasiswa |

# BAB V

# PENJAMINAN MUTU

Pelaksanaan RPL yang bermutu harus mengikuti prosedur sebagai berikut:

1. **Memberikan penjelasan tentang Proses RPL secara luas dan transparan kepada seluruh pemangku kepentingan terkait**

   Penjelasan terkait dengan proses RPL harus disusun oleh Wakil Rektor I bersama dengan BAA dan Fakultas serta dituangkan ke dalam buku pedoman yang secara rinci mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut:

   a. Menjelaskan secara jelas setiap langkah yang harus dilakukan dalam proses RPL dari awal hingga akhir, serta dituangkan dalam buku SOP.
   b. Menjelaskan seluruh biaya yang dibebankan selama proses RPL berlangsung.
   c. Menjelaskan Agenda beserta kurun waktu yang diperlukan selama proses RPL berlangsung dari awal hingga akhir.
   d. Menjelaskan peran dan tanggung jawab setiap bagian/orang yang terlibat dalam proses RPL.
   e. Menjelaskan setiap standar, kompetensi lulusan (Capaian Pembelajaran Lulusan), dan capaian pembelajaran setiap mata kuliah (CPMK) yang direkognisi.
   f. Menjelaskan informasi tentang personel dan alamat kontak yang dapat dihubungi (Catatan: alamat kontak meliputi tempat pendaftaran, konsultasi atau informasi lainnya yang diperlukan)
   g. Hasil penetapan buku pedoman dan SOP terkait RPL harus diterbitkan dalam bentuk cetak dan/atau digital.

2. **Memberikan informasi tentang persyaratan yang diperlukan**

   Setiap calon peserta harus mengetahui persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti program RPL dengan cara membandingkan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dengan kebutuhan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi yang akan dituju oleh calon peserta RPL. Oleh karena itu, Pengelola program RPL (BAA dan Fakultas) dan calon peserta perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

   a. Calon Peserta harus:
      - Mengidentifikasi dan menetapkan tujuan pengajuan asesmen RPL.

- Merefleksikan dan mengidentifikasi capaian pembelajaran yang telah diperolehnya melalui pembelajaran nonformal, informal atau pengalaman.
- Menyesuaikan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan mereka sendiri yang setara dengan kemampuan akhir yang diharapkan setiap Mata Kuliah yang diajukan untuk direkognisi.

b. BAA dan Fakultas harus:
- Fakultas memberikan standar, kompetensi/keterampilan yang harus dimiliki, uraian tugas, CPL, CPMK, dan kemampuan akhir yang diharapkan pada setiap Mata Kuliah yang direkognisi pada setiap Program Studi yang menyelenggarakan program RPL.
- BAA bersama Fakultas membuat perangkat evaluasi diri (Formulir Evaluasi Diri) setiap Mata Kuliah untuk diberikan kepada calon peserta.
- BAA menjelaskan tentang opsi asesmen yang harus diikuti oleh calon peserta.

**3. Memberikan penjelasan tentang proses asesmen, metode dan kriterianya**

Bergantung pada jenis asesmen yang digunakan, seseorang perlu mempersiapkan dan menyelesaikan proses asesmen. Beberapa hal yang perlu dilakukan oleh pengelola program RPL (BAA dan Fakultas) dan calon peserta adalah sebagai berikut:

a. Calon peserta perlu:
- Mengumpulkan bukti konkret dan/atau menjelaskan bagaimana pengetahuan, keterampilan dan kemampuan (KSA) mereka dapat memenuhi kriteria kemampuan akhir yang diharapkan pada setiap Mata Kuliah yang direkognisi.
- Mempersiapkan untuk wawancara, asesmen tulis/lisan, dan mempraktikkan keterampilan sesuai dengan rencana/matrik asesmen.

b. BAA dan Fakultas
- Fakultas memberikan kriteria asesmen yang jelas sesuai dengan kriteria unjuk kerja unit kompetensi atau klaster kompetensi, atau kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran.
- BAA bersama Fakultas mengidentifikasi metode asesmen yang tersedia yang dapat diterapkan pada pekerjaan atau subjek, seperti: wawancara, portofolio, tes tertulis, demonstrasi tugas, analisis studi kasus.
- BAA membentuk tim asesor yang akan menilai kelayakan hasil asesmen calon peserta.

- BAA melaksanakan pelatihan asesor RPL bekerja sama dengan Kemdikbudristek sesuai bagian yang menangani pelaksanaan RPL Tipe A.
- BAA menjelaskan tentang proses asesmen, metode, dan kriteria kepada calon peserta dan tim asesor.
- BAA melakukan pendokumentasian (kelengkapan berkas administrasi, bukan foto) seluruh administrasi proses pendaftaran hingga asesmen calon peserta.

**4. Melakukan penilaian individu peserta untuk merekognisi capaian pembelajaran**

Melalui proses asesmen yang telah ditentukan. Asesor harus menilai bukti yang disampaikan calon dan menentukan apakah kriterianya telah terpenuhi. Oleh karena itu, asesor RPL harus memenuhi persyaratan dan kriteria sebagai berikut:

a. Memahami materi pembelajaran.
b. Memahami metode RPL, termasuk penilaian yang fleksibel, pembelajaran berdasarkan pengalaman, dan dokumentasi bukti.
c. Menunjukkan pengetahuan tentang asas-asas pembelajaran orang dewasa.
d. Menyiapkan laporan dan memberikan umpan balik yang membangun bagi individu dan organisasi.
e. BAA harus mendokumentasikan seluruh administrasi penilaian asesmen setiap calon peserta yang telah dilakukan oleh asesor RPL.

**5. Memberitahukan hasil asesmen**

BAA harus memberitahukan hasil asesmen kepada calon peserta/asesi. Umpan balik formal atau informal tentang penilaian diberikan oleh penilai atau perwakilan tim RPL. Hasil asesmen termasuk:

a. Tercapai atau tidak tercapainya, termasuk rincian spesifik tentang kesenjangan atau perbedaan capaian pembelajaran.
b. Perolehan kredit akademik, diberikan atau tidak diberikan, termasuk rekomendasi tentang kesenjangan capaian pembelajaran.

**6. Menyiapkan saran untuk tindak lanjut**

Calon peserta bersama dengan BAA mereview hasil yang diperoleh. Tergantung pada hasil asesmen, mereka dapat merencanakan langkah selanjutnya, seperti harus mengikuti matrikulasi atau tindak lanjut lainnya.

# BAB VI

# PENUTUP

Buku Pedoman Pelaksanaan RPL merupakan dokumen resmi yang berlaku di lingkungan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Para pihak yang akan mengajukan RPL dapat menggunakan buku panduan ini. Masyarakat dapat memanfaatkan buku pedoman ini untuk menyiapkan dokumen pengalaman belajar di masa lampau sehingga lebih terarah, efektif, terjamin, dan mudah dalam proses rekognisi. Pihak lain yang juga sangat membutuhkan adalah ketua program studi dan pengelola RPL di lingkungan Ubhara Jaya. Buku pedoman bagi pengelola RPL merupakan payung hukum yang sah, dengan demikian setiap langkah proses RPL memiliki legalitas yang kuat.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, tim penyusun buku pedoman pelaksanaan RPL di lingkungan Ubhara Jaya menghaturkan banyak terima kasih kepada semua sivitas akademika Ubhara Jaya yang telah mendukung penyelesaian buku ini.

# LAMPIRAN

**Contoh Formulir Aplikasi RPL (Form 2/F02)**

**FORMULIR APLIKASI RPL TIPE A (Form 2/F02)**

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

**Bagian 1: Rincian Data Calon Mahasiswa**

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

**a. Data Pribadi**

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____ /_____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____

Kantor : _____

HP : _____

e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

**b. Data Pendidikan** [1)]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

[1)] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan.

**Bagian 2: Daftar Mata Kuliah**

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi :…….

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | sks | Mengajukan RPL | Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 2 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 3 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| dst | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;

2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnyadan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Ubhara Jaya.

Tempat/Tanggal:

Tanda tangan Pemohon:

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

- ☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- ☐ 2. Daftar Riwayat Hidup (lihat Form 7/F07)
- ☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- ☐ 4. lainnya/sebutkan……...

**Contoh Formulir Daftar Riwayat Hidup (Form 7/F07))**

**FORMULIR DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)**

IDENTITAS DIRI

Nama :

Tempat dan Tanggal Lahir :

Jenis Kelamin :

Status Perkawinan :

Agama :

Institusi Tempat Bekerja :

Jabatan :

Status Pekerjaan : ☐ pegawai tetap ☐ pegawai honorer

☐ pegawai negeri sipil ☐ lainnya…….

Alamat Tempat Bekerja :

Telp./Faks. :

Alamat Rumah :

Telp./HP :

Alamat e-mail :

RIWAYAT PENDIDIKAN

| NO | Nama Sekolah[2)] | Tahun Lulus | Jurusan/ Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

[1)] Hanya diisi pendidikan menengah dan pendidikan tinggi

PELATIHAN PROFESIONAL

| Tahun | Nama Pelatihan (dalam/luar negeri) dan disebutkan uraian materinya | Penyelenggara | Jangka waktu |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

| Tahun | Judul Seminar/lokakarya/simposium | Penyelenggara | Status keikutsertaan: Panitia/ peserta/pembicara |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

PENGHARGAAN/PIAGAM

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi Penghargaan |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

| Tahun | Jenis/ Nama Organisasi | Jabatan/jenjang keanggotaan |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

| No | Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan | Periode Bekerja (Tgl/bln/th) | Posisi/ jabatan [3)] | Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

[3)]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup *(Curriculum Vitae)* ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

----------, ----------20.....

Mengetahui

Atasan langsung[4)]

Yang Menyatakan,

_____ _____

[4)] Untuk Calon yang pada saat melamar masih menjadi Pegawai Tetap pada Perusahaan

**Contoh Formulir Evaluasi Diri (Form 3/F03)**

**FORMULIR EVALUASI DIRI [5)]**

**NAMA PERGURUAN TINGGI: Universitas Bhayangkara Jakarta Raya**

**PROGRAM STUDI : _____**

**Nama Calon : _____**

**Tempat/Tgl lahir : _____**

**Alamat : _____**

**Nomor Telpon/HP : _____**

**Alamat E Mail : _____**

**Nama Mata Kuliah : _____**

**: _____**

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

**Catatan:** Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, autentik, terkini, dan memadai untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| Profisiensi/kemampuan | Uraian |
|---|---|
| Sangat baik | • Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau<br>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau<br>• Saya tidak memiliki keterampilan ini |

[5] Formulir Evaluasi Diri dibuat untuk setiap Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL, atau dapat dibuat dalam bentuk klaster Mata Kuliah

**Bukti** yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut antara lain:

1. Ijazah dan/atau Transkrip Nilai dari Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya (khusus untuk **transfer sks**);
2. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan;
3. Sertifikat Kompetensi;
4. sertifikat pengoperasian/lisensi yang sesuai dengan jabatan kerja dimiliki;
5. Foto pekerjaan yang pernah dilakukan dan deskripsi pekerjaan;
6. Buku harian;
7. Lembar tugas/lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
8. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
9. *Logbook;*
10. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
11. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
12. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
13. Penghargaan dari industri; dan
14. Penilaian kinerja dari perusahaan
15. Dokumen lain yang relevaan

**Bukti** (portofolio) untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih/valid **(V),** autentik **(A)**, terkini **(T)** dan cukup/memadai **(M),** yaitu:

- **Valid/Sahih**: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Autentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- **Terkini**: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- **Memadai/Cukup**: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

**Contoh** Formulir Evaluasi Diri **Mata Kuliah: CHEM 102 - Kimia Umum 1**

Pada kolom pertama diisi Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah.

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep kimia penting termasuk struktur atom, tata nama, stoikiometri, larutan cair, termodinamika, teori kuantum dan ikatan kimia.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **1** | **2** | | | **3** | | | | **4** | **5** |
| 1. Menjelaskan aspek kualitatif dan kuantitatif fundamental Kimia. | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan struktur atom dan konsep massa. | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan karakteristik senyawa molekuler dan ionik. | | | | | | | | | |
| 4. Menganalisis reaksi kimia menggunakan konsep massa dan hubungan stoikiometri. | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan reaksi kimia yang melibatkan larutan cair. | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan jenis materi dalam fasa gas. | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 7. Menganalisis energi dan entalpi pada reaksi kimia. | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan struktur electron atom dan ion. | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan ikatan kimia dan geometri molekul. | | | | | | | | | |

**Keterangan: tanda * diisi oleh calon peserta RPL**

Diisi oleh Prodi

Diisi oleh Calon

Diisi oleh Asesor

Diisi oleh Calon

**Keterangan:**

Kolom 1: Diisi oleh Program Studi, berupa Pernyataan Kemampuan Akhir yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah.

Kolom 2: Diisi oleh Calon mahasiswa/pelamar RPL sesuai dengan tingkat profesiensi yang dikuasainya atas pernyataan yang diuraikan di kolom 1.

Kolom 3: Diisi oleh Asesor setelah calon mengisi kolom 2 dan melampirkan BUKTI (Portofolio) yang disebutkan pada kolom 5 dan disusun nomor urutnya sesuai yang dinyatakan pada kolom 4.

Kolom 4: Nomor urut BUKTI Portofolio sebagaimana jenis BUKTI yang diuraikan pada kolom 4

Kolom 5: Jenis BUKTI portofolio. Bukti ini dapat digunakan secara berulang untuk mendukung klaim beberapa pernyataan yang diuraikan pada kolom 1.

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal:

Tanda tangan Calon peserta:

(.....)

# FORMULIR ISIAN UNTUK PEMOHON RPL TIPE A-1

**Form A-1 (3)**

## FORMULIR KONSULTASI PRA-ASESMEN RPPL TIPE A-1

| | | |
|---|---|---|
| Nama Pemohon | : | Tanggal: |
| Nama Pengelola RPL | : | Waktu: |
| Nomor Kontak Pengelola RPL | : | Tempat: |
| Prodi yang dituju Pemohon | : | |
| Nama Perguruan Tinggi | : Universitas Bhayangkara Jakarta Raya | |

| Langkah | Kegiatan | | Hasil/Media/Alat/ Acuan |
|---|---|---|---|
| 1. Pembukaan | Salam dan perkenalan antar Pemohon dan Pengelola RPL Fakultas | | |
| | Menjelaskan tujuan konsultasi pra asesmen | | |
| | Menjelaskan langkah konsultasi pra asesmen | | |
| 2.Pemeriksaan kelengkapan transkrip nilai | Padankan kesesuaian transkrip nilai sebelumnya dengan dengan mata kuliah yang akan dikonversi (bukti sesuai persyaratan (valid, terkini, asli, memadai) | | |
| | Rekomendasikan untuk desk evaluasi | | |
| 3.Menjelaskan proses dan kriteria alih kredit | Jelaskan proses dan hasil desk evaluasi dan mengajukan konfirmasi atau sanggahan | | |
| 4.Diskusikan dan konfirmasikan perencanaan dan pengorganisasian asesmen | Menjelaskan capaian pembelajaran tiap mata kuliah di program studi yang dituju | | |
| | Menjelaskan metode asesmen alih kredit | | |
| | Penelusuran lingkup materi pada setiap mata kuliah yang telah ditemukan Pemohon | | |
| | Diskusi Capaian pembelajaran pada mata kuliah di prodi yang dituju oleh Pemohon | | |
| | Jelaskan pengorganisasian asesmen | | |
| 5.Konfirmasi jadwal asesmen alih kredit yang akan dilaukan oleh asesor RPL (tanggal dan waktu durasi penilaian) | | | |
| 6.Tandatangani rencana asesmen | | | |
| 7.Tutup konsultasi pra asesmen dan berikan salam | | | |

……. , ……

Diketahui
Pengelola RPL

Pemohon,

…… ……

**Form A-1 (4)**

**FORMULIR ASESMEN MANDIRI RPL TIPE A-1**

| **Identitas Diri** | | |
|---|---|---|
| Nama Lengkap | **:** | |
| Tempat/Tanggal Lahir | **:** | |
| Jenis Kelamin | **:** | |
| Status Perkawinan | **:** | |
| Alamat Rumah | **:** | |
| Kota | **:** | |
| Provinsi | **:** | |
| Kode Pos | | |
| Telepon/HP | | |
| Email | | |

**Usulan Alih Kredit Mata Kuliah**

Pemohon dapat mengusulkan mata kuliah dari perguruan tinggi yang berbeda (maksimal 2 perguruan tinggi)

**PT Ke-1**

Nama Perguruan Tinggi :
Status PT :
Status Akreditasi :
Alamat PT :
Nomor Telepon PT :

| No | Daftar Transkrip Sebelumnya | | | | Mata Kuliah yang diusulkan alih kredit pada program studi yang dipilih | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Kode MK | Nama Mata Kuliah | sks | Nilai | Kode MK | Nama Mata Kuliah | Sks |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| | | Total sks | | | | | |

Deskripsi Materi perkuliahan yang telah ditempuh/Kompetensi yang telah diperoleh

| No | Kode MK | Nama Mata Kuliah | Materi Perkuliahan (dibuat dalam satu paragraf) | Kompetensi yang telah diperoleh |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**PT Ke-2**

Nama Perguruan Tinggi :
Status PT :
Status Akreditasi :
Alamat PT :
Nomor Telepon PT :

| No | Daftar Transkrip Sebelumnya | | | | Mata Kuliah yang diusulkan alih kredit pada program studi yang dipilih | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Kode MK | Nama Mata Kuliah | sks | Nilai | Kode MK | Nama Mata Kuliah | Sks |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| | | Total sks | | | | | |

Deskripsi Materi perkuliahan yang telah ditempuh/Kompetensi yang telah diperoleh

| No | Kode MK | Nama Mata Kuliah | Materi Perkuliahan (dibuat dalam satu paragraf) | Kompetensi yang telah diperoleh |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi formular pendaftaran untuk mengikuti perkuliahan melalui RPL di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya dengan baik, dan saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepunuhnya benar dan saya bertanggungjawab atas seluruh data dalam formular ini
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang sayaberikan dalam formular aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja.
3. Saya bersedia melengkapi berkas yang dibutuhkan untuk pelaksanaan *credit transfer* dan atau asesmen pengalaman kerja.
4. Saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan kesepakatan waktu yang ditetapkan dan saya akan melunasi biaya pendaftaran

<table>
<tr><td colspan="2">setelah pengisian aplikasi ini selesai.<br>5. Saya akan mentaati seluruh hal yang tercantum dalam peraturan akademik dan hal-hal terkait administrasi selama saya mengikuti perkuliahan di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.</td></tr>
<tr><td>Tanda Tangan Pemohon:</td><td>Tanggal:</td></tr>
</table>

# FORMULIR ISIAN UNTUK

# PEMOHON

# RPL TIPE A-2

**Form A-2 (3)**

## FORMULIR KONSULTASI PRA-ASESMEN RPPL TIPE A-2

| | | |
|---|---|---|
| Nama Pemohon | : | Tanggal: |
| Nama Pengelola RPL | : | Waktu: |
| Nomor Kontak Pengelola RPL | : | Tempat: |
| Prodi yang dituju Pemohon | : | |
| Nama Perguruan Tinggi | : Universitas Bhayangkara Jakarta Raya | |

| Langkah | Kegiatan | | Hasil/Media/Alat/ Acuan |
|---|---|---|---|
| 1. Pembukaan | Salam dan perkenalan antar Pemohon dan Pengelola RPL Fakultas | | |
| | Menjelaskan tujuan konsultasi pra asesmen | | |
| | Menjelaskan langkah konsultasi pra asesmen | | |
| 2.Pemeriksaan Dokumen yang dapat disiapkan pemohon | Pengelola RPL memeriksan dokumen yang dapat disiapkan lebih awal sebelum proses asesmen seperti formulir pendaftaran, riwayat hidup, dll | | |
| 3.Penjelasan dokumen asesmen dan rekognisi yang perlu disiapkan | Pengelola RPL menjelaskan dokumen asesmen dan rekognisi yang perlu disiapkan serta tata cara pengisian dokumennya | | |
| 4.Konfirmasi tujuan asesmen | Konfirmasi tujuan asesmen kepada pemohon | | |
| 5.Jelaskan tata tertib asesmen | | | |
| 6. Konfirmasi jadwal asesmen (tanggal dan waktu/durasi penilaian) | | | |
| 7.Tandatangani rencana asesmen | | | |
| 8.Tutup konsultasi pra asesmen dan berikan salam | | | |

……. , ……

Diketahui
Pengelola RPL

Pemohon,

…… ……

**Form A-2 (5)**

## KESEPAKATAN WAKTU ASESMEN

Setelah lulus Desk Evaluation dan Portofolio dilakukan asesmen, dengan data sesuai tabel berikut:

| | |
|---|---|
| Nama | |
| Alamat | |
| No. Hp | |
| Email | |
| Jenjang Pendidikan Sebelumnya | |

Maka kepada yang bersangkutan diwajibkan mengikuti asesmen yang akan diselenggarakan pada:

| | |
|---|---|
| Hari/Tanggal | |
| Waktu | |
| Tempat | |
| Agenda | Asesmen tulis dan lisan atau demonstrasi |

Asesmen wajib diikuti oleh Pemohon RPL serta **tidak dapat diwakilkan**.

……., ……

Pemohon RPL — Pengelola RPL Fakultas

(……..) (……)

**Form A-2 (6)**

## TANDA TERIMA PORTOFOLIO

Sudah diterima portofolio dari Pemohon RPL

Nama Prodi :

Jenjang Pendidikan :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | |
| Alamat | : | |
| Email | : | |
| No. Telp/HP | : | |
| Jenjang Pendidikan sebelumnya | : | |

Dengan rincian sebagai berikut:

| No | Nama Dokumen/ Berkas | Jumlah | Satuan | Nama Mata Kuliah yang diusulkan untuk direkognisi |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| dst | | | | |

……., ……

Pengelola RPL Fakultas

(……)

# LAMPIRAN PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

# BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

# PROGRAM STUDI MAGISTER

# ILMU HUKUM

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2024**

# DAFTAR ISI

Bab I. Deskripsi Program Studi..... 1
A. Profil Lulusan ..... 1
B. Capaian Pembelajaran Lulusan ..... 1
C. Daftar Mata Kuliah Program Studi..... 2
Bab II. Formulir Evaluasi Diri..... 3
Daftar Lampiran Buku 1..... 7
Lampiran 1: Formulir Aplikasi
Lampiran 2: Formulir Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

# DESKRIPSI PROGRAM STUDI

## A. PROFIL LULUSAN

Program Studi Ilmu Hukum – Fakultas Hukum Universitas Bhayangkara Jakarta Raya dengan profil lulusan sebagai berikut :

1) ***Legal Drafter,*** Profil lulusan Program Studi Ilmu Hukum sebagai *Legal Drafter* fokus pada penguasaan teknik penyusunan dokumen hukum yang profesional, tepat sasaran, dan sesuai dengan standar hukum yang berlaku. Lulusan ini dibekali dengan pemahaman menyeluruh mengenai prinsip dan struktur hukum serta keterampilan dalam merumuskan peraturan, kontrak, dan dokumen hukum lainnya secara efektif. Sebagai *Legal Drafter*, lulusan diharapkan mampu menyusun dokumen hukum yang jelas, terstruktur, dan mudah dipahami, dengan memperhatikan kaidah bahasa hukum dan ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Mereka juga memiliki kemampuan analisis yang kuat untuk mengidentifikasi kebutuhan hukum dari suatu permasalahan dan menerjemahkannya ke dalam merumuskan hukum yang aplikatif dan tidak menimbulkan multitafsir, mendukung kepastian hukum, serta menjaga kepentingan semua pihak terkait.
2) **Advokat,** Profil lulusan Program Studi Ilmu Hukum sebagai advokat ditujukan untuk menghasilkan profesional hukum yang kompeten, berintegritas, dan memiliki keterampilan praktis yang kuat dalam dunia advokasi. Lulusan ini memiliki pemahaman mendalam tentang sistem hukum, prosedur litigasi, dan hak-hak serta kewajiban hukum dalam konteks masyarakat yang dinamis. Sebagai advokat, lulusan Prodi Ilmu Hukum diharapkan mampu mewakili klien secara profesional, beretika, serta menjunjung tinggi prinsip keadilan. Mereka dilatih untuk memiliki kemampuan analitis dalam menyelesaikan permasalahan hukum secara kritis, berdiskusi dan berdiskusi dengan efektif, serta memberikan nasihat hukum yang tepat berdasarkan kajian komprehensif terhadap peraturan yang berlaku. Selain itu, mereka juga memiliki wawasan tentang perkembangan hukum nasional dan internasional yang relevan, sehingga dapat beradaptasi dengan berbagai situasi hukum yang dihadapi dalam praktik profesi advokasi.
3) ***Legal Corporate***, Profil lulusan Program Studi Ilmu Hukum sebagai *Legal Corporate* diarahkan untuk menjadi hukum profesional yang mampu mendukung operasional perusahaan dengan memberikan solusi hukum yang tepat, strategis, dan beretika. Lulusan ini memiliki pemahaman mendalam tentang hukum bisnis, regulasi perusahaan, serta kepatuhan terhadap peraturan yang berlaku. Sebagai *Legal Corporate*, lulusan diharapkan mampu menangani berbagai aspek hukum perusahaan, mulai dari penyusunan kontrak bisnis, pengelolaan risiko hukum, hingga perlindungan terhadap kepentingan perusahaan dalam transaksi komersial. Mereka dilatih untuk memiliki kemampuan analisis yang tajam, keterampilan komunikasi yang efektif, dan kemampuan

negosiasi yang handal, serta mampu bekerja sama lintas fungsi dalam perusahaan. Dengan wawasan hukum yang kuat dan keterampilan praktis, lulusan siap mendukung pertumbuhan dan keberlanjutan bisnis perusahaan dalam kerangka hukum yang ada.

4) **Akademisi,** Profil lulusan Program Studi Ilmu Hukum sebagai Akademisi mencakup individu yang memiliki kompetensi tinggi dalam penelitian, pengajaran, dan pengembangan ilmu hukum. Lulusan ini memiliki pemahaman yang mendalam tentang teori hukum, metodologi penelitian, dan regulasi perkembangan serta permasalahan hukum kontemporer, baik di tingkat nasional maupun internasional. Sebagai pelajar, lulusan diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu hukum melalui penelitian yang kritis dan inovatif, serta mampu menyampaikan ilmu hukum secara komprehensif kepada mahasiswa dan masyarakat. Mereka dilatih untuk berpikir analitis dan sistematis, menguasai metode penyampaian materi yang efektif, serta memiliki kemampuan untuk mengembangkan kurikulum dan bahan ajar yang relevan dengan kebutuhan zaman. Dengan komitmen terhadap etika akademik, lulusan siap menjadi penggerak perubahan di dunia pendidikan hukum dan berperan aktif dalam membangun kesadaran hukum di masyarakat.

5) **Penegak Hukum,** Profil lulusan Program Studi Ilmu Hukum sebagai Penegak Hukum dirancang untuk menghasilkan individu yang memiliki integritas tinggi, pemahaman mendalam terhadap peraturan perundang-undangan, dan kepekaan terhadap isu-isu hukum di masyarakat. Lulusan ini dilatih untuk menjadi profesional yang dapat menjalankan tugas penegakan hukum secara adil, transparan, dan sesuai dengan prosedur hukum yang berlaku. Sebagai penegak hukum, lulusan diharapkan mampu mengaplikasikan teori hukum dalam praktik sehari-hari, memahami aspek kriminalitas, dan menerapkan asas-asas keadilan dalam proses hukum. Mereka memiliki kemampuan investigasi, analisis kasus, dan penanganan perkara dengan pendekatan yang humanis namun tegas, serta mampu bekerja secara kolaboratif dengan berbagai pihak. Dengan wawasan hukum yang komprehensif dan sikap profesional, lulusan siap berkontribusi dalam mewujudkan sistem hukum yang efektif dan berkeadilan di Indonesia.

6) **Enterpreneur,** Profil lulusan Program Studi Ilmu Hukum sebagai Entrepreneur diarahkan untuk mencetak wirausahawan yang memiliki pemahaman kuat akan aspek hukum dalam bisnis serta kemampuan mengelola usaha dengan strategi yang cerdas dan beretika. Lulusan ini memiliki wawasan mendalam tentang regulasi bisnis, hukum kontrak, hak kekayaan intelektual, dan manajemen risiko hukum, yang memberikan mereka keunggulan dalam menjalankan dan mengembangkan usaha secara legal dan berkelanjutan. Sebagai entrepreneur, lulusan diharapkan mampu membangun dan mengelola bisnis dengan mempertimbangkan aspek kepatuhan hukum, melindungi kepentingan usahanya, dan mengelola risiko hukum yang mungkin timbul. Dengan keterampilan berpikir analitis dan inovatif, serta

keberanian mengambil keputusan strategis, lulusan siap menjadi pelaku usaha yang tangguh dan berkontribusi positif dalam perekonomian nasional.

## B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Ilmu Hukum – Fakultas Hukum Universitas Bhayangkara Jakarta Raya memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut :

### 1) SIKAP

S.1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.

S.2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.

S.3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.

S.4) Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.

S.5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinil orang lain.

S.6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

S.7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

S.8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

S.9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.

S.10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

S.11) Memiliki rasa cinta kepada negara Republik Indonesia dengan wujud belajar bersungguh sungguh untuk kemajuan Indonesia dimasa depan.

S.12) Memiliki sikap mental (character building) yang berorientasi pada nilai-nilai kepribadian untuk menjadi seorang legal prosesional yang adil, berempati, terhadap persoalan masyarakat marginal, serta berinegerasi terhadap nilai kejujuran.

**2) PENGUASAAN PENGETAHUAN**

PP.1) Menguasai konsep teori hukum perdata, hukum pidana, hukum tata negara, hukum dagang, hukum lingkungan dan hukum pidana khusus.

PP.2) Menguasai konsep mengenaipraktek acara hukum perdata, acara hukum pidana,, acara peradilan agama, acara mahkamah konstitusi dan acara peradilan tata usaha negara.

PP.3) Menguasai konsep praktek non litigasi seperti mediasi, arbritasi dan konsiliasi.

PP.4) Menguasai konsep teori mengenai Hukum Hak Kekayaan Intelektual di Indonesia.

PP.5) Menguasai konsep teori mengenai regulasi pertanahan, perbankan dan pasar modal serta mampu memetakan permasalahan dibidang pertanahan, perbankan dan termasuk pasar modal.

PP.6) Menguasai teori dan praktek mengenai cara membuat dan menyusun kontrak memiliki wawasan dan pengetahuan mengenai cara membuat kontrak perjanjian dengan memperhatikan aturan yang sesuai dengan kaidah dan undang-undang yang berlaku.

PP.7) Menguasai konsep teori dan pengetahuan tentang hukum ketenagakerjaan di Indonesia.

PP.8) Menguasai konsep teori dan pengetahuan tentang hukum perlindungan anak di Indonesia.

PP.9) Menguasai konsep mengenai penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka implementasi ilmu pengetahuan hukum yang dimiliki seperti memberikan bantuan hukum dan penyuluhan hukum di beberapa daerah di Indonesia.

**3) KETERAMPILAN UMUM**

KU.1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

KU.2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

KU.3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

KU.4) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam

laman perguruan tinggi.

KU.5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

KU.6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing kolega, sejawat baik didalam maupun diluar lembaganya.

KU.7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tangungjawabnya.

KU.8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

KU.9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

KU.10) Mampu bekerja mandiri sesuai keahlian dan pengetahuan di bidang hukum yang dimiliki dalam menyelesaikan tugas dan tanggung jawab.

KU.11) Mampu berkomunikasi yang baik dalam menyampaikan pendapat dan menghargai saran, masukan serta kritik dalam rangka perbaikan kearah yang lebih baik.

KU.12) Memiliki wawasan dan pengetahuan dalam praktek proses hukum baik dalam litigasi maupun non litigasi

**4) KETERAMPILAN KHUSUS**

KK.1) Mampu menganalisis mengenai legal mind set dengan tujuan membangun kemampuan berpikir yang berlandaskan pada kerangka berpikir juris dan logis serta memiliki sikap mental *(character building)* yang berorientasi pada nilai-nilai Pancasila.

KK.2) Mampu memberikan nasehat dan bantuan hukum dalam penyelesaian jalur non litigasi seperti mediasi, konsiliasi dan arbitrasi.

KK.3) Mampu menganalisis permasalahan hukum baik perdata, pidana maupun tata negara dengan wawasan dan pengetahuan mengenai proses beracara di pengadilan.

KK.4) Mampu membuat atau menyusun kontrak sesuai dengan wawasan dan pengetahuan mengenai cara membuat kontrak perjanjian dengan memperhatikan aturan yang berdasarkan pada kaidah hukum dan undang-undang yang berlaku.

KK.5) Mampu menganalissuatu permasalahan hukum dikaitkan dengan

suatu contoh kasus memiliki kemampuan mengetahui dan memahami secara tepat sanksi atau hukuman yang sesuai dengan peraturan perundang-undangan dan pembuktian.

KK.6) Mampu memahami dan membuat contoh surat dakwaan sesuai dengan wawasan dan pengetahuan dibidang ilmu hukum pidana, hukum acara pidana dan praktek acara pidana.

KK.7) Mampu memahami dan mengetahui mengenai regulasi pertanahan, perbankan dan pasar modal serta mampu memetakan permasalahan dibidang pertanahan, perbankan dan termasuk pasar modal.

KK.8) Mampu menganalisis permasalahan hukum yang ada dan mencari solusi atas masalah tersebut dalam perusahaan, termasuk menyediakan dokumen-dokumen legal yang dibutuhkan perusahaan.

KK.9) Mampu memahami dasar-dasar mengenai proses pendaftaran tentang hak cipta, merek, paten, desain industri, rahasia dagang, desain tataletak sirkuit terpadu, varietas tanaman.

KK.10) Mampu menganalisis permasalahan hukum yang ada dan mencari solusi atas masalah tersebut dalam masyarakat, termasuk menyediakan dokumen yang dibutuhkan dalam proses penyidikan dan penyelidikan.

KK.11) Mampu memberikan penyuluhan dan bantuan hukum dalam menyelesaikan persoalan pada masyarakat sebagai bagian dari pengabdian kepada masyarakat dan penelitian untuk kemajuan ilmu pengetahuan di bidang hukum.

KK.12) Mampu memberikan dasar-dasar praktek dalam masyarakat mengenai Security Industri.

## C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana Program Studi Ilmu Hukum – Fakultas Hukum Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Ya", sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Tidak", berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi (Daftar Mata Kuliah berikut hanya sebagai contoh. Untuk Program Studi yang menyelenggarakan RPL harus mencantumkan Daftar Mata Kuliah yang sesuai dengan Kurikulum Program Studinya.)

| No | Kode MK | Nama MK | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ya | Tidak |
| 1 | MHK 5101 | Teori Hukum | 3 | I | | √ |
| 2 | MHK 5102 | Politik Hukum | 3 | I | √ | |
| 3 | MHK 5107 | Filsafat Hukum | 2 | I | | √ |
| 4 | MHK 5108 | Metode Penelitian Hukum | 2 | I | | √ |
| 5 | MHK 6103 | Politik Hukum Pidana | 3 | II | √ | |
| 6 | MHK 6203 | Politik Hukum Kepolisian | 3 | II | | √ |
| 7 | MHK 6102 | Sosiologi Hukum | 3 | II | | √ |
| 8 | MHK 6101 | Peranan Hukum dalam Pembangunan Ekonomi | 3 | II | √ | |
| 9 | MHK 6104 | Pembaruan Sistem Peradilan Pidana | 3 | III | √ | |
| 10 | MHK 6106 | Perbandingan dan Kapita Selekta Hukum Pidana | 3 | III | √ | |
| 11 | MHK 6105 | Kriminologi dan Viktimologi | 2 | III | √ | |
| 12 | MHK 6324 | Partai Politik dan Pemilu | 3 | III | √ | |
| 13 | MHK 6439 | Perbandingan dan Peradilan Konstitusi | 3 | III | √ | |
| 14 | MHK 5214 | Birokrasi dan Good Governance | 2 | III | √ | |
| 15 | MHK 6436 | Transaksi Bisnis Internasional | 3 | III | √ | |
| 16 | MHK 6440 | Hukum Investasi dan Alternatif Penyelesaian Sengketa | 3 | III | √ | |
| 17 | MHK 6446 | Perancangan Kontrak Komersial | 2 | III | √ | |
| 18 | MHK 6491 | Tesis | 6 | IV | | √ |
| TOTAL SKS | | | 52 | 33 | | 19 |

## BAB II

## FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

**FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI ……..**

Nama Calon : _____
Tempat/Tgl lahir : _____
Alamat : _____
Nomor Telpon/HP : _____
Alamat E Mail : _____

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.
Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.
Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| Profisiensi/kemampuan | Uraian |
|---|---|
| Sangat baik | • Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau<br>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau<br>• Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah

mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan PengalamanKerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

   (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   (b) Sertifikat Kompetensi;
   (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   (e) Buku harian;
   (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   (h) Logbook;
   (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
   (l) Penghargaan dari industri; dan
   (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:…….**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep kimia penting termasuk struktur atom, tata nama, stoikiometri, larutan cair, termodinamika, teori kuantum dan ikatan kimia.(hanya sebagai contoh)

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan aspek kualitatif dan kuantitatif fundamental Kimia. | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan struktur atom dan konsep massa. | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan karakteristik senyawa molekuler dan ionik. | | | | | | | | | • |
| 4. Menganalisis reaksi kimia menggunakan konsep massa dan hubungan stoikiometri. | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan reaksi kimia yang melibatkan larutan cair. | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan jenis materi dalam fasa gas. | | | | | | | | | |
| 7. Menganalisis energi dan entalpi pada reaksi kimia. | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan struktur electron atom dan ion. | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan ikatan kimia dan geometri molekul. | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran 1. Formulir Aplikasi**

**FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)**

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : Universitas/Institut/Sekolah Tinggi.....

**Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa**

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

**a. Data Pribadi**

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____/_____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

**b. Data Pendidikan** [1]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

[1] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

**Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah**

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi ..... (agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | sks | Mengajukan RPL | Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 2 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 3 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| dst | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnyadan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
☐ 4. lainnya/sebutkan……...

**Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup**

**Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)***

**IDENTITAS DIRI**

| | |
|---|---|
| Nama | : |
| Tempat dan Tanggal Lahir | : |
| Jenis Kelamin | : |
| Status Perkawinan | : |
| Agama | : |
| Pekerjaan | : |
| Alamat | : |
| Telp./Faks. | : |
| Alamat Rumah | : |
| Telp./HP | : |

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

| NO | Nama Sekolah | Tahun Lulus | Jurusan/ Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**PELATIHAN PROFESIONAL**

| Tahun | Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri) | Penyelenggara | Jangka waktu |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

| Tahun | Judul Kegiatan | Penyelenggara | Panitia/ peserta/pembicara |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

## PENGHARGAAN/PIAGAM

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

## ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

| Tahun | Jenis/ Nama Organisasi | Jabatan/jenjang keanggotaan |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

| No | Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan | Periode Bekerja (Tgl/bln/th) | Posisi/ jabatan [2] | Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut | Bukti yang disampaikan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[2]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

....., .....20…

Yang Menyatakan,

(.....)

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MHK-5214 Birokrasi dan Good Governance**

Mata kuliah Birokrasi dan Good Governance membahas hubungan antara struktur dan proses birokrasi dengan prinsip-prinsip tata kelola yang baik dalam pemerintahan dan organisasi publik. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari teori-teori birokrasi, fungsi-fungsi administrasi publik, serta tantangan yang dihadapi dalam mencapai transparansi, akuntabilitas, dan partisipasi masyarakat. Selain itu, mahasiswa akan mengeksplorasi praktik-praktik terbaik dalam good governance yang dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas pelayanan publik. Dengan pemahaman yang mendalam mengenai peran birokrasi dalam pembangunan dan pelayanan publik, diharapkan mahasiswa dapat berkontribusi dalam menciptakan sistem pemerintahan yang lebih responsif dan berorientasi pada masyarakat.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Mahasiswa memahami Konsep dan teori dasar birokrasi Mahasisiwa mampu menjelaskan karakter Birokrasi | | | | | | | | | |
| 2 | Mahasisiwa mampu memahami model dan fungsi birokrasi Mahasiswa mampu menjelaskan peran dan posisi birokrasi dalam Negara | | | | | | | | | |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan level dalam birokrasi Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan pengaruh politik terhadap birokrasi | | | | | | | | | |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan, pengaruh politik terhadap birokrasi di Indonesia | | | | | | | | | |
| 5 | Mahasisiwa mampu menjelaskan konsep dan prinsip birokrasi rasional ala Weber | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Mahasiswa mampu memberikan penilaian (kelemahan dan kritik) terhadap konsep birokrasi weber | | | | | | | | | |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami konsep patologi, mal administrasi dalam birokrasi | | | | | | | | | |
| 8 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi klasifikasi patologi birokrasi | | | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan penyebab, dampak dan solusi dari adanya praktek patologi dalam birokrasi pemerintahan negara | | | | | | | | | |
| 10 | memahami konsep dasar birokrasimampu menganalisis kelemahan dan kelebihan Birokrasi Max WeberMemahami konsep maal administrasi dan patologi birokrasi | | | | | | | | | |
| 11 | mampu mengidentifikasi dan mendeskripsikan kasus patologi birokrasi | | | | | | | | | |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan birokrasi dengan lingkunganya | | | | | | | | | |
| 13 | Mahasiswa mampu kekuasaan dan kepemimpinan dalam birokrasi Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan birokrasi indonesia | | | | | | | | | |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan karakter, model dan praktik birokrasi di Indonesia dari masa ke masa | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;

2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MHK-6105 HUKUM KRIMINOLOGI DAN VIKTIMOLOGI**

Mata kuliah Hukum Kriminologi dan Viktimologi mempelajari hubungan antara kejahatan dan korban kejahatan, mencakup pengertian dasar kriminologi, teori-teori kejahatan, jenis-jenis kejahatan, serta sistem peradilan pidana. Di sisi viktimologi, mata kuliah ini mengkaji definisi viktimologi, kategori korban, dampak kejahatan pada korban, serta kebijakan perlindungan dan pemulihan yang ada. Dengan tujuan memberikan pemahaman mendalam tentang dampak kejahatan dan peran korban, mata kuliah ini sangat relevan bagi mahasiswa hukum, psikologi, sosiologi, dan disiplin ilmu sosial lainnya, serta mempersiapkan mereka untuk berkontribusi dalam pengembangan kebijakan dan praktik hukum yang lebih baik.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguraikan tentang pengertian hukum kriminologi.** | | | | | | | | | |
| 2 | **Mahasiswa mampu memahami tentang aliran pemikiran kriminologi.** | | | | | | | | | |
| 3 | **Mahasiswa mampu menjelaskan dan membahas tentang bagaimana kejahatan menurut kriminologi.** | | | | | | | | | |
| 4 | **Mahasiswa mampu menjelaskan dan memgetahui tentang kejahatan menurut teori Bonger.** | | | | | | | | | |
| 5 | **Mahasiswa mampu memahami tentang teori-teori kriminologi modern.** | | | | | | | | | |
| 6 | **Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang penanggulangan kejahatan.** | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | **Mahasiswa mampu memahami tentang jenis, bentuk, arti kenakalan remaja.** | | | | | | | | | |
| 8 | **Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dari victimologi.** | | | | | | | | | |
| 9 | **Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami asas perlindungan hak dan kewajiban korban.** | | | | | | | | | |
| 10 | **Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penyelenggaraan peradilan dan perlindungan korban saksi.** | | | | | | | | | |
| 11 | **Mahasiswa mampu memahami tentang udang-undang HAM.** | | | | | | | | | |
| 12 | **Mahasiswa mampu memahami dan mengerti tentang undang-undang pemberantasan pencucian uang dan undang-undang penghapusan KDRT.** | | | | | | | | | |
| 13 | **Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tentang undang-undang pemberantasan tindak pidana terorisme.** | | | | | | | | | |
| 14 | **Mahasiswa mampu memahami dan mengerti tentang undang-undang pemberantasan tindak pidana perdagangan orang dan undang-undang narkotika.** | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila

dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;

2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MHK-6105 PEMBAHARUAN SISTEM PERADILAN PIDANA**

Pembaharuan sistem peradilan pidana mempelajari Sistem peradilan pidana adalah sistem pengendalian kejahatan yang terdiri dari Lembaga-lembaga kepolisian, kejaksaan, pengadilan dan pemasyarakatan terpidana. Dalam penanggulangan kejahatan dengan menggunakan pendekatan sistem, yaitu pendekatan yang menggunakan segenap unsur yang terlibat didalamnya sebagai suatu kesatuan dan saling berhubungan (interelasi) dan saling mempengaruhi satu sama lain.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Pengertian, tujuan serta fungsi sistem peradilan pidana dan mengkritisi Sistem Peradilan Pidana** | | | | | | | | | |
| 2 | **Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Sejarah Sistem Peradilan Pidana** | | | | | | | | | |
| 3 | **Mahasiswa mampu menjelaskan,** | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Asas- asas Sistem Peradilan Pidana** | | | | | | | | | |
| 4 | **Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Komponen-komponen Sistem Peradilan Pidana** | | | | | | | | | |
| 5 | **Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Model-model Sistem Peradilan Pidana** | | | | | | | | | |
| 6 | **Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Sistem Hukum dan Peradilan Internasional** | | | | | | | | | |
| 7 | **Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Sistem Hukum dan Peradilan Nasional** | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | **Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Abolisonalisme** | | | | | | | | | |
| 9 | **Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Eksistensialisasi Sistem Peradilan Pidana** | | | | | | | | | |
| 10 | **Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang pengertian dan aspek-aspek Fungsionalisasi Hukum Pidana Terhadap Kejahatan** | | | | | | | | | |
| 11 | **Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang pengertian dari Treatment dan Sanction Bagi Pelaku Tindak Pidana** | | | | | | | | | |
| 12 | **Mahasiswa mampu** | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang pengertian Politik Kriminal (Criminal Policy)** | | | | | | | | | |
| 13 | **Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang pengertian, unsur-unsur dan pertanggung jawaban Sistem Pemidanaan Dalam Pembaharuan Hukum Pidana di Indonesia** | | | | | | | | | |
| 14 | **Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Contoh Pemidanaan Dalam Pembaharuan Hukum Pidana di Indonesia Mahasiswa mampu** | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila

dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;

2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MHK-6101 PEMBAHARUAN SISTEM PERADILAN PIDANA**

Peranan Hukum dalam Pembangunan Ekonomi mengetengahkan perkembangan hukum dalam menata perkembangan ekonomi. Perkembangan ekonomi nasional tidak lepas dari perkembangan ekonomi global sehingga dibahas juga masalah globalisasi terhadap sistim hukum investasi dan produk-produk hukum lainnya yang berkaitan dengan masalah ekonomi.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | -Mahasiswa memahami dasar-dasar Peranan Hukum Dalam Pembangunan Ekonomi | | | | | | | | | |
| 2 | Mahasiswa memahami Mengenai Peranan Hukum Dalam Pembangunan Ekonomi. | | | | | | | | | |
| 3 | -Mahasiswa memahami tujuan Pembangunan Ekonomi Bagi Era Globalisasi Dan Nasional | | | | | | | | | |
| 4 | -Mahasiswa memahami jalur pembentukan Ekonomi dalam pembangunan nasional | | | | | | | | | |
| 5 | -Mahasiswa memahami | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | permasalahan yang dihadapi negara dalam perkembangan ekonomi. | | | | | | | | | |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami secara luas Reformasi Hukum dalam perekonomian bangsa | | | | | | | | | |
| 7 | Mahasiswa mampu Memahami Secara Luas Reformasi Hukum dalam perekonomian bangsa | | | | | | | | | |
| 8 | Mahasiswa memahami konfigurasi Peranan Hukum Dalam Pembangunan Ekonomi | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MHK-6101 Perbandingan & Kapita Selekta**

Mata Kuliah ini mempelajari mengenai Perbandingan & Kapita Selekta Hukum Pidana agar para mahasiswa memiliki pemahaman yang komprehensif tentang Ilmu hukum pidana Indonesia dari zaman penjajahan sampai indonesia merdeka dan saat ini dalam perkembangan terbaru RKUHP, kedudukannya dalam sistem hukum dan sistem peradilan pidana di Indonesia, sehingga memudahkan pemahaman bagi pelaksanaan dan ketaatan hukum bagi masyarakat dan penegak hukum.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian hukum pidana, kesalahan dan pertanggungjawaban pidana** | | | | | | | | | |
| 2 | **Mahasiswa mampu menjelaskan masalah jenis putusan pidana, pidana penjara pendek dan kebijakan alternatif pidana penjara menghadapi kepadatan LAPAS** | | | | | | | | | |
| 3 | **Mahasiswa mampu menjelaskan Tindak pidana mayantara (cyber crime)** | | | | | | | | | |
| 4 | **Mahasiswa mampu menjelaskan tindak pidana dan pertanggungjawaban pidana korporasi** | | | | | | | | | |
| 5 | **Mahasiswa mampu menjelaskan Tindak pidana pencucian uang** | | | | | | | | | |
| 6 | **Mahasiswa mampu menjelaskan Tindak pidana korupsi** | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | **Mahasiswa mampu menjelaskan Tindak pidana penyalahgunaan narkotika** | | | | | | | | | |
| 8 | **Mahasiswa mampu menjelaskan Kebijakan kriminalisasi dan dekriminalisasi dalam RKUHP** | | | | | | | | | |
| 9 | **Mahasiswa mampu menjelaskan Delik-delik terbaru di dalam RKUHP** | | | | | | | | | |
| 10 | **Mahasiswa mampu menjelaskan Tindak pidana perdagangan orang (trafficking)** | | | | | | | | | |
| 11 | **Mahasiswa mampu menjelaskan Penegakan hukum dan tujuan pemidanaan** | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MHK-6440 Hukum Investasi dan Alternatif Penyelesaian Sengketa**

Mata Kuliah Hukum Investasi mempelajari Pengertian Investasi, Jenis dan Bentuk Penanaman Modal, Faktor-Faktor Yang Menjadi Pertimbangan dalam Rangka Penanaman Modal, Ketentuan-Ketentuan Pokok Di Bidang Investasi, Kebijakan 4 Investasi, Mekanisme Investasi, Aspek-Aspek Hukum Transnasional Pada Kegiatan Investasi, Kebijakan Investasi Di Beberapa Negara ASEAN (Suatu Komparasi).

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Menjelaskan kontrak kuliah, pengantar, Pengertian, Jenis dan Bentuk Penanaman Modal. | | | | | | | | | |
| 2 | Mahasiswa mampu menganalisis Keten tuan Pokok Di Bi dang Investasi | | | | | | | | | |
| 3 | Mahasiswa mampu menganalisis Kebijakan Investasi | | | | | | | | | |
| 4 | Mahasiswa mampu menganalisis Kebijakan Investasi Di Beberapa Nega ra ASEAN | | | | | | | | | |
| 5 | Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan Faktor Pertimbangan Pena naman Modal | | | | | | | | | |
| 6 | Mampu menganalisis Investasi Atau Pe nanaman Modal Di Indonesia | | | | | | | | | |
| 7 | Mahasiswa mampu menganalisis Tin jauan Tentang Pa sar Modal | | | | | | | | | |
| 8 | Mahasiswa mampu mengidetifikasi dan melakukan sintesa Perdagangan Saham | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MHK 6104 PEMBAHARUAN SISTEM PERADILAN PIDANA**

Pembaharuan sistem peradilan pidana mempelajari Sistem peradilan pidana adalah sistem pengendalian kejahatan yang terdiri dari Lembaga-lembaga kepolisian, kejaksaan, pengadilan dan pemasyarakatan terpidana. Dalam penanggulangan kejahatan dengan menggunakan pendekatan sistem, yaitu pendekatan yang menggunakan segenap unsur yang terlibat didalamnya sebagai suatu kesatuan dan saling berhubungan (interelasi) dan saling mempengaruhi satu sama lain.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Pengertian, tujuan serta fungsi system peradilan pidana dan mengkritisi Sistem Peradilan Pidana | | | | | | | | | |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Sejarah Sistem Peradilan Pidana | | | | | | | | | |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Asas- asas Sistem Peradilan Pidana | | | | | | | | | |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Komponen-komponen Sistem Peradilan Pidana | | | | | | | | | |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | mengkritisi tentang Model-model Sistem Peradilan Pidana | | | | | | | | | |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Sistem Hukum dan Peradilan Internasional | | | | | | | | | |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Sistem Hukum dan Peradilan Nasional | | | | | | | | | |
| 8 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Abolisonalisme | | | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Eksistensialisasi Sistem Peradilan Pidana | | | | | | | | | |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang pengertian dan aspek-aspek Fungsionalisasi Hukum Pidana Terhadap Kejahatan | | | | | | | | | |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang pengertian dari Treatment dan Sanction Bagi Pelaku Tindak Pidana | | | | | | | | | |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang pengertian Politik Kriminal (Criminal Policy) | | | | | | | | | |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan, | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang pengertian, unsur-unsur dan pertanggung jawaban Sistem Pemidanaan Dalam Pembaharuan Hukum Pidana di Indonesia | | | | | | | | | |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan, menguraikan dan memahami serta mengkritisi tentang Contoh Pemidanaan Dalam Pembaharuan Hukum Pidana di Indonesia Mahasiswa mampu | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MHK-6324 Partai Politik dan Pemilu**

Hukum Partai Politik dan Sistem Pemilu merupakan mata kuliah yang menjelaskan mengenai kehidupan demokrasi di Indonesia. Kehidupan demokrasi selalu beriringan dengan kehidupan partai politik dan sistem pemilu. Pada bagian awal perkuliahan akan dijelaskan mengenai perkembangan demokrasi di Indonesia, perkembangan partai politik serta fungsinya. Pada bagian berikutnya akan dijelaskan mengenai perkembangan sistem pemilu yang dianut di Indonesia serta beberapa keputusan yang dikeluarkan oleh Mahkamah Konstitusi terkait permasalahan partai politik dan pemilu.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Menjelaskan teori negara demokrasi, teori negara hukum, pengertian partai politik dan perundanngundangan di bidang partai politik, tujuan dan fungsi partai politik | | | | | | | | | |
| 2 | Menganalisis fungsi partai politik, mengetahui klasifikasi partai politik, hukum acara pembubaran partai politik. | | | | | | | | | |
| 3 | Mencermati perkembangan pemilihan umum dan sistem pemilihan umum | | | | | | | | | |
| 4 | Menganalisis Hukum Pemilihan umum dan Jurisprudensi Mahkamah Konstitusi | | | | | | | | | |
| 5 | Mahasiswa mampu memperjelas system pemilu | | | | | | | | | |
| 6 | Mahasiswa mampu memisahkan dampak system pemilu | | | | | | | | | |
| 7 | Mahasiswa mampu memperjelas substantive representation | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Mahasiswa mampu memperjelas reformasi pemilu | | | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menilai lembaga pemilu | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MHK-6101 PERANAN HUKUM DALAM PEMBANGUNAN EKONOMI**

Mata kuliah Peranan Hukum dalam Pembangunan Ekonomi membahas hubungan antara hukum dan pertumbuhan ekonomi, dengan fokus pada bagaimana regulasi dan kebijakan hukum dapat mendukung atau menghambat pembangunan ekonomi suatu negara. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai aspek, termasuk perlindungan hak milik, regulasi investasi, serta kebijakan perpajakan yang berdampak pada iklim bisnis. Selain itu, mahasiswa akan mengeksplorasi peran hukum dalam menciptakan keadilan sosial dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat, serta memahami tantangan yang dihadapi dalam penerapan hukum di konteks ekonomi global. Dengan pemahaman yang komprehensif tentang interaksi antara hukum dan ekonomi, diharapkan mahasiswa dapat berkontribusi pada pengembangan kebijakan yang mendorong pertumbuhan ekonomi yang berkelanjutan dan inklusif.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | -Mahasiswa memahami dasar-dasar Peranan Hukum Dalam Pembangunan Ekonomi | | | | | | | | | |
| 2 | Mahasiswa memahami Mengenai Peranan Hukum Dalam Pembangunan Ekonomi. | | | | | | | | | |
| 3 | -Mahasiswa memahami tujuan Pembangunan Ekonomi Bagi Era Globalisasi Dan Nasional | | | | | | | | | |
| 4 | -Mahasiswa memahami jalur pembentukan Ekonomi dalam Pembangunan nasional | | | | | | | | | |
| 5 | -Mahasiswa memahami permasalahan yang dihadapi negara dalam perkembangan ekonomi. | | | | | | | | | |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami secara | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | luas Reformasi Hukum dalam perekonomian bangsa | | | | | | | | | |
| 7 | Mahasiswa mampu Memahami Secara Luas Reformasi Hukum dalam perekonomian bangsa | | | | | | | | | |
| 8 | Mahasiswa memahami konfigurasi Peranan Hukum Dalam Pembangunan Ekonomi | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MHK-6446 Perancangan Kontrak Komersial**

Mata kuliah Perancangan Kontrak Komersial memfokuskan pada prinsip-prinsip dan praktik dalam penyusunan kontrak yang efektif untuk kepentingan bisnis. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai jenis kontrak, termasuk kontrak jual beli, sewa, dan kerja sama, serta elemen-elemen penting yang harus ada dalam kontrak, seperti syarat sah, kewajiban pihak-pihak, dan penyelesaian sengketa. Selain itu, mahasiswa akan diajarkan tentang teknik negosiasi, klausul-klausul penting yang harus diperhatikan, dan praktik terbaik dalam drafting untuk memastikan kontrak dapat melindungi hak dan kepentingan semua pihak yang terlibat. Dengan pemahaman yang mendalam mengenai perancangan kontrak, diharapkan mahasiswa dapat mengaplikasikan pengetahuan ini dalam dunia bisnis dan hukum secara profesional.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Mahasiswa mampu membandingkan antara pengertian kontrak dan pengertian persetujuan, perjanjian, perikatan, kontrak bernama dan kontrak tidak bernama. | | | | | | | | | |
| 2 | Mampu menganalisis asas-asas hukum kontrak | | | | | | | | | |
| **3** | Mampu menganalisis secara mendalam tentang asas kebebasan berkontrak/asas otonomi para pihak baik dalam teori maupun dalam praktik | | | | | | | | | |
| 4 | Mampu menganalisis pengertian dan pengaturan kontrak konsumen dan kontrak baku serta realitasnya dalam praktik | | | | | | | | | |
| 5 | Mampu menganalisis klausula eksonerasi/klausula eksemsi dan klausula memberatkan dalam kontrak konsumen dan kontrak baku | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Mampu membandingkan klausula operatif dalam beberapa kontrak nasional/kontrak domestik yang sederhana | | | | | | | | | |
| 7 | Mampu menganalisis standar/tolok ukur pembatalan kontrak | | | | | | | | | |
| 8 | Mampu menjawab soal- soal Ujian Tengah Semester secara benar dan bermutu | | | | | | | | | |
| 9 | Mampu membandingkan pengertian dan karakteristik antara kontrak iinternasional dan traktat | | | | | | | | | |
| 10 | Mampu menganalisis para pihak dalam kontrak internasional | | | | | | | | | |
| 11 | Mampu menganalisis hukum yang berlaku dalam kontrak internasional | | | | | | | | | |
| 12 | Mampu menganalisis asas hukum kontrak internasional yang umum | | | | | | | | | |
| 13 | Mampu menganalisis asas hukum kontrak internasional berdasarkan hukum transnasional (new lex mercatoria), terutama Unidroit PICC | | | | | | | | | |
| 14 | Mampu menganalisis langkah dalam perancangan kontrak internasional dan struktur kontrak internasional | | | | | | | | | |
| 15 | Terampil dalam merumuskan klausula pada bagian operatif kontrak internasional tertentu, terutama kontrak patungan internasional (international joint venture contracts) | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MHK-6106 Perbandingan & Kapita Selekta**

Mata Kuliah ini mempelajari mengenai Perbandingan & Kapita Selekta Hukum Pidana agar para mahasiswa memiliki pemahaman yang komprehensif tentang Ilmu hukum pidana Indonesia dari zaman penjajahan sampai indonesia merdeka dan saat ini dalam perkembangan terbaru RKUHP, kedudukannya dalam sistem hukum dan sistem peradilan pidana di Indonesia, sehingga memudahkan pemahaman bagi pelaksanaan dan ketaatan hukum bagi masyarakat dan penegak hukum.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian hukum pidana, kesalahan dan pertanggungjawaban pidana | | | | | | | | | |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan masalah jenis putusan pidana, pidana penjara pendek dan kebijakan alternatif pidana penjara menghadapi kepadatan LAPAS | | | | | | | | | |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan Tindak pidana mayantara (cyber crime) | | | | | | | | | |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan tindak pidana dan pertanggungjawaban pidana korporasi | | | | | | | | | |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan Tindak pidana pencucian uang | | | | | | | | | |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan Tindak pidana korupsi | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan Tindak pidana penyalahgunaan narkotika | | | | | | | | | |
| 8 | Mahasiswa mampu menjelaskan Kebijakan kriminalisasi dan dekriminalisasi dalam RKUHP | | | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan Delik-delik terbaru di dalam RKUHP | | | | | | | | | |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan Tindak pidana perdagangan orang (trafficking) | | | | | | | | | |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan Penegakan hukum dan tujuan pemidanaan | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MHK-6439 Perbandingan dan Peradilan Konstitusi**

Dalam mata kuliah Hukum Acara MK, mahasiswa belajar tentang latar belakangterbentuknya MK dan kedudukannya di dalam ketatanegaraan Indonesia, Konsepdasartentang Mahkamah Konstitusi dan Hukum Acara MK, aspek umumHukumAcaraMahkamahKonstitusi, prosedur pengujian Undang-Undang terhadap Undang-Undang Dasar, prosedur beracara sengketa kewenangan konstitusional lembaga negara, prosedur beracara PembubaranPartai Politik, prosedur beracara Perselisihan Hasil Pemilihan Umum(PHPU), prosedurberacara untuk memutus pendapat DPR mengenai dugaan pelanggaran hukumolehpresidendan/atau wakil presiden menurut UUD dan presiden dan atau wakil presidentidaklagimemenuhi sayarat sebagai presiden dan/atau wakil presiden.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar Mahkamah Konstitusi dan latar belakang pemikiran dibentuknya MK | | | | | | | | | |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan aspek umum hukum acara MK | | | | | | | | | |
| 3 | .Mahasiswa mampu menjelaskan hukum acara pengujian undang-undang | | | | | | | | | |
| 4 | Mahasiswa Mampu menjelaskan hukum Acara Penyelesaian sengketa kewenangan lembaga negara | | | | | | | | | |
| 5 | .Mahasiswa mampu menjelaskan hukum acara pembubaran partai politik | | | | | | | | | |
| 6 | Mahasiswa Mampu menjelaskan hukum acara PHPU | | | | | | | | | |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan hukum acara penyelesaian perkara Dugaan Pelanggaran | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Hukum oleh Presiden dan/atau Wakil Presiden, serta Presiden dan/atau Wakil Presiden Tidak Lagi Memenuhi Syarat sebagai Presiden dan/atau Wakil Presiden | | | | | | | | | |
| 8 | Mahasiswa mampu menganalisis perbandingan peradilan konstitusi indonesia dengan negara lain. | | | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu mengkritisi peradilan konstitusi | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MHK-6103 Politik Hukum Pidana**

Mata kuliah Politik Hukum Pidana membahas interaksi antara politik dan hukum dalam konteks sistem peradilan pidana, dengan fokus pada bagaimana kebijakan hukum pidana dibentuk, diimplementasikan, dan diubah oleh faktor-faktor politik. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari pengaruh ideologi politik, kepentingan sosial, dan dinamika kekuasaan terhadap perkembangan hukum pidana, serta bagaimana keputusan politik dapat mempengaruhi penegakan hukum dan perlindungan hak asasi manusia. Selain itu, mahasiswa juga akan mengeksplorasi peran lembaga legislatif dan eksekutif dalam proses pembentukan hukum pidana, serta tantangan yang dihadapi dalam mewujudkan sistem peradilan yang adil dan transparan. Dengan pemahaman mendalam mengenai politik hukum pidana, diharapkan mahasiswa dapat berkontribusi pada reformasi hukum yang responsif terhadap kebutuhan masyarakat.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Memahami mahasiswa mampu menguraikan tentang mata kuliah politik hukum pidana | | | | | | | | | |
| 2 | Mahasiswa mampu menguraikan fungsi, kedudukan dan tujuan mata kuliah politik hukum | | | | | | | | | |
| 3 | Mampu menganalisis sifat,hakekat, tujuan dan tempat politik hukum dalam ilmu hukum. | | | | | | | | | |
| 4 | Mahasiswa mampu menguraikan sejarah perkembangan politik hukum pada masa pemerintahan Hindia Belanda dan masa pemerintahan pasca Kemerdekaan, serta sejarah | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | perkembangan politik hukum pada masa pemerintahan orde baru dan masa pemerintahan pasca orde baru | | | | | | | | | |
| 5 | Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antara negara hukum dan Kekuasaan, membedakan politik dan hukum serta hubungan antara keduanya | | | | | | | | | |
| 6 | Memahami tentang sita jaminan Sebagai lembaga yang Memberikan jaminan jika Penggugat menang. mampu menjelaskan alat bukti dalam persidangan dan menyusun alat bukti | | | | | | | | | |
| 7 | menganalisis paradigma di bidang politik dan hukum. | | | | | | | | | |
| 8 | Mahasiswa mampu menguraikan karakter produk hukum, teori campur tangan negara | | | | | | | | | |
| 9 | Memahami perbandingan politik hokum, keterkaitan antara politik hukum dan otonomi daerah | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang

ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MHK-5102 Politik Hukum**

Mata kuliah ini mempelajari tentang fungsi, kedudukan dan tujuan mata kuliah politik hukum, pengertian, sifat, hakikat, tujuan dan tempat politik hukum dalam ilmu hukum, sejarah perkembangan politik hukum nasional, negara hukum dan kekuasaan, hubungan politik dan hukum, sistem hukum dan politik, paradigma di bidang politik dan hukum, karakter produk hukum, teori campur tangan negara, perbandingan politik hukum, politik hukum dengan pendekatan budaya, serta politik hukum dan otonomi daerah.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Mahasiswa mampu menguraikan fungsi, kedudukan dan tujuan mata kuliah politik hukum | | | | | | | | | |
| 2 | Mahasiswa mampu menganalisis pengertian, sifat, hakikat, tujuan dan tempat politik hukum dalam ilmu hukum | | | | | | | | | |
| 3 | **Mahasiswa mampu menguraikan sejarah perkembangan politik hukum pada masa pemerintahan Hindia Belanda dan masa pemerintahan pasca kemerdekaan** | | | | | | | | | |
| 4 | Mahasiswa dapat menguraikan sejarah perkembangan politik hukum pada masa pemerintahan orde baru dan masa pemerintahan pasca orde baru | | | | | | | | | |
| 5 | Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antara negara hukum dan kekuasaan | | | | | | | | | |
| 6 | Mahasiswa mampu membedakan politik dan hukum serta hubungan antara keduanya | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Mahasiswa mampu membedakan macam-macam sistem hukum dan kaitannya dengan politik | | | | | | | | | |
| 8 | Mahasiswa mampu menganalisis paradigma di bidang politik dan hukum | | | | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menguraikan karakter produk hukum | | | | | | | | | |
| 10 | Mahasiswa mampu menganalisis teori campur tangan negara | | | | | | | | | |
| 11 | Mahasiswa mampu menguraikan perbandingan politik hukum | | | | | | | | | |
| 12 | Mahasiswa mampu menganalisis politik hukum melalui pendekatan budaya | | | | | | | | | |
| 13 | Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antara politik hukum dan otonomi daerah | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MHK-6436 Transaksi Bisnis Internasional**

Mata kuliah Transaksi Bisnis Internasional memfokuskan pada aspek-aspek hukum, ekonomi, dan praktik yang terkait dengan kegiatan bisnis di tingkat global. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai jenis transaksi internasional, termasuk perdagangan barang dan jasa, investasi asing, serta perjanjian perdagangan multilateral. Selain itu, mahasiswa akan mengeksplorasi isu-isu penting seperti regulasi perdagangan, perlindungan hak kekayaan intelektual, serta tantangan hukum yang dihadapi dalam transaksi lintas batas. Dengan pemahaman yang mendalam mengenai dinamika dan kompleksitas transaksi bisnis internasional, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan yang diperlukan untuk beroperasi secara efektif dalam lingkungan bisnis global yang terus berkembang.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Mampu menguasai dan menjelaskan secara umum berbagai jenis dan bentuk transaksi bisnis internasional | | | | | | | | | |
| 2 | Mampu menguasai dan menjelaskan secara umum dan mendalam berbagai berbagai aspek perdagangan internasional | | | | | | | | | |
| **3** | Mampu menguasai dan menjelaskan secara umum dan mendalam berbagai berbagai aspek kontrak jual beli internasional | | | | | | | | | |
| 4 | Mampu menguasai dan menjelaskan ketentuan-ketentuan (International Commercial Terms) incoterms | | | | | | | | | |
| 5 | Mampu menguasai dan menjelaskan jenis-jesnis pembayaran internasional | | | | | | | | | |
| 6 | Mampu menguasai dan menjelaskan jenis-jesnis pembiayaan internasional | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Mampu menguasai menjelaskan konsep pilihan hokum dan pilian forum | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

# LAMPIRAN PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

# BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

## PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2024**

**DAFTAR ISI**

Bab I. Deskripsi Program Studi..... 2

A. Profil Lulusan ..... 2
B. Capaian Pembelajaran Lulusan ..... 2
C. Daftar Mata Kuliah Program Studi..... 5

Bab II. Formulir Evaluasi Diri .....7

Daftar Lampiran Buku 1 .....17

Lampiran 1: Formulir Aplikasi

Lampiran 2: Formulir Daftar Riwayat Hidup

# BAB I
## DESKRIPSI PROGRAM STUDI

### A. PROFIL LULUSAN

Program Studi Magister Manajemen dengan profil lulusan sebagai berikut:

1. Sebagai Manajer Tingkat Menengah: Memiliki kemampuan mengarahkan kegiatan manajer lain dan kadang–kadang juga mengarahkan pekerja/karyawan langsung. Manajer menengah bertanggungjawab untuk mengimplementasikan kebijakan dan rencana yang dikembangkan oleh manajer puncak serta untuk mengevaluasi dan mengkoordinaikan aktivitas-aktivita dari
2. Sebagai Konsultan Bisnis dan Manajemen: Memiliki kemampuan untuk menganalisa dan memberikan solusi atau acuan pada berbagai bidang seperti Konsultasi strategi, konsultan Manajemen Perusahaan, Konsultan internal serta Konsultan independen dengan memberikan panduan kepada manajemen untuk meningkatkan kinerja organisasi, juga bisa memberi saran kepada lembagapemerintah dan organisasi nirlaba. Konsultan manajemen akan membantu perusahaan menavigasi kegiatan yang efisien (yang diperlukan oleh perusahaan) melalui serangkaian metode konsultasi manajemen yang dimiliki.
3. Decision Maker: Memiliki keterampilan membuat keputusan, mampu memecahkan masalah yang melibatkan pengambilan keputusan untuk memilih solusi yang paling memungkinkan.
4. Pelaku Bisnis: Memiliki kemampuan wirausaha yang mandiri dan pengambilan keputusan dalam bidang manajemen sumber daya manusia, manajemen pemasaran, manajemen keuangandan manajemen operasional serta manajemen strategic.

### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Magister Manajemen memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

Sikap.

a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;

c. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik;
d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air memiliki nasionalisme serta tanggung serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
e. Menghargai keanekaragaman budaya pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
f. Berkontribusi dalam peningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
g. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
h. Taat Hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
i. Menginternalisasi semangat kemandirian kejuangan dan kewirausahaan;
j. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

**Penguasaan Pengetahuan.**

a. Mengembangkan Iptek berbasis digital untuk menghasilkan karya inovatif dan teruji;
b. Mampu memecahkan permasalahan secara komprehensif dengan pendekatan multi disiplin dan inter disiplin;
c. Menguasai riset dan pengembangan di bidang manajemen yang bermanfaat bagi masyarakat dan mendapat pengakuan baik secara nasional maupun internasional

**Keterampilan Khusus**

a. Memiliki kemampuan dibidang TI; Marketing Information System, Human Resources Information System, Operational Information System,Financial Information System dan Decision Support System;
b. Memiliki kemampuan untuk menerapkan system E-Commerce untuk mengoptimalkan peluang bisnis;
c. Memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang dimensi, variable, indicator dan pengukuran sehingga mampu memberikan solusi secara integral dari setiap permasalahan manajerial;
d. Mampu merancang dan menerapkan strategi fungsional (pemasaran, operasi, sumber daya manusia, keuangan)dan mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi;

e. Memiliki kemampuan untuk mengintegrasikan semua sumber daya yang dimiliki untuk mengembangkan research;
f. Memiliki kemampuan untuk mengolah data secara kualitatif; NVIVO, Acuration, ATLAS;
g. Memiliki kemampuan untuk mengolah data secara kuantitatif; PLS, Lisrel, Amos, Eviews;
h. Mampu mengaplikasikan dan menyelesaikan pekerjaan secara profesional dan beretika di bidang manajemen pemasaran, manajemen sumber daya manusia, manajemen keuangan dan manajemen operasional.

**Keterampilan Umum**

a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya,;
b. Mampu menyusun konseps ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
c. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
d. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
e. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
f. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
g. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;

h. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

## C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah program Studi Magister Manajemen yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program Magister adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari Pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Ya", sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Tidak", berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi.

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ya | Tidak |
| I | | SEMESTER I | | | | |
| 1 | MMJN-5101 | Strategic Human Resource And Change Management | 3 | 1 | √ | |
| 2 | MMJN-5102 | Strategic Marketing Management | 3 | 1 | √ | |
| 3 | MMJN-5103 | Corporate Finance Management | 3 | 1 | √ | |
| 4 | MMJN-5104 | Executive Support System For Business | 3 | 1 | | √ |
| 5 | MMJN-5105 | Operation Strategic And Business Management | 3 | 1 | | √ |
| II | | SEMESTER II | | | | |
| 6 | MMJN-5201 | Research Methods | 3 | 2 | | √ |
| 7 | MMJN-5202 | Entrepreneurship And Business Innovation | 3 | 2 | √ | |
| 8 | MMJN-5202 | Business Ethic And Good Governance | 3 | 2 | | √ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | | Matakuliah Konsentrasi 1 * | 3 | 2 | | √ |
| III | | SEMESTER III (MK. Komnsentrasi-pilih satu) | | | | |
| 10 | | Intelligence Business And Security Management For Human Resource Management | 3 | 3 | | √ |
| | | Intelligence Business And Security Management For Marketing | 3 | 3 | | √ |
| | | Intelligence Business And Security Management For Financial | 3 | 3 | | √ |
| | | Intelligence Business And Security Management For Operatonal | 3 | 3 | | √ |
| | | Intelligence Business And Security Management For Strategic | 3 | 3 | | √ |
| | | Intelligence Business And Security Management For Risk | 3 | 3 | | √ |
| 11 | MMJN - 5006 | Tesis | 4 | 6 | | √ |
| | | Jumlah | 36 | | 4 Mata Kuliah (12 sks) | 7 Mata Kuliah (24 sks) |

# BAB II

## FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPATDIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

## FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI ……..

Nama Calon : _____

Tempat/Tgl lahir : _____

Alamat : _____

Nomor Telpon/HP : _____

Alamat E Mail: _____

## Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| Profisiensi/kemampuan | Uraian |
|---|---|
| Sangat baik | • Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau<br>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau<br>• Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan PengalamanKerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

   (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   (b) Sertifikat Kompetensi;
   (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   (e) Buku harian;
   (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   (h) Logbook;
   (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
   (l) Penghargaan dari industri; dan
   (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yangberbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

## D. FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH

# 1.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Strategic Human Resource And Change Management (SEM I)

Mempelajari, memahami, dan membahas kasus tentang Sumber Daya Manusia Stratejik dan manajemen perubahan serta Modal Manusia *(Human Capital.* Juga diharapkan mampu menerapkannya pada penyusunan karya ilmiah/tesis.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami dan menjelaskan kembali serta memberi contoh tentang Manajemen Stratejik SDM, tujuan, peran, konsep dan praktek pengelolaan MSDM serta tantangan SDM. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengerti dan mengerjakan soal-soal dan contoh kasus tentang konsep dasar dan pengertian konsep strategi MSDM. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengulang kembali, memberi contoh dan menyelesaikan soal-soal terkait SDM efektif, peran SDM secara umum dan professional serta tentang Bundling. | | | | | | | | | |
| 4. Mampu memahami dan menjelaskan kembali serta memberi contoh tentang dampak MSDM strategis terhadap kinera organisasi, tantangan MSDM dan dampakmya terhadap kinerja organisasi. | | | | | | | | | |
| 5. Mampu mengerti dan mengerjakan soal-soal tentang konsep, tujuan dan proses manajemen Pengetahuan, juga tantangan dan implementasi pada manajemen Pengetahuan. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. Mampu mengulang kembali, memberi contoh dan menyelesaikan soal-soal /kasus terkait tujuan dan arah strategis hubungan karyawan, pendekatan dalam pelayanan Hubungan Industrial dan manajemen talenta. | | | | | | | | | |
| 7. Mampu mengerti dan mengerjakan soal-soal tentang pengertian dan konsep Modal Manusia (Human Capital = HC), pengelolaan HC. | | | | | | | | | |
| 8. Mampu mengerti dan mengerjakan soal-soal tentang pengertian dan fungsi Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3), UU dan PP yang mengatur K3, pemeriksaan dan mencegah kecelakaan kerja. | | | | | | | | | |
| 9. Mampu mengulang kembali, memberi contoh dan menyelesaikan soal-soal terkait factor pendorong dan resistensi terhadap perubahan, tantangan dan mengatasi resistensi perubahan | | | | | | | | | |
| 10. Mampu memahami dan menjelaskan kembali serta memberi contoh tentang model manajemen perubahan, menyiapkan perubahan organisasional dan komunikasi dalam perubahan. | | | | | | | | | |
| 11. Mampu mengerti dan mengerjakan soal-soal tentang pendekatan kepemimpinan transformasi, gaya kepemimpinan perubahan dan strategi pemimpin perubahan. | | | | | | | | | |
| 12. Mampu mengulang kembali, memberi contoh / kasus dan menyelesaikan soal-soal terkait kesiapan untuk berubah, mengubah *smart people*, mencapai keunggulan dan pemberdayaan. | | | | | | | | | |
| 13. Mampu memahami dan menjelaskan kembali serta memberi contoh tentang Budaya Organisasi, budaya berprestasi dan menciptakan budaya perubahan. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14. Mampu memahami dan menjelaskan kembali serta memberi contoh tentang implementasi perubahan, *true change* dan *management innovation*. Diharapkan juga mampu menyusun, mempresentasikan proposal tesis, dengan Modal Sumberdaya Manusia *(Human Capital)* sebagai landasan teori/topik penelitian. | | | | | | | | | |

## 2.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Strategic Marketing Management (SEM I)

Pembelajaran Strategic Marketing Management memfokuskan pada peningkatan pemahaman dan kemampuan peserta didik dalam penetapan harga pasar dan biaya promotion yang berkaitan dengan kegiatan operasional yang dilaksanakan oleh berbagai entitas usaha. Adapun ruang lingkup materi ini meliputi bagaimana hubungan antar strategi korporat, bisnis dan Marketing berbasis Analisis SWOT dan Kompetitif, termasuk segmentasi, market driven, target pasar dan Positioning. Kemudian diikuti dengan strategi memperkuat merek, distribusi, dan value chain strategy. Pengembangan strategi kompetitif memicu adanya pengembangan produk baru dan Inovasi serta strategi penetapan harga dan biaya promosi yang dipadu dengan strategi optimasi bisnis.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu memahami Konsep Strategi Pemasaran | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami Hubungan Strategi Korporat, Strategi Bisnis dan Strategi Marketing | | | | | | | | | |
| 3. Mampu memahami Analisis situasi (Strength, Weakness, Opportunity, and Threats) | | | | | | | | | |
| 4. Mampu memahami Ruang Lingkup Struktur Produk – Pasar dan Analisis Kompetitif (Pesaing). | | | | | | | | | |
| 5. Mampu memahami Segmentasi dan Market Driven Strategy, Strategi Target Pasar serta Positioning | | | | | | | | | |
| 6. Mampu memahami Strategi Memperkuat Merek dan distribusi, serta Value chain Strategy | | | | | | | | | |
| 7. Mampu memahami Strategi Pengembangan Produk Baru dan Inovasi | | | | | | | | | |
| 8. Mampu memahami Strategi Penetapan Harga dan Promosi | | | | | | | | | |
| 9. Mampu memahami Strategi Optimasi Bisnis dan Efek Disruption | | | | | | | | | |

## 3.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Corporate Finance Management (SEM I)

Mata kuliah ini membahas prinsip, teori, and kerangka analitis manajemen keuangan perusahaan (*corporate finance*) yang dapat dipergunakan oleh manajer keuangan dalam pengambilan keputusan yang berkaitan keuangan perusahaan. Mata kuliah juga memberikan mahasiswa kesempatan untuk mengerti teori manajemen keuangan perusahaan dan bagaimana mengaplikasikan pada kehidupan nyata yang mempunyai dampak pada penciptaan nilai berkelanjutan (*generate lasting value impact*)

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu memahami Konsep Dasar Pemahaman Dan Konsep Corporate Finance Management | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami Peranan Corporate Finance Management Dalam Masyarakat | | | | | | | | | |
| 3. Mampu memahami Peranan Corporate Finance Management Bagi Perusahaan | | | | | | | | | |
| 4. Mampu memahami Segmenting, Targeting, dan Positioning | | | | | | | | | |
| 5. Mampu memahami Corporate Finance Management Jasa | | | | | | | | | |
| 6. Mampu memahami Strategi Corporate Finance Management | | | | | | | | | |
| 7. Mampu memahami Perencanaan Corporate Finance Management | | | | | | | | | |
| 8. Mampu memahami Saluran Corporate Finance Management dan Distribusi | | | | | | | | | |
| 9. Mampu memahami Organisasi Corporate Finance Management | | | | | | | | | |

## 4.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Entrepreneurship And Business Innovation (SEM II)

Pembelajaran Entrepreneurship dan Business Innovation memfokuskan pada peningkatan pemahaman dan kemampuan peserta didik dalam rangka meningkatkan daya saing kewirausahaan korporasi (Intrapreurship) yang berkaitan dengan kegiatan operasional yang dilaksanakan oleh berbagai entitas wirausaha. Adapun ruang lingkup materi ini meliputi bagaimana hubungan antar inovasi bisnis, competitive advantage dan corporate entrepreneurship yang berkaitan dengan risiko dalam studi entrepreneurship, modal dasar prilaku entrepreneur, negosiasi dalam team inovasi dan proyek Intrapreneurship, kewirausahaan korporasi dan inovasi, dampak inovasi pada compotitive advantage dengan kewirausahaan korporasi (*Intrapreneurship*).

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu memahami Konsep Entrepreneurship dan Business Innovation | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami Risiko dalam Studi Entrepreneurship | | | | | | | | | |
| 3. Mampu memahami Kreativitas : Modal dasar prilaku Entrepreneurial | | | | | | | | | |
| 4. Mampu memahami Menciptakan Atmosfir positif & Negosiasi dalam Tim Inovasi dan Proyek Intrapreneurship | | | | | | | | | |
| 5. Mampu memahami Inovasi Bisnis | | | | | | | | | |
| 6. Mampu memahami Inovasi Bisnis | | | | | | | | | |
| 7. Mampu memahami Kewirausahaan Korporasi dan Inovasi | | | | | | | | | |
| 8. Mampu memahami Dampak Inovasi pada *Competitive Advantage* | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan penulisan teknik notasi ilmiah dan dapat menggunakannya dalam penulisan karangan ilmiah | | | | | | | | | |

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

## Lampiran 1. Formulir Aplikasi

**FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)**

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : Universitas/Institut/Sekolah Tinggi.....

## Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

### a. Data Pribadi

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____/_____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

### b. Data Pendidikan [1]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

[1] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

## Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi ..... (agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | sks | Mengajukan RPL | Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 2 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 3 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| dst | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnyadan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
☐ 4. lainnya/sebutkan……..

## Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup

**Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)***

### IDENTITAS DIRI

Nama :

Tempat dan Tanggal Lahir :

Jenis Kelamin :

Status Perkawinan :

Agama :

Pekerjaan :

Alamat :

Telp./Faks. :

Alamat Rumah :

Telp./HP :

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

| NO | Nama Sekolah | Tahun Lulus | Jurusan/ Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**PELATIHAN PROFESIONAL**

| Tahun | Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri) | Penyelenggara | Jangka waktu |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

| Tahun | Judul Kegiatan | Penyelenggara | Panitia/ peserta/pembicara |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**PENGHARGAAN/PIAGAM**

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**ORGANISASI PROFESI/ILMIAH**

| Tahun | Jenis/ Nama Organisasi | Jabatan/jenjang keanggotaan |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

| No | Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan | Periode Bekerja (Tgl/bln/th) | Posisi/ jabatan [2] | Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut | Bukti yang disampaikan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[2]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

....., .....20…

Yang Menyatakan,

(.....)

# LAMPIRAN PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

# BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

## PROGRAM STUDI MAGISTER AKUNTANSI

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2024**

**DAFTAR ISI**

Bab I. Deskripsi Program Studi..... 2

A. Profil Lulusan ..... 2
B. Capaian Pembelajaran Lulusan ..... 2
C. Daftar Mata Kuliah Program Studi..... 5

Bab II. Formulir Evaluasi Diri .....7

Daftar Lampiran Buku 1 .....17

Lampiran 1: Formulir Aplikasi

Lampiran 2: Formulir Daftar Riwayat Hidup

# BAB I
## DESKRIPSI PROGRAM STUDI

### A. PROFIL LULUSAN

Program Studi Magister Akuntansi dengan profil lulusan sebagai berikut:

1. Sebagai Peneliti:
   a. Mengembangkan ilmu akuntansi melalui riset inter/multi disiplin dan atau inovasi yang teruji.
   b. Mampu menghasilkan karya ilmiah yang inovatif dan teruji dengan menggunakan teknologi berbasis IPTEK (konsep, teori, metode, atau filosofi) terkini.
   c. Mampu mengaplikasikan bidang keilmuan akuntansi, mengembangkan metode dan teknis analisis untuk menyelesaikan masalah secara sistematis dan ilmiah.
   d. Mampu mengelola riset ilmu akuntansi yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional atau internasional.

2. Sebagai Profesional:

   Memiliki kemampuan praktis yang memadai sehingga mampu meningkatkanprestasi dan kinerja di tempat mereka bekerja; keahlian di bidang pengembangan organisasi dan kepemimpinan, serta kemampuan menggunakan informasi akuntansi dalam pengambilan keputusan.

### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Magister Manajemen memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

Sikap.

a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
c. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik;
d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air memiliki nasionalisme serta tanggung serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa

e. Menghargai keanekaragaman budaya pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
f. Berkontribusi dalam peningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
g. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
h. Taat Hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
i. Menginternalisasi semangat kemandirian kejuangan dan kewirausahaan;
j. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

**Penguasaan Pengetahuan.**

a. Menguasai filsafat ilmu akuntansi yang bermanfaat untuk memahami paradigma pengembangan ilmu akuntansi yang akan membantu mahasiswa dalam mengklarifikasi penelitian
b. Menguasai konsep teoritik dan metode empiris terkini untuk diaplikasikan dalam mengevaluasi, pemecahan masalah di bidang akuntansi keuangan, akuntansi pertanggungjawaban sosial, akuntansi manajemen, sistem informasi akuntansi, auditing, perpajakan dan akuntansi sektor publik.

**Keterampilan Khusus**

a. Mengembangkan ilmu akuntansi dalam menghadapi perubahan dan tantangan di sektor privat dan sektor publik melalui riset inter/multi disiplin dan atau inovasi yang teruji;
b. Mengembangkan kemampuan dalam menganalisis dan memecahkan masalah di bidang akuntansi untuk menyusun kebijakan dan regulasi sebagai wujud pengambilan keputusan
c. Mengaplikasikan bidang keilmuan akuntansi, mengembangkan metode dan teknis analisis untuk menyelesaikan masalah secara sistematis dan ilmiah sesuai dengan penguasaan bidang akuntansi yang dimiliki,
d. Mengembangkan ipteks di bidang akuntansi melalui riset inter/multi disiplin, inovasi, dan telah diuji melalui pendekatan inter dan multi disiplin dalam berbagai perspektif yang bermanfaat bagi masyarakat.

**Keterampilan Umum**

a. Mampu mengintegrasikan kecakapan belajar dan berinovasi, penguasaan teknologi dan informasi, pengembangan karir, dan kecakapan hidup untuk menjadi pembelajar sepanjanghayat.
b. Mampu mengembangkan dan mempublikasikan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dengan pendekatan interdisiplin atau multi disiplin, yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniorasesuai dengan bidang keahliannya.

## C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah program Studi Magister Akuntansi yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program Magister adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari Pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Ya", sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Tidak", berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi.

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ya | Tidak |
| I | | **SEMESTER I** | | | | |
| 1 | MAK1S3 | Philosophy and Accounting Theory | 3 | 1 | √ | |
| 2 | MAK1S2 | Contemporary Management Accounting | 3 | 1 | √ | |
| 3 | MAK1S2 | Profesional Ethics and Good Corporate Governance | 3 | 1 | | √ |
| 4 | MAK2S4 | Digital Information Security in Accounting Information System | 3 | 1 | | √ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | MAK 1S4 | Investigation Audit and Risk Management | 3 | 1 | √ | |
| | | **SEMESTER II** | | | | |
| 6 | MAK2S4 | Financial Accounting Contemporary | 3 | 2 | | √ |
| 7 | MAK2S4 | Methodology Research in Accounting | 3 | 2 | | √ |
| 8 | MAK2S3 | Forensic Auditing | 3 | 2 | √ | |
| 9 | MAK3P1 | Contemporary Taxation | 3 | 2 | | √ |
| | | **SEMESTER III** | | | | |
| 10 | MAK4S2 | Tax Management (Concentration) | 3 | 3 | | √ |
| | | **SEMESTER IV** | | | | |
| 11 | MAK-220301 | Thesis | 6 | 4 | | √ |
| | | **Jumlah** | **36** | | 4 Mata Kuliah (12 sks) | 7 Mata Kuliah (24 sks) |

# BAB II

## FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPATDIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

## FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI ……..

Nama Calon : _____

Tempat/Tgl lahir : _____

Alamat : _____

Nomor Telpon/HP : _____

Alamat E Mail: _____

## Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| Profisiensi/kemampuan | Uraian |
|---|---|
| Sangat baik | • Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau<br>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau<br>• Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

   (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   (b) Sertifikat Kompetensi;
   (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   (e) Buku harian;
   (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   (h) Logbook;
   (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
   (l) Penghargaan dari industri; dan
   (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yangberbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

## D. FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH

### 1. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : *Philosophy and Accounting Theory*

Akuntan sering dihadapkan pada berbagai masalah yang menyangkut transaksi yang memerlukan interpretasi atau analisis khusus seperti analisis ekonomi, sosial, hukum, statistik dan politik. Dalam akuntansi terdapat karakteristik kualitatif dari informasi yang disajikan dalam laporan keuangan, yaitu obyektif. Namun demikian tidak ada ukuran yang pasti terhadap kualitas tersebut, karena akuntansi bukan bersifat matematis yang memiliki obyektifitas mutlak. Dalam akuntansi terdapat banyak perbedaan konsep yang diajukan oleh para teoritisi yang sering bersifat tidak saling menguntungkan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menerapkan serangkaian standar yang konsisten atas seluruh proses penyusunan pelaporan keuangan | | | | | | | | | |
| 2. Komitmen untuk bersikap tidak memihak dan akurat. | | | | | | | | | |
| 3. Kepatuhan yang ketat terhadap peraturan dan ketentuan yang telah ditetapkan dengan mengacu pada praktik terbaik yang diterbitkan oleh FASB. | | | | | | | | | |
| 4. Mampu menerapkan aspek kehati-hatian sebab, spekulasi pribadi/profesional akuntan tidak ada hubungannya dengan bagaimana data keuangan dilaporkan | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. Mampu menerapkan serangkaian prosedur yang konsisten digunakan selama penyusunan laporan keuangan. | | | | | | | | | |
| 6. Mampu menyajikan informasi keuangan perusahaan yang dicatat secara lengkap dan akurat; akuntan tidak menerima kompensasi karena menyajikan atau memutarbalikkan catatan keuangan secara tidak akurat | | | | | | | | | |
| 7. Mampu menerapkan aspek kontinuitas, sebab aset perusahaan dinilai dengan asumsi bahwa perusahaan akan terus beroperasi. | | | | | | | | | |
| 8. Mampu menjunjung tinggi aspek materialitas, sebab semua laporan keuangan mengungkapkan secara wajar semua faktor relevan yang mempengaruhi situasi moneter perusahaan. | | | | | | | | | |

## 1. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Strategic Marketing Management (SEM I)

Pembelajaran Strategic Marketing Management memfokuskan pada peningkatan pemahaman dan kemampuan peserta didik dalam penetapan harga pasar dan biaya promotion yang berkaitan dengan kegiatan operasional yang dilaksanakan oleh berbagai entitas usaha. Adapun ruang lingkup materi ini meliputi bagaimana hubungan antar strategi korporat, bisnis dan Marketing berbasis Analisis SWOT dan Kompetitif, termasuk segmentasi, market driven, target pasar dan Positioning. Kemudian diikuti dengan strategi memperkuat merek, distribusi, dan value chain strategy. Pengembangan strategi kompetitif memicu adanya pengembangan produk baru dan Inovasi serta strategi penetapan harga dan biaya promosi yang dipadu dengan strategi optimasi bisnis.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu memahami Konsep Strategi Pemasaran | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami Hubungan Strategi Korporat, Strategi Bisnis dan Strategi Marketing | | | | | | | | | |
| 3. Mampu memahami Analisis situasi (Strength, Weakness, Opportunity, and Threats) | | | | | | | | | |
| 4. Mampu memahami Ruang Lingkup Struktur Produk – Pasar dan Analisis Kompetitif (Pesaing). | | | | | | | | | |
| 5. Mampu memahami Segmentasi dan Market Driven Strategy, Strategi Target Pasar serta Positioning | | | | | | | | | |
| 6. Mampu memahami Strategi Memperkuat Merek dan distribusi, serta Value chain Strategy | | | | | | | | | |
| 7. Mampu memahami Strategi Pengembangan Produk Baru dan Inovasi | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. Mampu memahami Strategi Penetapan Harga dan Promosi | | | | | | | | | |
| 9. Mampu memahami Strategi Optimasi Bisnis dan Efek Disruption | | | | | | | | | |

**2. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : *Contemporary Management Accounting***

Mata kuliah Akuntansi Manajemen Kontemporer memberikan pemahaman bagi mahasiswa, bahwa untuk bisa melakukan bisnis dengan sukses diperlukan informasi terkini yang relevan untuk menunjang manajemen mencapai kesuksesan. Informasi akuntansi manajemen kontemporer, memberikan kemampuan bagi akuntan untuk membantu manajemen antara lain dalam hal-hal Costing, planing ,control serta untuk pengambilan keputusan. Selain itu Pemahaman lintas fungsional untuk menghasilkan informasi yang dapat diandalkan oleh semua manajer serta penciptaan customer value, melalui total quality management, time is competitive element, advanced in information dan manufacturing technology, globalization market dan moralitas manajemen

.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menerapkan konsep manajemen berbasis aktivitas dalam penetapan biaya produk dan perencanaan biaya aktivitas. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu melakukan perhitungan dan analisis kinerja perusahaan yang terdesentralisasi, baik konvensional maupun kontemporer. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu melakukan perhitungan biaya variabel & biaya penyerapan untuk analisis *Cost Volume Profit* dan pengambilan keputusan taktis. | | | | | | | | | |
| 4. Mampu melakukan perhitungan dan analisis pengambilan keputusan investasi jangka panjang. | | | | | | | | | |
| 5. Mampu merencanakan dan mengendalikan penyediaan bahan baku dan barang jadi. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. Mampu memahami dan menrapkan isu-isu terkini dalam akuntansi manajemen. | | | | | | | | | |
| 7. Mampu melakukan analisis biaya untuk pengambilan keputusan. | | | | | | | | | |
| 8. Mampu melakukan pengukuran kinerja entitas. | | | | | | | | | |

**3. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : *Investigation Audit and Risk Management***

Mata kuliah ini memberikan pendalaman kepada mahasiswa tentang fraud dan tindakan korupsi dan implementasi audit invetigasi baik disektor korporasi maupun Lembaga Publik. Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa di harapkan lebih *up to date* dan *enrich p*ada konsep audit investigasi dimaksud dalam membuat perencanaan audit investigasi, melaksanakan audit investigasi dan menyusun laporan audit investigasi termasuk dalam meminimalisir risiko .

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menghubungkan rencana audit dan penilaian risiko perusahaan, serta berbagi produk kerja lainnya untuk meningkatkan koordinasi dalam usaha menjamin bahwa risiko-risiko utama dapat ditangani dengan efektif. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu melakukan analisis sumber daya-sumber daya tertentu untuk mendukung efisiensi. berkaitan dengan sumber daya keuangan, manusia, dan waktu. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu membangun peningkatan kompetensi, peran, dan tanggung jawab setiap fungsi dalam sebuah organisasi | | | | | | | | | |
| 4. Mampu menilai dan memantau risiko strategis untuk mengatasi risiko strategis | | | | | | | | | |
| 5. Dapat memastikan bahwa risiko-risiko kritikal telah diidentifikasi secara efektif. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. Mampu menggunakan sumber daya langka dengan efisien. | | | | | | | | | |
| 7. Mampu membangun komunikasi yang dalam dan konsisten, terutama pada level board dan manajemen. | | | | | | | | | |
| 8. Mampu mengatasi risiko yang paling signifikan terhadap pencapaian tujuan organisasi. | | | | | | | | | |
| 9. Mampu melakukan audit internal yang ditujukan untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan mengatasi masalah potensial atau dugaan kecurangan dalam perusahaan | | | | | | | | | |

**4. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : *Forensic Auditing***

Setelah mengikuti mata ajaran ini, peserta didik diharapkan mampu membuat perencanaan audit, melaksanakan audit di lapangan dan membuat laporan audit, serta melakukan jasa-jasa atestasi dan assurance lainnya, berdasarkan Standar Profesional Akuntan Publik yang ditetapkan Institut Akuntan Publik Indonesia. Dengan demikian mereka diharapkan siap menerapkan pengetahuan dan keahliannya sebagai auditor dan mampu mengembangkan keahlian untuk memecahkan masalah-masalah yang berhubungan dengan proses audit, termasuk tetapi tidak terbatas pada kemampuan mengambil keputusan serta keahlian dalam menyiapkan dan menyampaikan komunikasi profesional dan bekerja dengan orang lain. Pembuktian potensi dan besar kerugian yang ditimbulkan maka memerlukan pemeriksaan khusus untuk menelusuri jejak kecurangan tersebut. Dengan pengetahuan ini, mahasiswa memahami bagaimana mencegah, mendeteksi, dan menginvestigasi fraud. Karena bersifat spesifik, maka mahasiswa sudah harus memiliki pengetahuan awal untuk lebih mudah memahami matakuliah ini

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu mengembangkan penerapan konsep, teori dan metode audit forensik dan investigasi | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami konsep-konsep dan prespektif ilmu audit forensik dan investigasi | | | | | | | | | |
| 3. Mampu memahami teknik-teknik dan aspek audit forensik dan investigasi | | | | | | | | | |
| 4. Mampu memahami aspek audit forensik dan investigasi | | | | | | | | | |
| 5. Mampu memahami aspek perilaku audit forensik dan investigasi | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. Mampu mengekplorasi dan memahami dimensi dalam audit forensik dan investigasi | | | | | | | | | |
| 7. Mampu memahami pola prilaku auditor dalam audit forensik dan investigasi | | | | | | | | | |
| 8. Mampu menerapkan etika dalam melakukan audit dalam mencegah, mendeteksi, dan menginvestigasi fraud. | | | | | | | | | |

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

## Lampiran 1. Formulir Aplikasi

**FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)**

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : Universitas/Institut/Sekolah Tinggi.....

## Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

### a. Data Pribadi

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____/_____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

### b. Data Pendidikan [1]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

[1] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

## Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi ..... (agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | sks | Mengajukan RPL | Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 2 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 3 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| dst | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnyadan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
☐ 4. lainnya/sebutkan……..

## Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup

**Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)***

### IDENTITAS DIRI

Nama :

Tempat dan Tanggal Lahir :

Jenis Kelamin :

Status Perkawinan :

Agama :

Pekerjaan :

Alamat :

Telp./Faks. :

Alamat Rumah :

Telp./HP :

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

| NO | Nama Sekolah | Tahun Lulus | Jurusan/ Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**PELATIHAN PROFESIONAL**

| Tahun | Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri) | Penyelenggara | Jangka waktu |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

| Tahun | Judul Kegiatan | Penyelenggara | Panitia/ peserta/pembicara |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**PENGHARGAAN/PIAGAM**

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**ORGANISASI PROFESI/ILMIAH**

| Tahun | Jenis/ Nama Organisasi | Jabatan/jenjang keanggotaan |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

| No | Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan | Periode Bekerja (Tgl/bln/th) | Posisi/ jabatan [2] | Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut | Bukti yang disampaikan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[2]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

....., ..... 20…

Yang Menyatakan,

(.....)

# LAMPIRAN PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

# BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

# PROGRAM STUDI SARJANA AKUNTANSI

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2024**

**DAFTAR**
**ISI**

Bab I. Deskripsi Program Studi..... 2
A. Profil Lulusan ..... 2
B. Capaian Pembelajaran Lulusan ..... 2
C. Daftar Mata Kuliah Program Studi..... 6
Bab II. Formulir Evaluasi Diri .....9
Daftar Lampiran Buku 1 .....44
Lampiran 1: Formulir Aplikasi
Lampiran 2: Formulir Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## DESKRIPSI PROGRAM STUDI

## A. PROFIL LULUSAN

Program Studi Sarjana Akuntansi dengan profil lulusan sebagai berikut:

1. Sebagai Akuntan Keuangan Perusahaan
2. Sebagai Akuntan Manajemen
3. Sebagai Audit Keuangan
4. Sebagai Audit Manajemen (internal audit)
5. Sebagai Perpajakan (Manajer Pajak)
6. Sebagai Konsultan Sistem Informasi Akuntansi
7. Sebagai Akademisi
8. Sebagai Wirausaha/Technopreneur

## B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Akuntansi memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

**Sikap.**

a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;

e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;

f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;

g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat;

h. Menginternalisasi nilai norma dan etika akademik;

i. Menunjukkan sikap bertanggungjawan atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;

j. Meninternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan;

**Penguasaan Pengetahuan.**

a. Mengetahui dan memahami tentang pengetahuan teknologi informasi pada bidang manajemen dan bisnis;

b. Menguasai teori dan konsep manajemen berbasis sekuriti industri dan intelejen bisnis untuk mengoptimalkan peranannya dalam masyarakat;

c. Memahami cara menganalisis permasalahan dan memberikan solusi strategis pada bidang Akuntansi, Perpajakan, Audit dan Sektor Publik;

d. Memahami strategi kepemimpinan secara efektif dan efisien dalam mengarahkan tim untuk mencapai tujuan organisasi;

e. Memiliki rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan pekerjaannya secara profesional dan beretika;

**Keterampilan Umum.**

a. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitianilmiah dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkannilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi

ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis, dan mempublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah terakreditasi tingkat nasional.

b. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembanganpengetahuan dan keahliannya
c. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawabdan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas
d. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
e. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmupengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
f. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
g. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;
h. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali datahasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
i. Mampu mengaplikasikan kesadaran sekuriti dalam melakukan proses penyelesaian masalahdan pengambilan keputusan. Khusus.

**Keterampilan Khusus.**

a. Mampu menggunakan perangkat digital marketing untuk mendukung kegiatan bisnis;

b. Mampu menggunakan HRIS untuk mengoptimalkan pengelolaan SDM;

c. Mampu menggunakan perangkat teknologi informasi keuangan dalam membantu mengambil keputusan;

d. Mampu menggunakan program Microsoft Excel pada level menengah dalam mengelola bahan baku hingga pendistribusian barang jadi;

e. Mampu menginternalisasi teori dan konsep pada Akuntansi, Perpajakan, Audit dan Sektor Publik;

f. Mampu mengidentifikasi, memetakan, danmengan alisis untuk menyelesaikan permasalahan pada bidang Akuntansi, Perpajakan, Audit dan Sektor Publik;

g. Mampu mengembangkan sikap kepemimpinan efektif dan efisien dalam mengarahkan tim;

h. Mampu menyelesaikan pekerjaan secara professional dan beretika di bidang Akuntansi, Perpajakan, Audit dan Sektor Publik;

## C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana Akuntansi yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Ya", sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Tidak", berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan diProgram Studi (Daftar Mata Kuliah berikut hanya sebagai contoh. Untuk Program Studi yangmenyelenggarakan RPL harus mencantumkan Daftar Mata Kuliah yang sesuai dengan Kurikulum Program Studinya).

| No | Kode MK | Nama MK | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | Ya | Tidak |
| | | | | | | |
| 1 | AKTN-1101 | Pengantar Akuntansi 1 | 3 | I | √ | |
| 2 | FEBI-1101 | Ekonomi Mikro | 3 | I | √ | |
| 3 | FEBI-1103 | Matematika Ekonomi dan Bisnis | 3 | I | √ | |
| 4 | FEBI-1104 | Pengantar Teknologi Informasi | 3 | I | √ | |
| 5 | MKWU-1004 | Bahasa Indonesia | 2 | I | √ | |
| 6 | MKWU- 1003 | Pendidikan Agama | 2 | I | √ | |
| 7 | MJMN-1114 | Pengantar Manajemen | 3 | I | √ | |
| | | | | | | |
| 8 | AKTN-1201 | Pengantar Akuntansi 2 | 3 | II | √ | |
| 9 | FEBI-1202 | Statistik Bisnis 1 | 3 | II | √ | |
| 10 | FEBI-1203 | Ekonomi dan Bisnis Internasional | 3 | II | √ | |
| 11 | MJMN-1215 | Bisnis Kreatif dan Inovasi | 3 | II | √ | |
| 12 | MJNM-2117 | Manajemen Keuangan | 3 | II | √ | |
| 13 | MKWU-1001 | Kewarganegaraan | 2 | II | √ | |
| 14 | MKDU-1006 | Character Building | 2 | II | | √ |
| | | | | | | |
| 15 | AKTN-2101 | Akuntansi Biaya | 3 | III | | √ |
| 16 | AKTN-2102 | Akuntansi Keuangan 1 | 3 | III | | √ |
| 17 | AKTN-2103 | Perpajakan | 3 | III | √ | |
| 18 | FEBI-2101 | Kebanksentralan | 3 | III | √ | |
| 19 | FEBI-2102 | Statistik Bisnis 2 | 3 | III | √ | |
| 20 | MJNM-1216 | Perilaku Organisasi | 3 | III | √ | |

| No | Kode MK | Nama MK | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | Ya | Tidak |
| 21 | MKDU-2005 | Bahasa Inggris | 2 | III | √ | |
| 22 | FEBI-1201 | Ekonomi Makro | 3 | III | √ | |
| | | | | | | |
| 23 | AKTN-2201 | Akuntansi Keuangan 2 | 3 | IV | | √ |
| 24 | AKTN-2202 | Akuntansi Manajemen | 3 | IV | | √ |
| 25 | AKTN-2203 | Akuntansi Perpajakan | 3 | IV | | √ |
| 26 | AKTN-2204 | Sistem Informasi Akuntansi | 3 | IV | | √ |
| 27 | FEBI-2201 | Bank dan Lembaga Keuangan | 3 | IV | √ | |
| 28 | FEBI-4102 | Intelijen Ekonomi | 2 | V | | √ |
| 29 | MKDU-2007 | Manajemen Sekuriti | 2 | IV | | √ |
| 30 | MKWU- 2002 | Pancasila | 2 | IV | √ | |
| | Mata Kuliah Pilihan Bebas (Pilih Salah Satu) | | | | | |
| 31 | AKTN-2205 | Akuntansi Keuangan Syariah* | 2 | IV | | √ |
| | AKTN-2206 | Akuntansi Keperilakuan* | 2 | IV | | √ |
| | | | | | | |
| | AKTN-3201 | akuntansi lanjutan 1 | 3 | | | √ |
| | AKTN-3102 | Akuntansi Sektor Publik | 3 | V | | √ |
| | AKTN-3103 | Pemeriksaan Akuntansi 1 | 3 | V | | √ |
| | AKTN-3104 | Metodologi Riset Akuntansi | 3 | V | | √ |
| | FEBI-1102 | Etika dan Hukum Bisnis | 3 | V | √ | |
| | Mata Kuliah Konsentrasi (Pilih Salah Satu) | | | | | |
| 32 | AKTN-3105 | Tata Kelola Perusahaan* | 3 | V | | √ |
| | AKTN-3106 | Tata Kelola Pemerintahan* | 3 | V | | √ |
| | AKTN-3107 | Akuntansi Forensik* | 3 | V | | √ |
| | AKTN-3108 | Manajemen Perpajakan* | 3 | V | | √ |
| | Mata Kuliah Konsentrasi (Pilih Salah Satu) | | | | | |
| 33 | AKTN-3109 | Investasi dan Pasar Modal* | 3 | V | | √ |
| | AKTN-3110 | Pengukuran Kinerja Sektor Publik* | 3 | V | | √ |
| | AKTN-3111 | Audit EDP* | 3 | V | | √ |
| | AKTN-3112 | Perpajakan Internasional* | 3 | V | | √ |
| | Mata Kuliah Konsentrasi (Pilih Salah Satu) | | | | | |
| 35 | AKTN-3113 | Kajian Akuntansi Manajemen Kontemporer* | 3 | V | | √ |
| | AKTN-3114 | Kajian Akuntansi Sektor Publik Kontemporer* | 3 | V | | √ |
| | AKTN-3115 | Kajian Audit Kontemporer* | 3 | V | | √ |
| | AKTN-3116 | Kajian Pajak Kontemporer* | 3 | V | | √ |
| | | | | | | |
| 36 | AKTN-3204 | Audit investigasi | 3 | VI | | √ |
| 37 | AKTN-3202 | Audit Internal | 3 | VI | | √ |
| 38 | AKTN-3203 | Auditing Sektor Publik | 3 | VI | | √ |
| 39 | AKTN-3204 | Pemeriksaan Akuntansi 2 | 3 | VI | | √ |
| 40 | FEBI 3201 | Kerja Praktek | 3 | VI | | √ |

| No | Kode MK | Nama MK | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | Ya | Tidak |
| 41 | AKTN-4101 | Analisis Laporan Keuangan | 3 | VI | | √ |
| 42 | AKTN-3205 | Teori Akuntansi | 3 | VI | √ | |
| | | | | | | |
| 43 | MJNM-2221 | Riset Operasional | 3 | VII | √ | |
| 44 | AKTN-4102 | Sistem Pengendalian Manajemen | 3 | VII | | √ |
| 45 | FEBI-4101 | Kewirausahaan | 3 | VII | √ | |
| 46 | AKTN-4103 | Etika Profesi Akuntansi | 2 | VII | | √ |
| | | | | | | |
| 47 | FEBI-4201 | Skripsi | 6 | VIII | | √ |
| | | | | | | |
| **Jumlah** | | | 144 | | 25 Mata Kuliah (70 sks) | 22 Mata Kuliah (74 sks) |

# BAB II

## FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPATDIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

## FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI ……..

Nama Calon : _____

Tempat/Tgl lahir : _____

Alamat : _____

Nomor Telpon/HP : _____

Alamat E Mail : _____

## Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| Profisiensi/kemampuan | Uraian |
|---|---|
| Sangat baik | • Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau<br>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau<br>• Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon

mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
   (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   (b) Sertifikat Kompetensi;
   (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   (e) Buku harian;
   (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   (h) Logbook;
   (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja /supervisor;
   (l) Penghargaan dari industri; dan
   (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yangberbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

## D. FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH

### 1.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pengantar Akuntansi 1

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Pengantar Akuntansi 1 meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami jenis dan sifat badan usaha, jenis transaksi, persamaan dasar akuntansi, saldo normal suatu akun dan melakukan pencatatan terhadap transaksi tersebut dalam bentuk jurnal. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengimplementasikan, mengevaluasi pembuatan laporan keuangan atau siklus akuntansi dalam satu periode akuntansi untuk perusahaan jasa dan perusahaan dagang, serta penyajian dan analisis persediaan | | | | | | | | | |

## 2.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Ekonomi Mikro

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup ekonomi mikro meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami ruang lingkup dalam ilmu ekonomi terutama mikro, bagaimana pelaku ekonomi melakukan interaksi dalam suatu pasar (mekanisme pasar), tingkah laku atau perilaku mereka dalam perekonomian, serta bagaimana struktur pasar terutama ketika ada campur tangan pemerintah dalam perekonomian. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengimplementasikan , mengevaluasi tentang ekonomi mikro, interaksi antara para pelaku ekonomi, perilaku mereka di perekonomian dan struktur pasar | | | | | | | | | |

## 3.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Matematika Ekonomi dan Bisnis

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Matematika Ekonomi dan Bisnis meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu mengaplikasikan konsep danteknik menyusun rencana bisnis dan menjabarkannya dalam rencana operasional | | | | | | | | | |
| 2. Menguasai analisa hubungan variabel Ekonomi rumah tangga, nasional, regional dan Global | | | | | | | | | |

## 4.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pengantar Teknologi Informasi

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Pengantar Teknologi Informasi meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan Sistem Pengolahan Data dan RDBMS | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan Sistem Informasi | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menjelaskan Dasar Internet dan WEB | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu menjelaskan Basis Data | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menjelaskan Multimedia | | | | | | | | | |
| 6. Mampu menjelaskan Interoperabilitas dan Keamanan Sistem | | | | | | | | | |
| 7. Mampu menjelaskan Artificial Inteligence (Kecerdasan Buatan) | | | | | | | | | |
| 8. Mampu menjelaskan Pemanfaatan TEKNOLOGI INFORMASI di Berbagai Bidang | | | | | | | | | |
| 9. Mampu menjelaskan Etika dan Kerangka Hukum Bidang TEKNOLOGI INFORMASI | | | | | | | | | |
| 10. Mampu menjelaskan TI dan perubahan tatanan global (Trend masa depan) | | | | | | | | | |

## 5.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Bahasa Indonesia

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Bahasa Indonesia meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu berbahasa Memiliki kepedulian terhadap bahasa IndonesiaMemahami sejarah dan perkembangan bahasa Indonesia | | | | | | | | | |
| 2. Menguasai konsep bahasa Indonesia dalam penggunaannya sesuai konteks dan kebutuhan mengaplikasikan keefektivitasan bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari | | | | | | | | | |
| 3. Memahami Menggunaan tata bahasa Indonesia Mampu menulis kalimat dan paragraf sesuai dengan tata bahasa Indonesia | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu menerapkan bahasa Indonesia yang baik dan secara ilmiah dalam bidang akademik baik secara lisan, seperti presentasi dan diskusi, maupun tulis, seperti menulis makalah, proposal, artikel ilmiah, laporan kerja praktik, laporan KKN, dan skripsi. | | | | | | | | | |

## 6.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pendidikan Agama Islam

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Pendidikan Agama Islam meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menguasai konsep ketuhanan Islam untuk memupuk keimanan dan ketakwaan. Mampu meyakini kebenaran ajaran Islam dalam hati, berikrar dengan lisan dan mengimplementasikan dalam kehidupan. Mampu menjaga, mengamankan dan mendamaikan diri dan orang lain tanpa harus ada pengakuan orang lain. Memahami dan menguasai praktek peribadatan Islam. Menguasai konsep zakat dan pajak untuk menyejahterakan ummat/rakyat. Mengaplikasikan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Memahami sejarah peradaban dan kebudayaan Islam. Mencintai Agama sepenuhnya, bukan emosi agama yang sesaat. Mencintai dan memakmurkan tanah air. Mampu membumikan nilai-nilai Islam di seluruh lini kehidupan. | | | | | | | | | |

## 7.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pengatar Manajemen

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Pengatar Manajemen meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami berbagai bagai konsep dan fungsi serta kegiatan manajemen berikut keterampilan dalam mencari berbagai solusi dengan menggunakan konsep dan fungsi manajemen | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengimplementasikan fungsi manajemen , mengevaluasi informasi,memahami data untuk kepentingan perencanaan,pengorganisasian,pengimplementasian, kepemimpinan,pengawasan dan kontroling bagi pengambilan keputusan dalam organisasi | | | | | | | | | |

## 8.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pengantar Akuntansi 2

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Pengatar Akuntansi 2 meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami berbagai berbagai konsep dan alat dalam Pengantar Akuntansi berikut keterampilan dalam | | | | | | | | | |
| 2. Mencari berbagai solusi melalui pencatatan akuntansi bagi pemakai informasi. | | | | | | | | | |

## 9.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Statistik Bsinis I

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Statistik Bisnis I meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami berbagai berbagai data, bentuk data, menyajikan data dalam bentuk distribusi, ukuran pemusatan data, pengelompokan data, ukuran-ukuran penyebaran data. | | | | | | | | | |
| 2. kewarMampu mengimplementasikan, mengevaluasi data time series, data cross section dan korelasi data. | | | | | | | | | |

## 10.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Ekonomi dan Bisnis Internasional

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Ekonomi dan Bisnis Internasional meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Pengertian dan ruang lingkup perdagangan internasional. | | | | | | | | | |
| 2. Dampak positif dan negatif perdagangan internasional. | | | | | | | | | |
| 3. Teori kaum merkantilisme, Adam Smith, dan Competitive Advantage. | | | | | | | | | • |
| 4. Heckscher Ohlin, Stolper Samuelson, Paradoks Leontif dan Competitive Advantage of Nation | | | | | | | | | |
| 5. Teori berdasarkan diferensiasi produk, biaya transportasi, serta teori permintaan ekspor | | | | | | | | | |
| 6. Perdagangan bebas tarif dan kuota, kuota impor, dumping, non tarif dan kartel internasional serta subsidi eskpor. | | | | | | | | | |
| 7. Negara-negara anggota General Agreement on Tarif and Trade (GATT) dan isi perjanjian di dalamnya | | | | | | | | | |
| 8. Letter of Credit, Cash Payment, Konsinyasi, dan Eurocurrency | | | | | | | | | |
| 9. Pengertian nilai tukar, jenis dan transaksi nilai tukar. | | | | | | | | | |
| 10. Teori keseimbangan inflasi, suku bunga dan nilai tukar. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. Neraca perdagangan, teori Keynes dan teori moneter. | | | | | | | | | |
| 12. Sejarah sistem keuangan internasional, kurs devisa, dan cadangan emas. | | | | | | | | | |
| 13. Teori free trade area, Eropa Union, integrasi negara-negara berkembang dan sejarah | | | | | | | | | |
| Asean Economic Community serta perdagangan bebas dengan Cina dan India. | | | | | | | | | |
| 14. Latar belakang krisis keuangan global, dampak krisi keuangan global terhadap perekonomian Indonesia dan Asia Tenggara. | | | | | | | | | |

## 11.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Bisnis Kreatif dan Inovasi

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Bisnis Kreatif dan Inovasi meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami dan menjelaskan kembali serta memberi contoh tentang pengertian jiwa wirausaha, belajar bisnis, berani dan gagal | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengerti dan mengerjakan soal-soal tentang tipe wirausaha dan peranannya dalam pembangunan. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengulang kembali, memberi contoh hubungan kreativitas, inovasi dan entrepreneurship. | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu memahami dan menjelaskan kembali serta memberi contoh tentang kreativitas. | | | | | | | | | |
| 5. Mampu mengerti dan mengerjakan soal-soal tentang inovasi. | | | | | | | | | |
| 6. Mampu mengerti dan mengulang kembali, memberi contoh dan menyelesaikan soal-soal, berikut kasus penerapannya terkait enterpreneurship | | | | | | | | | |
| 7. Mampu mengerti dan menerapkan materi 1 –6 dalam uji / mini riset, dan hasilnya disusun dalam bentuk paper serta dipresentasikan di kelas baik tugas individu/kelompok. | | | | | | | | | |
| 8. Mampu mengerti dan mengerjakan soal-soal tentang komunikasi bisnis. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. Mampu mengulang kembali, memberi contoh dan menyelesaikan soal-soal terkait pemasaran. | | | | | | | | | |
| 10. Mampu memahami dan menjelaskan kembali serta memberi contoh tentang lobi dalam bisnis. | | | | | | | | | |
| 11. Mampu mengerti dan mengerjakan soal-soal tentang negosiasi dalam bisnis. | | | | | | | | | |
| 12. Mampu mengulang kembali, memberi contoh dan menyelesaikan soal-soal terkait promosi dalam bisnis. | | | | | | | | | |
| 13. Mampu memahami dan menjelaskan kembali serta memberi contoh tentang waralaba/franchise. | | | | | | | | | |
| 14. Mampu menerapkan materi 8 – 13 dalam uji / mini riset, dan hasilnya disusun dalam bentuk paper serta dipresentasikan sebagai tugas individu atau kelompok | | | | | | | | | |

## 12.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Manajemen Keuangan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Manajemen Keuangan meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Setelah mengikuti matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis konsep-konsep dasar pada manajemen keuangan, merencanakan keuangan dengan baik pada suatu perusahaan | | | | | | | | | |
| 2. Setelah mengikuti matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan konsep tersebut dan mengevaluasi dalam pengambilan keputusan pada keuangan perusahaan nantinya. | | | | | | | | | |

## 13.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Kewarganegaraan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Kewarganegaraan meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan dengan didukung argumen tentang pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan sebagai komponen Mata kuliah Kuliah Wajib Umum dalam Sistem Pendidikan di Indonesia, pentingnya kesadaran pajak, serta pentingnya pencegahan tindak pidana korupsi | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan latar belakang dan alasan di perlukannya Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menjelaskan Sistem Filsafat, Cara Berfikir Filsafat, Fungsi Filsafat dan Sistem Filsafat dalam Pendidikan Kewarganegaraan | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu memahami ldentitas Nasional , pengertian bangsa, negara , teori terbentuknya negara, dan asal-usul nama Indonesia. | | | | | | | | | |
| 5. Mampu memahami Hak dan Kewajiban Warga Negara, Kewarganegaraan dalam arti yuridis dan sosiologis, dalam arti formal dan material, hak dan kewajiban negara. | | | | | | | | | |
| 6. Mampu memahami Tentang Negara dan Konstitusi, Sistem Pemerintahan, Indonesia sebagai Negara Hukum. Dan UUD 1945 sebagai Konstitusi Negara. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. Mampu memahami, menjelaskan dan mengimplementasikan Demokrasi, Prinsip-prinsip Demokrasi, asumsi yang keliru tentang Demokrasi, penerapan Demokrasi yang berbeda serta Demokrasi Pancassila. | | | | | | | | | |
| 8. Mampu menjelaskan Hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM) kaitannya dengan Kewarganegaraan Mengerti hakyang ada dalam | | | | | | | | | |
| 9. Mampu memahami, menjelaskan Indonesia yang berwawasan nusantara, positif dan negatifnya posisi silang, wawasan-wawasan yang mempengaruhi wawasan nusantara. | | | | | | | | | |

## 14.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Perpajakan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Perpajakan meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami berbagai konsep perpajakan berikut keterampilan dalam mencari berbagai solusi melalui teknik perhitungan pajak dan perencanaan pajak untuk kepentingan pengendalian kewajiban pajak dengan tujuan dapat menjalankan kewajiban pajak sesuai dengan peraturan yang ada. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengimplementasikan dan mengevaluasi informasi perpajakan untuk kepentingan penghitungan, pembayaran dan pelaporan pajak. | | | | | | | | | |

## 15.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Kebanksentralan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Statisitk Bisnis 2 meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami dan mengerti tentang Distribusi Sampling | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu memahami dan mengerti tentang teori dan konsep Estimasi pada sampel | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu memahami dan mengerti konsep uji hipotesisi, anova, regresi dan korelasi sederhana, regresi dan korelasi ganda, distribusi chi-square dan analisis frekuensi yang bermanfaat dalam pencapaian statistik inferen, serta memahami statistik non paramatrik | | | | | | | | | • |
| 4. Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan software SPSS sebagai alat bantu dalam melakukan analisis statistik. | | | | | | | | | |

## 16.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Statisitk Bisnis 2

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Statisitk Bisnis 2 meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami dan mengerti tentang Distribusi Sampling | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu memahami dan mengerti tentang teori dan konsep Estimasi pada sampel | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu memahami dan mengerti konsep uji hipotesisi, anova, regresi dan korelasi sederhana, regresi dan korelasi ganda, distribusi chi-square dan analisis frekuensi yang bermanfaat dalam pencapaian statistik inferen, serta memahami statistik non paramatrik | | | | | | | | | • |
| 4. Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan software SPSS sebagai alat bantu dalam melakukan analisis statistik. | | | | | | | | | |

## 17.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Statisitk Bisnis 2

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Statisitk Bisnis 2 meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami dan mengerti tentang Distribusi Sampling | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu memahami dan mengerti tentang teori dan konsep Estimasi pada sampel | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu memahami dan mengerti konsep uji hipotesisi, anova, regresi dan korelasi sederhana, regresi dan korelasi ganda, distribusi chi-square dan analisis frekuensi yang bermanfaat dalam pencapaian statistik inferen, serta memahami statistik non paramatrik | | | | | | | | | • |
| 4. Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan software SPSS sebagai alat bantu dalam melakukan analisis statistik. | | | | | | | | | |

## 18.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Perilaku Organisasi

Perilaku organisasi adalah mata kuliah yang membahas tiga determinan perilaku dalam organisasi yang terdiri atas perilaku individu, perilaku kelompok dan sistem organisasi. Secara khusus mata kuliah perilaku organisasi memberikan gambaran dalam kasus-kasus pada perusahaan untuk itu dalam proses belajar mengajar akan dilakukan diskusi kasus dengan melibatkan mahasiswa untuk memecahkan setiap kasus yang berkaitan dengan pokok bahasan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. mampu memahami konsep perilaku organisasi | | | | | | | | | |
| 2. mampu memahami dan menjelaskan konsep sikap kerja | | | | | | | | | |
| 3. mampu memahami konsep-konsep motivasi | | | | | | | | | • |
| 4. mampu memahami dasar-dasar perilaku kelompok | | | | | | | | | |
| 5. mampu memahami kelompok kerja dan tim kerja | | | | | | | | | |
| 6. mampu memahami konsep komunikasi | | | | | | | | | |
| 7. mampu memahami teori kepemimpinan dan kekuasaan | | | | | | | | | |
| 8. mampu memahami dan menangani konflik, negosiasi, dan manajemen stres | | | | | | | | | |
| 9. mampu memahami struktur dan sistem organisasi | | | | | | | | | |
| 10. mampu memahami dan menguasai konsep budaya organisasi | | | | | | | | | |
| 11. mampu memahami dan menguasai konsep Perilaku Warga Organisasi *(Organizational Citizenship Behaviour)* | | | | | | | | | |

## 19.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Ekonomi Makro

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup ekonomi makro meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang pengertian dan filosofi teori Aplikasi Makro, dinamika dan fungsi Aplikasi Makro dalam kehidupan sehari hari. | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menguasai, menganalisis, mengevaluasi dan mempraktekkan konsep dasar Aplikasi Makro dan penerapannya dalam ilmu manajemen maupun ilmu lainnya dengan cara mempraktekkan dan mengkaji sumber dan bahan belajar berikut literatur yang relevan baik dalam kegiatan terstruktur dan mandiri. | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa dapat memecahkan kasus Ruang lingkup analisis makroekonomi, penghitungan pendapatan nasional, padangan klasik, keynes dan masa kini. | | | | | | | | | • |
| 4. Mahasiswa mampu memahami Keseimbangan ekonomi dua sektor, tiga sektor, perekonomian terbuka, keseimbangan AD-AS. | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu mengerti tentang Uang, institusi dan penawaran uang, penawaran uang dan kegiatan ekonomi negara, pengangguran, inflasi, dan kebijakan pemerintah. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang Perdagangan luarnegeri, proteksi dan globalisasi, neraca pembayaran, kurs valuta asing, dan kegiatan perekonomian terbuka. | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang pengertian dan filosofi teori Aplikasi Makro, dinamika dan fungsi Aplikasi Makro dalam kehidupan sehari hari. | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa Mampu Menganalisi Pertumbuhandan pembangunan ekonomi. | | | | | | | | | |

## 20.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Bank dan Lembaga Keuangan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Bank dan Lembaga Keuangan meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami konsep dasar lembaga keuangan secara universal, serta lembaga keuangan secara spesifik di Indonesia. | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan dan mendeskripsikan mengenai lembaga keuangan bank maupun lembaga keuangan non bank | | | | | | | | | |

## 21.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pancasila

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Pancasila meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan dengan didukung Argumen tentang pentingnya Pendidikan Pancasila sebagai Komponen Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU) dalam Sistem Pendidikan di Indonesia, Pentingnya Kesadaran Pajak dan Pentingnya Pencegahan Tindak Pidana Korupsi. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan Asal Muasal Pancasila atau Emberio Pancasila serta Mampu memberikan contoh Implementasi Emberio Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di Masyarakat. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menjelaskan Pancasila dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa dan Mampu Merefleksi Fungsi dan Kedudukan Pancasila dimasa yang akan datang. | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu menjelaskan Pancasila sebagai Dasar dan Sistem Filsafat Negara Kesatuan Republik Indonesi (NKRI) serta Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat. | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menjelaskan bahwa Pancasila sebagai Dasar Negara , Menjelaskan Konsep yang terkait dengan Tujuan Negara, Urgensi dan Alasan Pancasila sebagai Dasar Negara. | | | | | | | | | |
| 6. Mampu menjelaskan Pancasila di perlukannya sebagai Kajian dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. Mampu memahami Pancasila sebagai Sistem Etika, Mampu menjelaskan Pancasila atas Perbedaan Nilai, Norma, Moral, Etika dan Etiket serta peran Etika sebagai Filsafat Moral. | | | | | | | | | |
| 8. Mampu memahami Pancasila dan Mengimplementasikan Pancasila sebagai Nilai Fundamentaal bagi Bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) | | | | | | | | | |
| 9. Mampu menjelaskan Hubungan Pancasila dengan Proklamasi Kemerdekaan dengan Pembukaan UUD 1945 dan dengan UUD 1945. | | | | | | | | | |
| 10. Mampu menjelaskan Pancasila dan Mengimplementasikan Demokrasi, Prinsip-Prinsip Demokrasi serta Asumsi yang keliru tentang Penerapan Demokrasi. | | | | | | | | | |
| 11. Mampu menjelaskan tentang Hak Asasi Manusia (HAM) kaitannya dengan Pancasila, serta Mengerti akan Hak yang ada dalam UUD 1945 dan Hak yang ada dalam Lingkup Hak Asasi Manusia (HAM). | | | | | | | | | |
| 12. Mampu Memahami dan Menjelaskan Hubungan Pancasila dengan Reformasi dan Amandemen UUD 1945. | | | | | | | | | |
| 13. Mampu menjelaskan Pancasila dalam Kontek Ketatanegaraan Negara Kesatuan Republik Indonesi (NKRI). | | | | | | | | | |
| 14. Mampu Memahami dan menyatakan bahwa Membayar Pajak serta Mencegah Tindak Pidana Korupsi merupakan Pengamalan Sila-Sila dalam Pancasila. | | | | | | | | | |
| 15. Mampu menjelaskan Aktualisasi Pelaksanaan Pancasila dalam kehidupan Kampus dan Dasar Nilai Pengembangan Ilmu. | | | | | | | | | |

## 22.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Etika Hukum dan Bisnis

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Etika Hukum dan Bisnis meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mengetahui teori-teori terkait etika dan hukum bisnis. | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mengetahui dan memahami perkembangan etikas bisnis modern. | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mengetahui, memahami dan mampu mengimplementasikan etika bisnis | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mengetahui, memahami dan mampu mengimplementasikan hukum bisnis yang berlaku di Republik Indonesia. | | | | | | | | | |

## 23.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Teori Akuntansi

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Teori Akuntansi meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami dan mengimplementasikan peran Teori Akuntansi | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memformulasikan masalah, mengumpulkan Konsep Pendapatan dan Biaya, Konsep Hutang dan Ekuitas, Konsep | | | | | | | | | |

## 24.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Riset Operasional

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Teori Akuntansi meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami berbagai berbagai konsep dan metoda analisis kuantitatif dalam Riset Operasional (Manajemen Sains) termasuk keterampilan dalam mencari solusi optimal dari berbagai metoda analisis matematis untuk kepentingan pengambilan keputusan manajerial yang tepat dan akurat. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengimplementasikan, mengevaluasi dan pada gilirannya membuat perencanaan yang tepat dalam berbagai operasionalisasi kegiatan dengan tujuan tertentu serta dengan berbagai kendala untuk pengambiilan keptusan bisnis secara optimal. | | | | | | | | | |

## 25.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Kewirausahaan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ruang lingkup Kewirausahaan meliputi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa dapat memiliki Jiwa Kewirausahaan serta memiliki keterampilan untuk melakukan Enterpleneurship, mampu menciptakan ProducPrototype, dan mempu membuat Model Bisnis Canvas (MBC) sehingga memiliki kemandirian, inovatif dan kreatif dalam melakukan usaha. | | | | | | | | | |

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/ *platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

## Lampiran 1. Formulir Aplikasi

**FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)**

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : Universitas/Institut/Sekolah Tinggi.....

## Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

### a. Data Pribadi

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____/_____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

### b. Data Pendidikan [1]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

[1] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

## Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi ..... (agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | sks | Mengajukan RPL | Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 2 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 3 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| dst | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnyadan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
☐ 4. lainnya/sebutkan……...

## Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup

**Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)***

### IDENTITAS DIRI

Nama :

Tempat dan Tanggal Lahir :

Jenis Kelamin :

Status Perkawinan :

Agama :

Pekerjaan :

Alamat :

Telp./Faks. :

Alamat Rumah :

Telp./HP :

### RIWAYAT PENDIDIKAN

| NO | Nama Sekolah | Tahun Lulus | Jurusan/ Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

### PELATIHAN PROFESIONAL

| Tahun | Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri) | Penyelenggara | Jangka waktu |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

### KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM

| Tahun | Judul Kegiatan | Penyelenggara | Panitia/ peserta/pembicara |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

## PENGHARGAAN/PIAGAM

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

## ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

| Tahun | Jenis/ Nama Organisasi | Jabatan/jenjang keanggotaan |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

| No | Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan | Periode Bekerja (Tgl/bln/th) | Posisi/ jabatan [2] | Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut | Bukti yang disampaikan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[2]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

....., ..... 20…

Yang Menyatakan,

(.....)

# LAMPIRAN PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

# BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

## PROGRAM STUDI SARJANA MANAJEMEN

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2024**

**DAFTAR ISI**

Bab I. Deskripsi Program Studi..... 2

A. Profil Lulusan ..... 2
B. Capaian Pembelajaran Lulusan ..... 2
C. Daftar Mata Kuliah Program Studi..... 5

Bab II. Formulir Evaluasi Diri .....9

Daftar Lampiran Buku 1 .....49

Lampiran 1: Formulir Aplikasi

Lampiran 2: Formulir Daftar Riwayat Hidup

# BAB I
## DESKRIPSI PROGRAM STUDI

### A. PROFIL LULUSAN

Program Studi Manajemen dengan profil lulusan sebagai berikut:

1. Sebagai Manajer tingkat (lini): Memiliki kemampuan merencanakan, mengorganisasikan, mengarahkan dan mengawasi pada level manajemen tingkat (lini) pertama di bidang manajemen sumber daya manusia, manajemen pemasaran, manajemen keuangan dan manajemen operasional
2. Sebagai Konsultan Manajemen: Memiliki kemampuan untuk menganalisis dan melakukan riset development di bidang manajemen sumber daya manusia, manajemen pemasaran, manajemen keuangan dan manajemen operasional
   dan memberikan jasa konsultasi, potensi, pengembangan dan penilaian kelayakan bisnis di bidang fungsional dalam area pemasaran, keuangan, operasional dan sumber daya manusia
3. Pelaku Bisnis (StarUp): Memiliki kemampuan wirausaha yang mandiri dan pengambil keputusan dalam bidang manajemen sumber daya manusia, manajemen pemasaran, manajemen keuangan dan manajemen operasional dan pelaksana aktivitas bisnis yang mampu membuka lapangan kerja bagi masyarakat sekitar

### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Manajemen memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

Sikap.

a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
c. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik;
d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air memiliki nasionalisme serta tanggung serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa

e. Menghargai keanekaragaman budaya pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
f. Berkontribusi dalam peningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
g. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
h. Taat Hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
i. Menginternalisasi semangat kemandirian kejuangan dan kewirausahaan;
j. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

**Penguasaan Pengetahuan.**

Penguasaan IPTEKS

a. Mengetahui dan memahami tentang pengetahuan teknologi informasi pada bidang manajemen dan bisnis

Pengetahuan Teori

b. Menguasai teori dan konsep manajemen berbasis securiti industri dan intelijen bisnis untuk mengoptimalkan peranannya dalam masyarakat

Pengambilan Keputusan

c. Memahami cara menganalisis permasalahan dan memberikan solusi strategis pada bidang manajemen pemasaran, sumber daya manusia keuangan dan operasional
d. Memahami strategi kepemimpinan secara efektif dan efisien dalam mengarahkan tim untuk mencapai tujuan organisasi

Tanggung Jawab Pekerjaan

e. Memiliki rasa tanggung jawab dalam menyelesaikan pekerjaan secara profesional dan beretika

**Keterampilan Khusus**

IPTEKS

a. Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan perangkat digital marketing untuk mendukung kegiatan bisnis;
b. Mampu mengaplikasikan HRIS untuk mengoptimalkan pengelolaan sumber daya manusia;
c. Mampu mengaplikasikan dan membuat desain perangkat teknologi informasi keuangan dalam membantu mengambil keputusan;
d. Mampu mengaplikasikan program Microsoft Excel pada level menengah dalam mengelola bahan baku hingga pendistribusian barang jadi;
e. Mampu mengkaji teori dan konsep pada manajemen pemasaran, manajemen sumber manusia, manajemen keuangan dan manajemen operasional;
f. Mampu mengidentifikasi memetakan dan menganalisis untuk menyelesaikan permasalahan pada bidang manajemen pemasaran, manajemen sumber daya manusia, manajemen keuangan dan operasional;
g. Mampu mengembangkan sikap kepemimpinan efektif dan efisien dalam mengarahkan tim;
h. Mampu mengaplikasikan dan menyelesaikan pekerjaan secara profesional dan beretika di bidang manajemen pemasaran, manajemen sumber daya manusia, manajemen keuangan dan manajemen operasional.

**Keterampilan Umum**

a. Mampu menerapkan pemikiran logis kritis sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri bermutu dan terukur;
c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan desain atau kritik seni;
d. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
g. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri dan;
i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

## C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah program Studi Sarjana Manajemen yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari Pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Ya", sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Tidak", berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi.

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ya | Tidak |
| 1 | FEBI-1101 | Ekonomi Mikro | 3 | 1 | √ | |
| 2 | FEBI-1103 | Matematika Ekonomi dan Bisnis | 3 | 1 | √ | |
| 3 | MJNM-1101 | Pengantar Akuntansi I | 3 | 1 | | √ |
| 4 | MJNM-1114 | Pengantar Manajemen | 3 | 1 | √ | |
| 5 | MKWU-1004 | Bahasa Indonesia | 2 | 1 | √ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | FEBI-1206 | Statistik Bisnis I | 3 | 1 | | √ |
| 7 | MKWU-1003 | Pendidikan Agama | 2 | 1 | √ | |
| II | | SEMESTER II | | | | |
| 8 | FEBI-1104 | Pengantar Teknologi Informasi | 3 | 2 | | √ |
| 9 | MKDU-1006 | Character Building | 2 | 2 | | √ |
| 10 | FEBI-1205 | Ekonomi Makro | 3 | 2 | √ | |
| 11 | MJNM-1201 | Pengantar Akuntansi II | 3 | 2 | √ | |
| 12 | FEBI-2109 | Statistik Bisnis II | 3 | 2 | | √ |
| 13 | MJNM-2225 | Intelijen Bisnis | 3 | 2 | | √ |
| 14 | MKWU-1001 | Kewarganegaraan | 2 | 2 | √ | |
| III | | SEMESTER III | | | | |
| 15 | MJNM-2101 | Akuntansi Biaya | 3 | 3 | √ | |
| 16 | MJNM-2117 | Manajemen Keuangan | 3 | 3 | √ | |
| 17 | MJNM-2118 | Manajemen Operasi | 3 | 3 | √ | |
| 18 | MJNM-2120 | Manajemen Pemasaran | 3 | 3 | √ | |
| 19 | MJNM-2119 | Manajemen SDM | 3 | 3 | √ | |
| 20 | MKDU-2005 | Bahasa Inggris | 2 | 3 | √ | |
| 21 | MJNM-2221 | Riset Operasional | 3 | 3 | | √ |
| 1V | | SEMESTER IV | | | | |
| 22 | MKWU-2002 | Pancasila | 2 | 4 | √ | |
| 23 | MJNM-2202 | Akuntansi Manajemen | 3 | 4 | | √ |
| 24 | MJNM-2223 | Perilaku Konsumen | 3 | 4 | √ | |
| 25 | MJNM-2224 | Sistem Informasi Manajemen | 3 | 4 | | √ |
| 26 | FEBI-3107 | Ekonomi & Bisnis Internasional | 3 | 4 | | √ |
| 27 | MKDU-2007 | Manajemen Sekuriti | 2 | 4 | | √ |
| 28 | FEBI-3210 | Bank & Lembaga Keuangan | 3 | 4 | √ | |
| 29 | MJNM-3230 | Manajemen Stratejik | 3 | 4 | | √ |
| V | | SEMESTER V | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | MJNM-1216 | Perilaku Organisasi | 3 | 5 | √ | |
| 31 | FEBI-3108 | Kebanksentralan | 3 | 5 | √ | |
| 32 | MJNM-3129 | Kepemimpinan | 3 | 5 | √ | |
| 33 | MJNM-3128 | Metodologi Riset Bisnis | 3 | 5 | | √ |
| | | Mata Kuliah Konsentrasi | | | | |
| 34 | MJNM-3235 | Riset Kontemporer Pemasaran (P-PMSRN) | 3 | 5 | | √ |
| | MJNM-3237 | Riset Kontemporer Keuangan (P-KEU) | 3 | 5 | | √ |
| | MJNM-3239 | Riset Kontemporer SDM (P-SDM) | 3 | 5 | | √ |
| | MJNM-3241 | Riset Kontemporer Operasi (P-OPS) | 3 | 5 | | √ |
| | | Mata Kuliah Konsentrasi | | | | |
| 35 | MJNM-3234 | Strategi Pemasaran (P-PMSRN) | 3 | 5 | | √ |
| | MJNM-3236 | Strategi & Rekayasa Keuangan (P-KEU) | 3 | 5 | | √ |
| | MJNM-3238 | MSDM Strategik (P-SDM) | 3 | 5 | | √ |
| | MJNM-3240 | Manajemen Rantai Pasok (P-OPS) | 3 | 5 | | √ |
| | | Mata Kuliah Konsentrasi | | | | |
| 36 | MJNM-4142 | Pemasaran Digital (P-PMSRN) | 3 | 5 | | √ |
| | MJNM-4143 | Manajemen Resiko (P-KEU) | 3 | 5 | | √ |
| | MJNM-4144 | Manajemen Kinerja (P-SDM) | 3 | 5 | | √ |
| | MJNM-4145 | Manajemen Persediaan (P-OPS) | 3 | 5 | | √ |
| VI | | SEMESTER VI | | | | |
| 37 | MJNM-1215 | Bisnis Kreatif & Inovasi | 3 | 6 | √ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | MJNM-3126 | Pengambilan Keputusan Manajerial | 3 | 6 | | √ |
| 39 | FEBI-3012 | Kerja Praktek | 3 | 6 | √ | |
| 40 | MJNM-4133 | Penganggaran Perusahaan | 3 | 6 | √ | |
| 41 | MJNM-4132 | Studi Kelayakan Bisnis | 3 | 6 | √ | |
| | | Mata Kuliah Pilihan | | | | |
| 42 | MJNM-3246 | Manajemen Proyek | 3 | 6 | | √ |
| | MJNM-3247 | Pasar Uang & Pasar Modal | 3 | 6 | | √ |
| | MJNM-3248 | Pemasaran Internasional | 3 | 6 | | √ |
| VII | | SEMESTER VII | | | | |
| 43 | MJNM-2222 | Komunikasi Bisnis | 3 | 7 | √ | |
| 44 | MJNM-3127 | Manajemen Perubahan Organisasi | 3 | 7 | | √ |
| 45 | FEBI-3011 | Kewirausahaan | 3 | 7 | | √ |
| 46 | MJNM-4131 | Manajemen Kualitas | 3 | 7 | | √ |
| 47 | FEBI-1102 | Etika & Hukum Bisnis | 3 | 7 | | √ |
| | | Mata Kuliah Pilihan Bebas Pilih (Pilih Dua) | | | | |
| 48 | MJNM-4153 | Hubungan Industrial | 2 | 7 | | √ |
| 49 | MJNM-4154 | Intelijen Ekonomi | 2 | 7 | | √ |
| | MJNM-4149 | Keuangan Syariah | 2 | 7 | | √ |
| | MJNM-4152 | Manajemen Ekowisata | 2 | 7 | | √ |
| | MJNM-4150 | UMKM dan Koperasi | 2 | 7 | √ | |
| VIII | | SEMESTER VIII | | | | |
| 50 | MJNM-4213 | Tugas Akhir/Skripsi/ Thesis | 6 | 8 | | √ |
| | | Jumlah | 144 | | 25 Mata Kuliah (70 sks) | 25 Mata Kuliah (74 sks) |

# BAB II

## FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPATDIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

## FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI ……..

Nama Calon : _____

Tempat/Tgl lahir : _____

Alamat : _____

Nomor Telpon/HP : _____

Alamat E Mail: _____

## Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| Profisiensi/kemampuan | Uraian |
|---|---|
| Sangat baik | • Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalampekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadangdigunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau<br>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau<br>• Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan PengalamanKerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

   (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   (b) Sertifikat Kompetensi;
   (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   (e) Buku harian;
   (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   (h) Logbook;
   (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
   (l) Penghargaan dari industri; dan
   (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yangberbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

## D. FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH

# 1. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ekonomi Mikro (SEM I)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep bagaimana pelaku ekonomi melakukan interaksi dalam suatu pasar (mekanisme pasar), tingkah laku atau perilaku mereka dalam perekonomian, serta bagaimana struktur pasar terutama ketika ada campur tangan pemerintah dalam perekonomian dan mengevaluasi tentang ekonomi mikro, interaksi antara para pelaku ekonomi,perilaku mereka di perekonomian dan struktur pasar.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan Ruang Lingkup Ilmu Ekonomi | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan Hukum dan Teori Permintaan | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan Kebijakan Hukum dan Teori Permintaan, Mekanisme Pasar dengan Keseimbangandalam Pasar | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan Peran Pemerintah dalam Pasar | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan Elastisitas dalam Pasar | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan Perilaku Konsumen berdasarkan Pendekatan Kardinal | | | | | | | | | |
| 7. Menjelaskan Perilaku Konsumen berdasarkan Pendekatan Ordinal | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan Teori Perilaku Produsen | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan Teori Biaya Produksi | | | | | | | | | |
| 10. Menjelaskan Laba Maksimum dalam Perusahaan | | | | | | | | | |
| 11. Menjelaskan Struktur Pasar : Persaingan Sempurna | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. Menjelaskan Struktur Pasar : Monopoli | | | | | | | | | |
| 13. Menjelaskan Struktur Pasar : Oligopoli | | | | | | | | | |
| 14. Menjelaskan Struktur Pasar : Monopolistik | | | | | | | | | |

## 2. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Matematika Ekonomi dan Bisnis (SEM I)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari mengaplikasikan konsep dan teknik menyusun rencana bisnis dan menjabarkannya dalam rencana operasional dan menguasai analisa hubungan variabel Ekonomi rumah tangga, nasional, regional dan Global.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan Fungsi Matematika dalam Bidang Ekonomi dan Bisnis | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan dan menggunakan Kaidah-kaidah Matematika dalam Pengoperasian Himpunan | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan Konsep Deret dan Aplikasinya | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan Persamaan Linier | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan Aplikasi Fungsi Linier | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan Aplikasi Fungsi Permintaan Penawaran | | | | | | | | | |
| 7. Menjelaskan Aplikasi Funsi Penerimaan, Biaya dan Titik impas | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan Fungsi Kuadrat | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan Aplikasi Fungsi Kuadrat | | | | | | | | | |

## 3. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pengantar Manajemen (SEM I)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dan fungsi serta kegiatan manajemen berikut keterampilan dalam mencari berbagai solusi dengan menggunakan konsep dan fungsi manajemen dan mengimplementasikan fungsi manajemen , mengevaluasi informasi,memahami data untuk kepentingan perencanaan,pengorganisasian,pengimplementasian, kepemimpinan,pengawasan dan kontroling bagi pengambilan keputusan dalam organisasi.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan dasar dari organisasi dan manajemen | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan perkembangan sejarah dan teori manajemen | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan manajemen perubahan lingkungan | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan perencanaan organisasi atau perusahaan | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan dan menerapkan manajemen strategis | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan dan membuat keputusan | | | | | | | | | |
| 7. Menjelaskan dan mengaplikasikan desain struktur organisasi | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan dan menerapkan wewenang dan pendelegasian | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan dan mengelola sumber daya manusia | | | | | | | | | |
| 10. Menjelaskan kepemimpinan dinamis | | | | | | | | | |
| 11. Menjelaskan dan membangkitkan motivasi karyawan | | | | | | | | | |
| 12. Menjelaskan dan membangun komunikasi dalam organisasi | | | | | | | | | |
| 13. Menjelaskan dan menerapkan manajemen kinerja perusahaan dan pengendalian | | | | | | | | | |

## 4. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Bahasa Indonesia (SEM I)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep menerapkan bahasa Indonesia yang baik dan secara ilmiah dalam bidang akademik baik secara lisan, seperti presentasi dan diskusi, maupun tulis, seperti menulis makalah, proposal, artikel ilmiah, laporan kerja praktik, laporan KKN, dan skripsi dan mampu menemukan kesalahan-kesalahan berbahasa dalam penggunaan ilmiah atau akademik.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Menjelaskan sejarah, kedudukan, fungsi, dan perkembangan bahasa Indonesia | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan ragam dan laras bahasa Indonesia sesuai konteksnya | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan penggunaan ejaan bahasa Indonesia dalam wacana tulis | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan diksi dan kalimat efektif | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan penulisan paragraf yang tepat sesuai syarat-syaratnya | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan teks ulasan dan mampu mengungkapkan pikiran secara kritis | | | | | | | | | |
| 7. Menjelaskan jenis-jenis karangan ilmiah dan sitematika penulisannya | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan konvensinaskah dan mampu membuat karangan ilmiah sederhana | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan penulisan teknik notasi ilmiah dan dapat menggunakannya dalam penulisan karangan ilmiah | | | | | | | | | |

## 5. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pendidikan Agama (SEM I)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep ketuhanan Islam untuk memupuk keimanan dan ketakwaan. Mampu meyakini kebenaran ajaran Islam dalam hati, berikrar dengan lisan dan mengimplementasikan dalam kehidupan. Mampu menjaga, mengamankan dan mendamaikan diri dan orang lain tanpa harus ada pengakuan orang lain. Memahami dan menguasai praktek peribadatan Islam. Menguasai konsep zakat dan pajak untuk menyejahterakan ummat/rakyat. Mengaplikasikan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Memahami sejarah peradaban dan kebudayaan Islam. Mencintai Agama sepenuhnya, bukan emosi agama yang sesaat. Mencintai dan memakmurkan tanah air.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Menjelaskan konsep ketuhanan dalam Islam | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan hakikat agama dan manusia dalam perspektif Islam | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan Islam agama yang diridhai Allah SWT | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan rukun-rukun agama Islam | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan sumber-sumber ajaran Islam | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan konsep thaharah (kesucian) dan an-nadhafah (kebersihan) dalam Islam | | | | | | | | | |
| 7. Menjelaskan dan mengimplementasikan ibadah shalat sebagai tiang agama | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan hikmah sosial dan kesehatan ibadah puasa | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan konsep zakat dan pajak dalam ajaran Islam serta hikmah sosial untuk kemaslahatan ummat | | | | | | | | | |
| 10. Menjelaskan perbedaan antara akhlak, etika dan moral | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. Menjelaskan Sejarah Kebudayaan dan Peradaban Islam dari masa ke masa | | | | | | | | | |
| 12. Menjelaskan konsep cinta tanah air dan persatuan bangsa menurut ajaran Islam | | | | | | | | | |
| 13. Menjelaskan konsep kerukunan antar umat beragama dalam perspektif Islam | | | | | | | | | |
| 14. Menjelaskan konsep ilmu pengetahuan dan teknologi dalam Islam dan mengintegrasikan ilmu-ilmu agama ke dalam Sains | | | | | | | | | |

## 6.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Ekonomi Makro (SEM II)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep Mampu memahami dan menganalisis ruang lingkup dalam makro ekonomi mengenai perhitungan pendapatan nasional, kondisi dalam makro ekonomi (inflasi, pengangguran dan pertumbuhan ekonomi) yang bisa berdampak terhadap keberlangsungan siklus usaha perusahaan,. Selain itu memahami peran perekonomian global termasuk kegiatan ekspor dan impor dan bagaimana keputusan – keputusan pelaku ekonomi dalam suatu negara. Mampu mengimplementasikan, mengevaluasi tentang kondisi makro ekonomi suatu negara (inflasi, pengangguran dan pertumbuhan ekonomi) termasuk menghitung pendapatan nasional sehingga dapat menjadi acuan bagi perusahaan untuk pengambilan keputusan.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Menjelaskan Mampu menjelaskan Ruang Lingkup Ilmu Ekonomi (Ekonomi Makro) | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan tentang Pendapatan Nasional | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan indikator konsumsi dalam pendapatan nasional | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan indikator investasi dalam pendapatan nasional | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan pengeluaran pemerintah dalam pendapatan nasional | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan tentang perekonomian tertutup | | | | | | | | | |
| 7. Menjelaskan tentang perekonomian terbuka | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan pertumbuhan ekonomi dan distribusi pendapatan | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan inflasi dan pengangguran | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. Menjelaskan analisis keseimbangan perekonomian (IS – LM) | | | | | | | | | |
| 11. Menjelaskan kebijakan fiskal | | | | | | | | | |
| 12. Menjelaskan kebijakan moneter | | | | | | | | | |
| 13. Menjelaskan valuta asing dan neraca pembayaran | | | | | | | | | |
| 14. Menjelaskan perdagangan internasional | | | | | | | | | |

## 7.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pengantar Akuntansi II (SEM II)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar, prinsip, teknik pencatatan dan penyajian liabilitas jangka pendek, liabilitas jangka panjang, investasi serta ekuitas dan entitas berbentuk persekutuan dan Perseroan Terbatas (PT), teknik penyusunan laporan arus kas, serta analisis sederhana atas laporan keuangan. dan membuat laporan keuangan sederhana untuk kepentingan pengambilan keputusan manajemen.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Menjelaskan konsep dasar, prinsip dan pencatatan investasi, liabilitas, ekuitas berbagai bentuk entitas | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan prinsip penyajian dan pelaporan investasi, liabilitas, ekuitas berbagai bentuk entitas | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan teknik penyusunan laporan arus kas | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan teknik analisa sederhana laporan keuangan | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan dan membuat laporan arus kas | | | | | | | | | |

## 8.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Kewarganegaraan (SEM II)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep pengetahuan tentang Kewarganegaraan meliputi latar belakang dan alasan perlunya pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Filsafat Pancasila, Identitas Nasional, Hak dan Kewajiban Warga Negara, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Hak Asasi Manusia, Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional dan Bela Negara, Geopolitik Indonesia, Geostrategi Indonesia, lntegritas Nasional dan Kewaspadaan Nasional, Masyarakat Madani/Aktualisasi Pelaksanaan Pendidikan Kewarganegaraan.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1.Menjelaskan Mampu menjelaskan dengan didukung argumen tentang pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan sebagai komponen Mata Kuliah Wajib Umum dalam Sistem Pendidikan di Indonesia, pentingnya kesadaran pajak, serta pentingnya pencegahan tindak pidana korupsi. | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan latar belakang dan alasan diperlukannya Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan Sistem Filsafat, Cara Berfikir Filsafat, Fungsi Filsafat dan Sistem Filsafat dalam Pendidikan Kewarganegaraan. | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan dan memahami ldentitas Nasional, pengertian bangsa, negara, teori terbentuknya negara, dan asal-usul nama Indonesia. | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan Hak dan Kewajiban Warga Negara, Kewarganegaraan dalam arti yuridis dan sosiologis, dalam arti formal dan material , hak dan kewaiiban negara. . | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan Tentang Negara dan Konstitusi, Sistem Pemerintahan, Indonesia sebagai Negara Hukum dan UUD 1945 sebagai Konstitusi Negara. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. Menjelaskan dan mengimplementasikan Demokrasi, Prinsip-prinsip Demokrasi, asumsi yang keliru tentang Demokrasi, penerapan Demokrasi yang berbeda serta Demokrasi Pancasila.<br>. | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan Hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM) kaitannya dengan Kewarganegaraan Mengerti hak yang ada dalam UUD 1945 dan hak yang ada dalam lingkup HAM | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan Indonesia yang berwawasan nusantara, positif dan negatifnya posisi silang, wawasan- wawasan yang mempengaruhi wawasan nusantara. | | | | | | | | | |
| 10. Menjelaskan tentang Ketahanan Nasional, Bela Negara, Kemandirian, Kejuangan, perilaku anti korupsi serta kepatuhan membayar pajak.<br>. | | | | | | | | | |
| 11. Menejlaskan Geopolitik Indonesia, arti politik, pelaksanaan politik, politik dalam arti umum dan kebijaksanaan yang seharusnya dilakukan untuk bangsa dan negara. | | | | | | | | | |
| 12. Menjelaskan tentang Geostrategi Indonesia | | | | | | | | | |
| 13. Menjelaskan tentang Integritas Nasional, Kewaspadaan Nasional. | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan aktualisasi pelaksanaan Kewarganegaraan dan Masyarakat Madani, mahasiswa memiliki kepekaan terhadap masalah sosial, termasuk kepatuhan membayar palak, menjauhi narkoba dan mendukung perbuatan anti korupsi. | | | | | | | | | |

## 9.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Akuntansi Biaya (SEM III)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep informasi biaya untuk kepentingan perencanaan dan pengendalian biaya bagi pengambilan keputusan bisnis, memahami berbagai berbagai konsep dan alat dalam Akunatnsi Biaya berikut keterampilan dalam mencari berbagai solusi melalui teknik perhitungan harga pokok dan penyajian informasi biaya untuk kepentingan perencanaan dan pengendalian biaya bagi pemakai informasi untuk kepentingan perencanaan taktis maupun strategis.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Menjelaskan dan memahami konsep biaya dan sistem Akuntansi biaya. | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan dan menguasai akuntansi biaya bahan baku | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan akunatnsi biaya tenaga kerja | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan dan memahami akuntansi biaya overhead pabrik | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan departementalisasi BOP (Biaya Overhead Pabrik) | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan activity based Costing | | | | | | | | | |
| 7. Menjelaskan job order costing | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan process costing | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan accounting for spoilage, scrap and rework | | | | | | | | | |
| 10. Menjelaskan konsep By and joint product | | | | | | | | | |

## 10.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Manajemen Keuangan (SEM III)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar pada manajemen keuangan, merencanakan keuangan dengan baik pada suatu perusahaan dan mengevaluasi dalam pengambilan keputusan pada keuangan perusahaan nantinya.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan dengan baik mengenai peranan dan lingkungan Bisnis manajemen keuangan | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan Instrumen Keuangan, Perpajakan dan Depresiasi | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan konsep dan analisis Laporan Keuangan | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan arus kas dan analisisnya | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan perhitungan nilai waktu uang dan menganalisis nilai waktu uang serta penggunannya | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan mengenai tingkat pengembalian dan risiko | | | | | | | | | |
| 7. Menjelaskan model harga Aset | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan memahami Biaya Modal | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan dan menganalisis kriteria Investasi | | | | | | | | | |
| 10. Menjelaskan menganalisis Modal Kerja | | | | | | | | | |
| 11. Menjelaskan manajemen Kas | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. Menjelaskan manajemen Piutang dan kebijakannya | | | | | | | | | |
| 13. Menjelaskan manajemen Persediaan | | | | | | | | | |
| 14. Menjelaskan manajemen Likuiditas | | | | | | | | | |

## 11.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Manajemen Operasi (SEM III)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dan instrumen dalam Manajemen Operasi berikut keterampilan dalam mencari berbagai solusi melalui Optimasi produktivitas dan kapasitas, forecasting, Penentuan lokasi & tataletak (layout) usaha, Net Working, Quality dan Inventory Control dan penyajian informasi biaya berbasis Break Even Point untuk kepentingan perencanaan produksi dan pengendalian biaya operasional bagi pemakai informasi untuk kepentingan perencanaan taktis maupun strategis, mengevaluasi hasil optimalisasi unit kegiatan operasional produksi barang dan jasa dengan pendekatan riset operasi untuk kepentingan perencanaan dan pengendalian biaya produksi bagi pengambilan keputusan bisnis.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Menjelaskan ruang lingkup dan konsep Manajemen Operasi : Produktivitas, Faktor Produksi | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan optimasi peramalan (Forecasting) | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan dan menyusun design barang dan Jasa | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan optimasi penentuan strategi lokasi Usaha dan tata letak (Lay Out) fasilitas | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan Metode Transportasi dan Aplikasinya | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan an menyusun penjadwalan operasi metode Ctritical Path Method (CPM) & Program Evaluasi Review and Technique (PERT). | | | | | | | | | |
| 7. Menjelaskan Model Antrian dalam Pelayanan Jasa | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan dan menerapkan manajemen kualitas (Quality Control) & Persediaan (Inventory Control) | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan kapasitas produksi berbasis Linier Programming dan Analisis Break Even Point (BEP) | | | | | | | | | |

**12.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Manajemen Pemasaran (SEM III)**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsepproses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri, dan mampu mengkombinasikan kompetensi manajerial dan keahlian profesional untuk menyelesaikan penugasan kerja

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan Konsep Dasar Pemahaman Dan Konsep Pemasaran | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan Peranan Pemasaran Dalam Masyarakat | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan Peranan Pemasaran Bagi Perusahaan | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan Segmenting, Targeting, dan Positioning | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan Pemasaran Jasa | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan Strategi Pemasaran | | | | | | | | | |
| 7. Menjelaskan Perencanaan Pemasaran | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan Saluran Pemasaran dan Distribusi | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan Organisasi Pemasaran | | | | | | | | | |

## 13.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Manajemen SDM (SEM III)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep manajemen sumber daya manusia berdasarkan teori yang dikemukakan para ahli serta mampu menyusun perencanaan manajemen sumber daya manusia di perusahaan yang efisien dengan memperhatikan perkembangan ilmu
pengetahuan dan teknologi.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan konsep dasar Manajemen SDM | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan kesempatan dan perlakuan yang sama atas pekerjaan | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan berbagai metode pengumpulan informasi yang berkaitan dengan tugas-tugas kegiatan yang berorientasi | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan dan menyusun perencanaan sumber daya manusia | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan proses penarikan tenaga kerja yang efektif dan pengorganisasi fungsi penarikan tenaga kerja | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan proses dan langkah-langkah seleksi karyawan | | | | | | | | | |
| 7. Menjelaskan jenis-jenis tes psikologi, wawancara seleksi dan tahapan wawancara seleksi | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan proses pelatihan dan pengembangan SDM | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan hubungan strategi organisasional dengan manajemen, tujuan organisasi dan penilaian kinerja | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. Menjelaskan prinsip kompensasi, pengahargaan/insentif dan dampaknya terhadap hasil pekerjaan<br><br>11. Menjelaskan teori-teori motivasi secara jelas, dan mengaitkannya pada kondisi sekarang dialami oleh banyak organisasi | | | | | | | | | |
| 12. Menjelaskan pendekatan perilaku kepemimpinan yang menghasilakan berbagai gaya kepemimpinan dalam organisasi | | | | | | | | | |
| 13. Menjelaskan komunikasi dalam organisasi | | | | | | | | | |
| 14. Menjelaskan sistem manajemen keselamatan dan kesehatan kerja industri | | | | | | | | | |

**14.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Bahasa Inggris (SEM III)**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dan berkomunikasi dalam Bahasa Inggris menggunakan topik umum dan memahami dan menggunakan tata Bahasa dalam Bahasa Inggris

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan Subject Verb Agreement and Parallel Structure | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan tata Bahasa : Simple Present, Present Continuous, Simple Past, Present Perfect | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan Passive Sentence and Causative Verbs | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan Subjunctive. | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan Participal, Infinitive and Gerund | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan Relative Clause and Adverb Clause | | | | | | | | | |
| 7. Menjelaskan Find Main Idea | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan Find Stated and Unstated Detail Meaning | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan Find Pronoun Reference, Determine the Meaning of Simple and Difficult Words and Where the Specific Information is Found | | | | | | | | | |

## 15.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pancasila (SEM IV)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep mengunakan Teknologi Informasi dalam Pegembangan Keilmuan dan Implementasi bidang Keahlian, menginternalisasi pentingnya kesdaran Pajak secara Konsisten, mengimplementasikan Pendidikan Anti Korupsi.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan Argumen tentang pentingnya Pendidikan Pancasila sebagai Komponen Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU) dalam Sistem Pendidikan di Indonesia, Pentingnya Kesadaran Pajak dan Pentingnya Pencegahan Tindak Pidana Korups | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan Asal Muasal Pancasila atau Emberio Pancasila serta Mampu memberikan contoh Implementasi Emberio Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di Masyarakat | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan Pancasila dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa dan Mampu Merefleksi Fungsi dan Kedudukan Pancasila dimasa yang akan datang | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan Pancasila sebagai Dasar dan Sistem Filsafat Negara Kesatuan Republik Indonesi (NKRI) serta Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan bahwa Pancasila sebagai Dasar Negara , Menjelaskan Konsep yang terkait dengan Tujuan Negara, Urgensi dan Alasan Pancasila sebagai Dasar Negar | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan Pancasila di perlukannya sebagai Kajian dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara | | | | | | | | | |
| 7. Menjelaskan Pancasila sebagai Sistem Etika, Mampu menjelaskan Pancasila atas Perbedaan Nilai, Norma, Moral, Etika dan Etiket serta peran Etika sebagai | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Filsafat Moral Berkaitan Dengan Pandidikan Anti Korupsi | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan Pancasila dan Mengimplementasikan Pancasila sebagai Nilai Fundamentaal bagi Bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan Hubungan Pancasila dengan Proklamasi Kemerdekaan dengan Pembukaan UUD 1945 dan dengan UUD 1945 | | | | | | | | | |
| 10. Menjelaskann Pancasila dan Mengimplementasikan Demokrasi, Prinsip-Prinsip Demokrasi serta Asumsi yang keliru tentang Penerapan Demokrasi | | | | | | | | | |
| 11. Menjelaskan tentang Hak Asasi Manusia (HAM) kaitannya dengan Pancasila, serta Mengerti akan Hak yang ada dalam UUD 1945 dan Hak yang ada dalam Lingkup Hak Asasi Manusia (HAM). | | | | | | | | | |
| 12. MenjelaskanHubungan Pancasila dengan Reformasi dan Amandemen UUD 1945 | | | | | | | | | |
| 13. Menjelaskan Pancasila dalam Kontek Ketatanegaraan Negara Kesatuan Republik Indonesi (NKRI). | | | | | | | | | |
| 14. Menjelaskanek Ketatanegaraan Negara Kesatuan Republik Indonesi (NKRI).<br>CPMK-14 Mampu Memahami dan menyatakan bahwa Membayar Pajak serta Mencegah Tindak Pidana Korupsi merupakan Pengamalan Sila-Sila dalam Pancasila | | | | | | | | | |

**16.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Perilaku Konsumen (SEM IV)**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep perilaku kkonsumen dan cakupan ilmu perilaku konsumen dan menunjukkan dengan benar siapa yang dimaksud dengan konsumen dan apa yang menjadi ciri-ciri konsumen, menjelaskan kekuatan-kekuatan utama yang dapat mempertajam penelitian tentang perilaku konsumen.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan hubungan konsep pemasaran dengan perilaku konsumen | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan pentingnya melakukan proses riset konsumen | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan segmentasi pasar dan target pasar | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan motivasi sebagai dasar dalam memprediksi perilaku pembelian | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan gaya hidup konsumen sebagai dasar dalam memprediksi perilaku pembelian | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan pengaruh persepsi dan proses belajar dalam memprediksi perilaku pembelian | | | | | | | | | |
| 7. Menjelaskan konsep diri konsumen sebagai dasar dalam memprediksi perilaku pembelian | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan pengaruh kelompok acuan terhadap perilaku pembelian konsumen | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan pengaruh kelas sosial terhadap perilaku pembelian konsumen | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. Menjelaskan pengaruh budaya dan ekonomi terhadap perilaku pembelian | | | | | | | | | |
| 11. Menjelaskan pengaruh demografi terhadap perilaku pembelian | | | | | | | | | |
| 12. Menjelaskan pengaruh teknologi terhadap perilaku pembelian konsumen | | | | | | | | | |
| 13. Menjelaskan proses pengambilan keputuan pembelian oleh konsumen | | | | | | | | | |
| 14. Menjelaskan pemasaran hubungan (relationship marketing) | | | | | | | | | |

**17.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Bank & Lembaga Keuangan (SEM IV)**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar sistem keuangan & lembaga keuangan secara universal (kebijakan moneter), serta sistem keuangan & lembaga keuangan secara spesifik di Indonesia, mendeskripsikan mengenai lembaga keuangan di Indonesia, baik lembaga bank maupun lembaga keuangan non bank.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan Mampu menjelaskan konsep dasar sistem keuangan & lembaga keuangan secara universal (kebijakan moneter), serta system keuangan & lembaga keuangan secara spesifik di Indonesia. | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan dan mendeskripsikan mengenai lembaga keuangan di Indonesia, baik lembaga bank maupun Lembaga keuangan non bank. | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan latar belakang & mampu menjelaskan mengenai sistem moneter dan sistem keuangan di Indonesia. | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan Lembaga Keuangan Perbankan (Bank), Lembaga Bank Indonesia (BI) dan Otoritas Jasa Keuangan (OJK). | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan Modal. | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan Uang dan Pasar Valuta Asing. | | | | | | | | | |
| 7. Menjelaskan Lembaga Keuangan Pegadaian | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan Lembaga Keuangan Sewa Guna Usaha (Leasing). | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. Menjelaskan Lembaga Keuangan Koperasi Simpan Pinjam dan Asuransi. | | | | | | | | | |
| 10. Menjelaskan Lembaga Keuangan Anjak Piutang (Factoring). | | | | | | | | | |
| 11. Menjelaskan Lembaga Keuangan Modal Ventura. | | | | | | | | | |
| 12. Menjelaskan Lembaga Keuangan Dana Pensiun. | | | | | | | | | |
| 13. . Menjelaskan Lembaga Keuangan Internasional. | | | | | | | | | |

## 18. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Perilaku Organisasi

Perilaku organisasi adalah mata kuliah yang membahas tiga determinan perilaku dalam organisasi yang terdiri atas perilaku individu, perilaku kelompok dan sistem organisasi. Secara khusus mata kuliah perilaku organisasi memberikan gambaran dalam kasus-kasus pada perusahaan untuk itu dalam proses belajar mengajar akan dilakukan diskusi kasus dengan melibatkan mahasiswa untuk memecahkan setiap kasus yang berkaitan dengan pokok bahasan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. mampu memahami konsep perilaku organisasi | | | | | | | | | |
| 2. mampu memahami dan menjelaskan konsep sikap kerja | | | | | | | | | |
| 3. mampu memahami konsep-konsep motivasi | | | | | | | | | • |
| 4. mampu memahami dasar-dasar perilaku kelompok | | | | | | | | | |
| 5. mampu memahami kelompok kerja dan tim kerja | | | | | | | | | |
| 6. mampu memahami konsep komunikasi | | | | | | | | | |
| 7. mampu memahami teori kepemimpinan dan kekuasaan | | | | | | | | | |
| 8. mampu memahami dan menangani konflik, negosiasi, dan manajemen stres | | | | | | | | | |
| 9. mampu memahami struktur dan sistem organisasi | | | | | | | | | |
| 10. mampu memahami dan menguasai konsep budaya organisasi | | | | | | | | | |
| 11. mampu memahami dan menguasai konsep Perilaku Warga Organisasi *(Organizational Citizenship Behaviour)* | | | | | | | | | |

## 19.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Kebanksentralan (SEM IV)

Mata kuliah ini membahas tentang bank sentral secara umum dan Bank Indonesia secara khusus, tugas, fungsi dan peranannya dalam perekonomian suatu negara.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan perkembangan kelembagaan bank<br>2. sentral di Indonesia dan perkembangan bank sentral di<br>3. beberapa negara | | | | | | | | | |
| 4. Mampu menjelaskan perkembangan tujuan, fungsi dan<br>5. kelembagaan Bank Indonesia dan hubungan kelembagaan Bank Indonesia, independensi,<br>6. transparansi dan akuntabilitas Bank Indonesia. | | | | | | | | | |
| 7. Mampu menjelaskan kebijakan moneter, definisi dan tujuan kebijakan moneter. | | | | | | | | | |
| 8. Mampu menjelaskan kerangka kerja kebijakan moneter di beberapa negara dan kebijakan moneter di Indonesia | | | | | | | | | |
| 9. Mampu menjelaskan kebijakan nilai tukar dan devisa. | | | | | | | | | |
| 10. Mampu menjelaskan sistem keuangan di Indonesia. | | | | | | | | | |
| 11. Mampu menjelaskan system keuangan konvensional | | | | | | | | | |
| 12. Mampu menjelaskan system keuangan syariah. | | | | | | | | | |
| 13. Mampu menjelaskan stabilitas sistem keuangan. | | | | | | | | | |
| 14. Mampu menjelaskan system pembayaran. | | | | | | | | | |
| 15. Mampu menjelaskan sejarah dan sistem pembayaran di Indonesia serta sistem pembayaran | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| di beberapa negara lainnya. | | | | | | | | | |
| 16. Mampu menjelaskan mengenai Organisasi Bank Indonesia. | | | | | | | | | |
| 17. Mampu menjelaskan Neraca Pembayaran Internasional. | | | | | | | | | |

## 20.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Kepemimpinan (SEM IV)

Peran kepemimpinan di dalam mendukung organisasi mencapai tujuannya adalah sangat penting. Keberhasilan di dalam mengidentifikasi gaya kepemimpinan dan memadukannya dengan keefektifan pembentukan dan pengembangan tim akan sangat berguna bagi pengelolaan organisasi. Pemahaman sejak dini atas arti pentingnya kepemimpinan dan ketrampilan untuk membangun tim yang solid merupakan modal dasar bagi mahasiswa saat terjun di dunia kerja (nyata)

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. mampu memahami pengertian dan konsep-konsep<br>2. dasar kepemimpinan | | | | | | | | | |
| 3. mampu menganalisis syaratsyarat dan prinsip-prinsip kepemimpinan menganalisi keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin | | | | | | | | | |
| 4. mampu menganalisis kaitan kepemimpinan dan manajemen | | | | | | | | | |
| 5. mampu mengusai teori perilaku kepemimpinan | | | | | | | | | |
| 6. mampu mengidentifikasi dan menganalisis berbagai tipe dan gaya kepemimpinan | | | | | | | | | |
| 7. mampu menerapkan pengambilan keputusan yang efektif dalam kepemimpinan | | | | | | | | | |
| 8. mampu melakukan komunikasi interpersonal dengan baik | | | | | | | | | |
| 9. mampu menguasai konsep kepemimpinan yang efektif | | | | | | | | | |
| 10. mampu memahami elemen-elemen kepemimpinan berupa pola berpikir, nilai dan moral pemimpin<br>11. mampu memahami elemen kepemimpinan yaitu | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| berupa kemampuan pemimpin untuk menentukan arah organisasi, kepemimpinan visioner, mengatur pegawai dalam organisasi | | | | | | | | | |
| 12. mampu dan memahami pengendalikan dalam kepemimpinan | | | | | | | | | |

## 21.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Bisnis Kreatif dan Inovasi (SEM VI)

Mata kuliah ini merupakan matakuliah yang membahas konsep dasar Bisnis Kreatif dan Inovasi dengan pembahasan meliputi Konsep Kreativitas, Konsep Inovasi, Mengelola Kreativitas, Inovasi Produk, Tuntutan Kreativitas dalam Bisnis Masa Kini, Pentingnya Inovasi dalam Kewirausahaan, Kreativitas dan Inovasi dalam Organisasi, Komersialisasi dan Transfer Teknologi, Inovasi Hijau, Inovasi Terbuka, Manajemen Kreativitas dan Inovasi Berbasis Pengetahuan, Peran UKM dalam Sektor Ekonomi, Menciptakan UKM Kreatif dan Inovatif, Tantangan UKM di Indonesia (Studi Kasus)

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu menjelaskan tentang konsep kreativitas | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan tentang konsep inovasi | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menjelaskan tentang Mengelola Kreativitas | | | | | | | | | |
| 4. Mampu menjelaskan tentang Inovasi Produk | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menjelaskan tentang Tuntutan Kreativitas dalam Bisnis Masa Kini | | | | | | | | | |
| 6. Mampu menjelaskan tentang Pentingnya Inovasi dalam Kewirausahaan | | | | | | | | | |
| 7. Mampu menjelaskan tentang Kreativitas dan Inovasi dalam Organisasi | | | | | | | | | |
| 8. Mampu menjelaskan tentang Komersialisasi dan Transfer Teknologi | | | | | | | | | |
| 9. Mampu menjelaskan tentang inovasi hijau | | | | | | | | | |
| 10. Mampu menjelaskan tentang Inovasi terbuka | | | | | | | | | |
| 11. Mampu menjelaskan tentangManajemen Kreativitas dan Inovasi Berbasis Pengetahuan | | | | | | | | | |
| 12. Mampu menjelaskan tentang Peran UKM dalamSektor Ekonomi | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. Mampu menjelaskan tentang Evaluasi Menciptakan UKM Kreatifdan Inovatif | | | | | | | | | |
| 14. Mampu menjelaskan tentang Tantangan UKM di Indonesia (StudiKasus) | | | | | | | | | |

## 22.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Kerja Praktek (SEM VI)

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

## 23.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Penganggaran Perusahaan (SEM VI)

Mata Kuliah Penganggaran Perusahaan merupakan mata kuliah yang membekali pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dengan mengedepankan penguasaan topik utama yaitu: 1. Anggaran sebagai peralatan manajemen & manfaat anggaran sebagai alat perencanaan dan pengawasan, 2. Struktur organisasi & penganggaran biaya, mekanisme penyusunan & relevansi anggaran, anggaran komprehensif, 3. Anggaran penjualan, 4. Peramalan penjualan (forecasting), 5. Anggaran produksi. 6. Anggaran bahan baku, 7. Anggaran tenaga kerja, 8. Anggaran biaya overhead pabrik, 9. Anggaran Biaya variable, 10. Anggaran biaya modal , 11. Anggaran pihutang , 12 Anggaran kas, 13. Proyeksi laba rugi & neraca (Anggaran laba rugi & Neraca).

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu Memahami Konsep Anggaran (Budget) dan Penganggaran Perusahaan (Budgeting) | | | | | | | | | |
| 2. Mampu Memahami Anggaran Komprehensif | | | | | | | | | |
| 3. Mampu Memahami Peramalan Penjualan (*Forecasting*) | | | | | | | | | |
| 4. Mampu Memahami Anggaran Penjualan | | | | | | | | | |
| 5. Mampu Memahami Anggaran Produksi | | | | | | | | | |
| 6. Mampu Memahami Anggaran Bahan Baku | | | | | | | | | |
| 7. Mampu Memahami Anggaran Biaya Tenaga Kerja Langsung | | | | | | | | | |
| 8. Mampu memahami Anggaran Biaya Overhead Pabrik | | | | | | | | | |
| 9. Mampu Memahami Anggaran Variabel | | | | | | | | | |
| 10. Mampu Memahami Anggaran Biaya Modal | | | | | | | | | |
| 11. Mampu Memahami Anggaran Piutang | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. Mampu Memahami Anggara Kas | | | | | | | | | |
| 13. Mampu Memahami Proyeksi Laba Rugi dan Neraca (Anggaran Laba Rugi dan Neraca) | | | | | | | | | |

## 24.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Studi Kelayakan Bisnis (SEM VI)

Mahasiswa dapat mengetahui dan memiliki keterampilan untuk melakukan analisis tentang aspek studi kelayakan sebuah usaha dan dapat membuat laporan studi kelayakan bisnis.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan; Mahasiswa mampu menguraikan maksud dan tujuan perkuliahan; dan Mahasiswa mampu memahami RPS mata kuliah. | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa diharapkan mampu: memahami dan mengerti: Studi Kelayakan Proyek, Pentingnya Investasi, Tujuan dilakukannya Studi Kelayakan | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa diharapkan mampu: memahami dan mengerti : Identifikasi Kesempatan Usaha, Tujuan Keputusan Investasi, Aspek-aspek Studi Kelayakan, Alat dan Kerangka Analisis, Data dan Sumber Data, serta Kriteria Penilaian | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa dapat memahami beberapa konsep utama dalam aspek pasar dan pemasaran dari studi kelayakan bisnis serta data dan sumber data yang diperlukan | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa dapat mengerti, dan memahami peramalan permintaan serta dapat meramalkan permintaan produk. Menjelaskan pendekatan yang digunakan, teknik-teknik yang dipilih dan kendala-kendala dalam pengukuran dan peramalan permintaan untuk melihat peluang pasar | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan konsep strategi bersaing perusahaan dominan | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami mengenai pertanyaan utama dalam penentuan lokasi bisnis, luas produksi, layout dan pemilihan jenis teknologi dan equipment serta | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| variabel- variabel yang perlu diperhatikan untuk masing-masing pertanyaan utama yang diajukan | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa mampu menjelaskan tahap rencana pembangunan proyek dan menyusun rencana penyelesaian proyek | | | | | | | | | |
| 9. Mahasiswa dapat menghitung kebutuhan dana untuk aktiva tetap dan untuk modal kerja serta mengerti dan memahami sumber dana yang dapat digunakan untuk memenuhi dana tersebut Mahasiswa mampu menjelaskan: bagaimana cara menaksir aliran kas proyek dan pentingnya aliran kas proyek dalam penilaian proyek | | | | | | | | | |
| 10. Mahasiswa mampu memahami dan menilai usulan investasi proyek dengan berbagai kriteria investasi yang ada | | | | | | | | | |
| 11. Mahasiswa dapat: memahami tentang biaya yang harus ditanggung oleh perusahaan/investor , menghitung biaya modal dari sumber dana yang ada memahami metode alternatif untuk mengkaitkan keputusan investasi dengan keputusan pembelanjaan, serta mampu menaksir aliran kas dan penggunaan biaya modal | | | | | | | | | |
| 12. Mahasiswa dapat menganalisis proyek dari sudut pandang perusahaan dan dari sudut pandang ekonomi nasional beserta dampak sosialnya dan legalitas usulan proyek | | | | | | | | | |
| 13. Memahami dan memiliki wawasan: Mahasiswa dapat menganalisis proyek dari sudut pandang perusahaan dan dampaknya terhadap lingkungan hidup | | | | | | | | | |
| 14. Memahami dan memiliki wawasan tentang: studi kelayakan dan menulis laporannya Memahami dan memiliki wawasan tentang : melakukan studi kelayakan dan menulis laporannya | | | | | | | | | |

## 25.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Komunikasi Bisnis (SEM VII)

Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep dasar komunikasi, mahasiswa mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dalam lingkup organisasi maupun dengan pihak-pihak di luar organisasi.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu Memahami Teori terkait Komunikasi dan Hal-hal yang Berkaitan dengan Komunikasi Bisnis | | | | | | | | | |
| 2. Mampu Memahami Etika dan Komunikasi dalam Bisnis | | | | | | | | | |
| 3. Mampu Memahami Ragam dan Jenis Komunikasi | | | | | | | | | |
| 4. Mampu Memahami Peranan Teknologi Informasi dalam Komunikasi Bisnis | | | | | | | | | |
| 5. Mampu Memahami Komunikasi Lisan dalam Bisnis | | | | | | | | | |
| 6. Mampu Memahami Komunikasi Tulisan dalam Bisnis | | | | | | | | | |
| 7. Mampu Merancang Pesan Bisnis | | | | | | | | | |
| 8. Mampu Memahami Pengoranisasian dan Revisi Pesan | | | | | | | | | |
| 9. Mampu Memahami Cara Membuat Laporan Bisnis | | | | | | | | | |
| 10. Mampu Memahami Presentasi Bisnis | | | | | | | | | |
| 11. Mampu Berkomunikasi dalam Suasana Rapat | | | | | | | | | |
| 12. Mampu Mempraktekan Interview Pekerjaan | | | | | | | | | |

## 26.Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : UMKM dan Koperasi (SEM VII)

Mata kuliah ini merupakan matakuliah yang membahas konsep dasar UMKM dan Koperasi dengan pembahasan meliputi Konsep dasar UMKM, Perkembangan pembinaan kelompok industri kecil, UMKM di era revolusi industri 4.0 dan era society 5.0, Standarisasi dan legalitas UMKM, Sejarah dan dasar hukum koperasi, Pedoman dan tata cara mendirikan koperasi, Sisa hasil usaha (SHU), Manajemen Koperasi dan kewirakoperasian, Peran koperasi bagi masyarakat, dan Permasalahan bidang koperasi, kebijakan, dan solusinya.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu Memahami Konsep Dasar UMKM | | | | | | | | | |
| 2. Mampu Memahami Kelompok Industri Kecil | | | | | | | | | |
| 3. Mampu Memahami Perkembangan Pembinaan Industri Kecil di Indonesia | | | | | | | | | |
| 4. Mampu Memahami UMKM di Era Revolusi Industri 4.0 dan Era Society 5.0 | | | | | | | | | |
| 5. Mampu Memahami Standardisasi dan Legalitas UMKM | | | | | | | | | |
| 6. Mampu Memahami Sejarah Koperasi dan Dasar Hukum Koperasi | | | | | | | | | |
| 7. Mampu Memahami Pedoman dan Tata Cara Mendirikan Koperasi | | | | | | | | | |
| 8. Mampu Memahami Sisa Hasil Usaha (SHU) | | | | | | | | | |
| 9. Mampu Memahami Manajemen Koperasi dan Kewirakoperasian | | | | | | | | | |
| 10. Mampu Memahami Peranan Koperasi Bagi Masyarakat | | | | | | | | | |
| 11. Mampu Memahami Masalah dalam Bidang Koperasi, Kebijakan, dan Solusi | | | | | | | | | |

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

## Lampiran 1. Formulir Aplikasi

**FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)**

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : Universitas/Institut/Sekolah Tinggi.....

## Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

### a. Data Pribadi

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____/_____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

### b. Data Pendidikan [1]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

[1] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

## Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi ..... (agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | sks | Mengajukan RPL | Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 2 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 3 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| dst | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnyadan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
☐ 4. lainnya/sebutkan……..

## Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup

**Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)***

### IDENTITAS DIRI

Nama :

Tempat dan Tanggal Lahir :

Jenis Kelamin :

Status Perkawinan :

Agama :

Pekerjaan :

Alamat :

Telp./Faks. :

Alamat Rumah :

Telp./HP :

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

| NO | Nama Sekolah | Tahun Lulus | Jurusan/ Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**PELATIHAN PROFESIONAL**

| Tahun | Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri) | Penyelenggara | Jangka waktu |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

| Tahun | Judul Kegiatan | Penyelenggara | Panitia/ peserta/pembicara |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**PENGHARGAAN/PIAGAM**

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**ORGANISASI PROFESI/ILMIAH**

| Tahun | Jenis/ Nama Organisasi | Jabatan/jenjang keanggotaan |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

| No | Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan | Periode Bekerja (Tgl/bln/th) | Posisi/ jabatan [2] | Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut | Bukti yang disampaikan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[2]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

....., .....20…

Yang Menyatakan,

(.....)

# LAMPIRAN PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

# BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

## PROGRAM STUDI SARJANA

## PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2024**

# DAFTAR ISI

Bab I. Deskripsi Program Studi..... 1

A. Profil Lulusan ..... 1
B. Capaian Pembelajaran Lulusan ..... 1
C. Daftar Mata Kuliah Program Studi..... 2

Bab II. Formulir Evaluasi Diri..... 3

Daftar Lampiran Buku 1..... 7

Lampiran 1: Formulir Aplikasi

Lampiran 2: Formulir Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

# DESKRIPSI PROGRAM STUDI

## A. PROFIL LULUSAN

Program Studi PGSD dengan profil lulusan sebagai berikut:

| No. | Profesi | Deskripsi Profil Lulusan |
|---|---|---|
| 1. | Tenaga Pendidik | Lulusan menjadi **tenaga pendidik** mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, dan nilai–nilai untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan pendekatan ramah anak di sekolah dasar |
| 2. | Peneliti Pemula | Lulusan menjadi **peneliti pemula** yang mampu memecahkan permasalahan pembelajaran dan mampu menghasilkan inovasi pembelajaran dengan pendekatan ramah anak yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar. |
| 3. | Praktisi Pendidikan | Lulusan menjadi **praktisi pendidikan** yang mampu mengelola pendidikan, membina ekstrakurikuler, evaluator pembelajaran, dan mengembangkan media serta sumber belajar dengan pendekatan ramah anak di sekolah dasar |

## B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Capaian Pembelajaran PS Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP Ubhara Jaya didapatkan dari turunan Profil Lulusan yang telah ditetapkan. Berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) PS Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP Ubhara Jaya, berada pada level 6 yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum.

| Kode | Capaian Pembelajaran Lulusan |
|---|---|
| **Sikap dan Tata Nilai (S)** | |
| S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. |
| S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. |
| S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. |
| S4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. |
| S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. |

| Kode | Capaian Pembelajaran Lulusan |
|---|---|
| S6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. |
| S7 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. |
| S8 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik |
| S9 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. |
| S10 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan |
| **Capaian Pembelajaran Ketrampilan Umum (KU)** | |
| KU 1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| KU 2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. |
| KU 3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. |
| KU 4 | Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. |
| KU 5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data. |
| KU 6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. |
| KU 7 | Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya. |
| KU 8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri |
| KU 9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. |
| **Capaian Pembelajaran Pengetahuan (P)** | |
| P1 | Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. |
| P2 | Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial. |
| P3 | Menguasai pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK. |
| P4 | Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media , dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar. |
| P5 | Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran |

| Kode | Capaian Pembelajaran Lulusan |
|---|---|
| | di sekolah dasar. |
| P6 | Menguasai konsep dasar dan prosedur penelitian yang dapat memecahkan permasalahan pembelajaran di sekolah dasar. |
| P7 | Menguasai konsep dan teknik layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran. |
| **Capaian Pembelajaran Ketrampilan Khusus (KK)** | |
| KK1 | Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggungjawab. |
| KK2 | Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. |
| KK3 | Mampu menerapkan pengetahuan konseptual bidang studi di sekolah dasar meliputi Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, SBdP, dan PJOK melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan saintifik sesuai dengan etika akademik |
| KK4 | Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media, dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di SD secara mandiri. |
| KK5 | Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan. |
| KK6 | Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk skripsi dan mengunggah artikel dalam laman perguruan tinggi. |
| KK7 | Mampu menerapkan layanan bimbingan penyuluhan di sekolah dasar untuk memecahkan permasalahan yang terkait dengan perilaku siswa dalam pembelajaran secara mandiri sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku. |
| KK8 | Berperan aktif dalam berbagai kegiatan, seperti pertemuan ilmiah yang mendukung PS PGSD seperti membuat Program Kreatif Mahasiswa (PKM) agar mahasiswa dapat mengaktualisasikan kemampuan yang mereka miliki. |

## C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana PGSD FIP Ubhara Jaya yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliahyang diberi tanda dengan keterangan RPL "Ya", sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Tidak", berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi (Daftar Mata Kuliah berikut hanya sebagai contoh. Untuk Program Studi yangmenyelenggarakan RPL harus mencantumkan Daftar Mata Kuliah yang sesuai dengan Kurikulum Program Studinya.)

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ya | Tidak |
| 1 | PGSD - 1101 | Pendidikan Ramah Anak | 4 | I | | √ |
| 2 | MKWU -1003 | Pendidikan Agama | 2 | I | √ | |
| 3 | PGSD - 1104 | Konsep Dasar IPS di SD | 3 | I | √ | |
| 4 | FIPD - 1101 | Landasan Ilmu Pendidikan | 3 | I | | √ |
| 5 | PGSD - 1102 | Konsep Dasar Sains di SD | 3 | I | √ | |
| 6 | PGSD - 1103 | Matematika Dasar di SD | 3 | I | √ | |
| 7 | MKWU -1004 | Bahasa Indonesia | 2 | I | √ | |
| 8 | MKWU- 1001 | Kewarganegaraan | 2 | II | √ | |
| 9 | MKDU - 1006 | Character Building | 2 | II | | √ |
| 10 | FIPD-1102 | Teori Belajar dan Pembelajaran | 3 | II | √ | |
| 11 | PGSD - 1220 | Pedagogik | 3 | II | | √ |
| 12 | PGSD - 1205 | Teori dan Prinsip Pendidikan Kewarganegaraan di SD | 3 | II | √ | |
| 13 | PGSD - 1206 | Teori dan Praktek Pembelajaran Bahasa Indonesia | 3 | II | √ | |
| 14 | PGSD - 1207 | Pendidikan Seni Drama, Tari, Rupa dan Musik di SD | 4 | II | | √ |
| 15 | MKWU-2002 | Pancasila | 2 | III | √ | |
| 16 | PGSD - 2108 | Manajemen Pendidikan di SD | 3 | III | √ | |
| 17 | PGSD - 2109 | Kurikulum Pembelajaran di SD | 3 | III | √ | |
| 18 | PGSD - 2110 | Pembelajaran dan Praktikum Sains di SD | 3 | III | √ | |
| 19 | PGSD - 2111 | Matematika Lanjutan | 3 | III | √ | |
| 20 | PGSD - 2112 | Etika Profesi Guru | 3 | III | √ | |
| 21 | PGSD - 2113 | Pendidikan Inklusif | 3 | III | | √ |
| 22 | MKDU-2005 | Bahasa Inggris | 2 | IV | √ | |
| 23 | PGSD - 2214 | Filsafat Pendidikan | 3 | IV | √ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | PGSD - 2215 | Pengembangan Pembelajaran IPS di SD | 3 | IV | √ | |
| 25 | PGSD - 2216 | Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD | 3 | IV | √ | |
| 26 | PGSD - 2217 | Pengembangan PKN di SD | 3 | IV | √ | |
| 27 | PGSD - 2218 | TIK di SD dan Keamanan | 2 | IV | | √ |
| 28 | PGSD - 2219 | Pendidikan Lingkungan dan Budaya Jakarta | 2 | IV | | √ |
| 29 | FIPD-2103 | Psikologi Pendidikan | 3 | IV | √ | |
| 30 | PGSD - 3124 | Kajian Sastra Anak Usia SD (Pilihan) | 3 | V | | √ |
| | PGSD - 3125 | Keterampilan berbahasa di SD (Pilihan) | | V | | √ |
| | PGSD - 3126 | Kapita Selekta Bahasa Indonesia di SD (Pilihan) | | V | | √ |
| | PGSD - 3127 | Pembelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedua (Pilihan) | | V | | √ |
| 31 | PGSD - 3128 | Sejarah Indonesia (Pilihan IPS) | 3 | V | | √ |
| | PGSD - 3129 | Sosiologi dan Antropologi (Pilihan IPS) | | V | | √ |
| | PGSD - 3130 | Geografi dan Ekonomi (Pilihan IPS) | | V | | √ |
| | PGSD - 3131 | Pendidikan Karakter Berbasis Budaya (Pilihan) | | V | | √ |
| 32 | PGSD - 3132 | Pemecahan Masalah Matematika (Pilihan) | 3 | V | | √ |
| | PGSD - 3133 | Kapita Selekta Matematika di SD (Pilihan) | | V | | √ |
| | PGSD - 3134 | Geometri dan Pengukuran (Pilihan) | | V | | √ |
| | PGSD - 3135 | Bilangan (Pilihan) | | V | | √ |
| 33 | PGSD - 3136 | Kebhinekaan Masyarakat Indonesia (Pilihan) | 3 | V | | √ |
| | PGSD - 3137 | Identitas Nasional dan Masyarakat (Pilihan) | | V | | √ |
| | PGSD - 3138 | Isu Kontemporer Pendidikan dan Kewarganegaraan (Pilihan) | | V | | √ |
| | PGSD - 3139 | Prespektif Global (Pilihan) | | V | | √ |
| 34 | PGSD – 3140 | Praktikum Biologi SD(Pilihan) | 3 | V | | √ |
| | PGSD – 3141 | Praktikum Fisika (Pilihan) | | V | | √ |
| | PGSD – 3142 | Sains, Teknology, | | V | | √ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Engeneering & Math di SD (Pilihan) | | | | |
| | PGSD – 3143 | Kapita Selekta Sains (Pilihan) | | V | | √ |
| 35 | PGSD - 3121 | Pengenalan Lapangan Persekolahan I | 2 | V | | √ |
| 36 | PGSD - 3122 | Bimbingan Konseling | 3 | V | √ | |
| 37 | MKDU-2007 | Manajemen Sekuriti | 2 | V | | √ |
| 38 | PGSD - 3123 | Pendidikan Jasmani dan Olahraga | 3 | V | | √ |
| 39 | PGSD – 3244 | Microteaching | 3 | VI | | √ |
| 40 | PGSD – 3245 | Statistika Pendidikan | 3 | VI | | √ |
| 41 | PGSD – 3246 | Media dan Sumber Pembelajaran di SD | 3 | VI | √ | |
| 42 | PGSD – 3247 | Pembelajaran Tematik | 3 | VI | √ | |
| 43 | PGSD – 3248 | Pendidikan Kewirausahaan | 2 | VI | | √ |
| 44 | PGSD – 3249 | Evaluasi Pembelajaran | 3 | VI | | √ |
| 45 | PGSD – 3250 | Penelitian Pendidikan | 3 | VI | | √ |
| 46 | FIPD-4104 | Kapita selekta penelitian pendidikan | 3 | VII | | √ |
| 47 | PGSD – 4151 | Ekstrakurikuler | 2 | VII | √ | |
| 48 | PGSD – 4152 | Kepramukaan | 2 | VII | | √ |
| 49 | PGSD - 4154 | Pengenalan Lapangan Persekolahan II | 2 | VII | | √ |
| 50 | PGSD - 4155 | KKN | 3 | VII | | √ |
| 52 | PGSD – 4153 | Penelitian Tindakan Kelas | 3 | VII | | √ |
| 53 | FIPD-4205 | Skripsi | 6 | VIII | | √ |
| | | | | | 69 SKS | 75 SKS |
| | | | | | 144 SKS | |

## BAB II

## FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

**FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI ……..**

Nama Calon : _____
Tempat/Tgl lahir : _____
Alamat : _____
Nomor Telpon/HP : _____
Alamat E Mail : _____

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.
Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.
Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| Profisiensi/kemampuan | Uraian |
|---|---|
| Sangat baik | • Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau<br>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau<br>• Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah

mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan PengalamanKerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

   (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   (b) Sertifikat Kompetensi;
   (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   (e) Buku harian;
   (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   (h) Logbook;
   (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
   (l) Penghargaan dari industri; dan
   (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Agama Islam**

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa pada semua jurusan yang ada di perguruan tinggi. Mata kuliah ini mengulas Islam sebagai agama secara mendasar, yang mencakup aspek aqidah (ketuhanan), syari'ah (aturan-aturan/hukum-hukum) dan akhlak (etika). Mata kuliah Pendidikan Agama Islam ini diharapkan menjadikan mahasiswa memiliki keimanan dan ketakwaan yang kuat, berkepribadian baik/ berakhlaqul karimah, bertanggung jawab dan berdedikasi tinggi terhadap kemajuan dan persatuan bangsa. Didasari oleh penguasaan atas pengetahuan ketuhanan yang mumpuni, hakikat manusia dan tanggung jawabnya sebagai *Khalifah fii al-ardh, hablu min Allah dan hablu min an-nas* serta cinta persaudaraan, cinta tanah air, toleransi, berwawasan kebangsaan dan berbasis sekuriti. Melalui mata kuliah ini mahasiswa diarahkan menjadi muslimin yang *kaffah* dan menjadi rahmat untuk seluruh alam.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Menjelaskan konsep-konsep ajaran dalam Islam | | | | | | | | | |
| 2. Menerapkan wujud cinta untuk sesama dan alam raya | | | | | | | | | • |
| 3. Mengembangkan teknologi yang Islami. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Konsep Dasar IPS di SD**

Mata kuliah ini mengantarkan mahasiswa untuk mencapai kompetensi penguasaan substansi dan metodologi dasar keilmuan IPS yang mendukung pembelajaran IPS SD/MI serta mengembangkan substansi dan metodologi dasar keilmuan SD/MI. Untuk mencapai kompetensi tersebut mahasiswa diwajibkan mengkaji (1) konsep-konsep dasar ilmu sosial dan IPS (Sejarah, Ekonomi, Geografi, Sosiologi, Anthropologi dll) dan fungsinya bagi kehidupan masa kini dan masa datang, (2) interaksi manusia dengan lingkungan, pranata dan interaksi sosial serta kelangkaan, produksi, distribusi serta konsumsi barang dan jasa dalam konteks kebinekaan masyarakat Indonesia (3) fenomena interaksi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,kehidupan beragama dan perkembangan masyarakat Indonesia. Penguasaan kompetensi mahasiswa dinilai melalui: tes tertulis, tugas-tugas.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menerapkan materi konsep dasar IPS di Sekolah Dasar dari kegiatan sehari-hari | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis materi IPS di sekolah dasar sesuai dengan kurikulum pendidikan | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu menganalisis dan merancang Materi IPS di sekolah dasar berbasis kearifan lokal dengan memperhatikan etika akademik, penuh tanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif, dan belajar sepanjang hayat. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Konsep Dasar Sains di SD**

Mata kuliah ini membahas tentang pemahaman konsep sains menggunakan metode dasar MIPA (metode ilmiah) dalam penyelesaian masalah dan cara/teknik menyusunan kesimpulan berdasarkan kaidah penalaran sains yang benar. Dalam kajian ini juga mencakup tentang konsep dasar sains di sekolah dasar dan perkembangannya terkini.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu Mengidentifikasi dan memahami elemen sebuah konsep Menjelaskan pengertian konsep Mengidentifikasi atribut konsep, Menuliskan contoh konsep Merrangkum manfaat sebuah konsep. | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis melalui membandingkan prakonsepsi dan miskonsepsi serta Mengidentifikasi cara mengenali keberadaan miskonsepsi Terampil mendeteksi keberadaan miskonsepsi pada siswa Menjelaskan mekanisme yang dapat dilakukan untuk mencegah miskonseps | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu merancang dan menjelaskan konsep Sains sebagai produk ilmiah, proses ilmiah dan sikap ilmiah serta memadukan keterampilan proses sains dalam pembelaran di sekolah dasar | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Matematika Dasar**

Mata kuliah Matematika Dasar bertujuan untuk meningkatkan pemahaman teoretis konsep-konsep yang berkaitan dengan logika matematika, teori himpunan, persamaan dan pertidaksamaan, relasi dan fungsi, geometri, barisan dan deret bilangan, permutasi dan kombinasi, peluang dan pengolahan data dalam kehidupan sehari-hari dan dapat menyelesaikan masalah matematika menurut kaidah-kaidah matematika. Selain itu bertujuan agar mahasiswa memiliki kemampuan konseptual untuk mengembangkan pembelajaran matematika di sekolah dasar.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menerapkan konsep teoretis terkait pendidikan, pembelajaran, penilaian, teknologi, dan muatan pelajaran Matematika di Sekolah Dasar serta menerapkannya secara logis dan kritis dalam penyelesaian masalah matematika dasar yang relevan dengan konteks pengajaran di Sekolah Dasar | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar secara logis, kritis, kreatif, inovatif, sistematis, dan adaptif sesuai perubahan zaman, serta mempertimbangkan kearifan lokal untuk mendukung pengembangan karakter dan kemampuan berpikir siswa. | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila, mengedepankan inovasi, keterampilan praktis, teknologi tepat guna, kearifan lokal, dalam lingkungan | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| pembelajaran Matematika yang aman, nyaman, dan ramah anak di Sekolah Dasar | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Indonesia**

Mata kuliah bahasa Indonesia merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa pada semua bidang studi yang ada di perguruan tinggi. Bahasa Indonesia memberikan keterampilan berbahasa bagi mahasiswa agar mampu mengutarakan pikirannya kepada pihak lain secara efektif baik secara lisan maupun tulisan. Mata Kuliah bahasa Indonesia ini diharapkan menjadikan mahasiswa memiliki keterampilan komunikasi yang tinggi dalam ranah keilmuan. Didasari oleh penguasaan atas pengetahuan dan fungsi-fungsi bahasa, dan memproduksi teks-teks (teks akademik, ulasan, proposal, laporan, dan artikel ilmiah) dari berbagai sumber, mahasiswa diharapkan mampu menulis dan berbicara dengan baik dalam bahasa Indonesia yang baku. Melalui mata kuliah ini mahasiswa ditanamkan rasa kecintaan terhadap bahasa Indonesia. Mahasiswa dituntut untuk aktif dalam perkuliahan baik di dalam dan di luar kelas karena perkuliahan dikembangkan dengan pola *student centered learning*. Perkuliahan dilakukan secara variatif, diskusi, presentasi, penugasan, simulasi, PBL (*problem based learning*), dan PjBL *(Project Based Learning).*

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu **menggunakan** dan **mengaplikasikan** bahasa Indonesia dengan baik dan benar secara lisan dan tertulis | | | | | | | | | |
| 2. Mampu **membuktikan** sikap positif terhadap berbahasa Indonesia yang baik dan benar pada bidang keahlian masing-masing | | | | | | | | | |
| 3. Mampu **menerapkan** pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar yang sesuai dengan bidang | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| keahliannya masing-masing dan menyelesaikan proyek kerjasama | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Kewarganegaraan**

Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang pengetahuan tentang Kewarganegaraan meliputi latar belakang dan alasan perlunya pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Filsafat Pancasila, Identitas Nasional, Hak dan Kewajiban Warga Negara, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Hak Asasi Manusia, Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional dan Bela Negara, Geopolitik Indonesia, Geostrategi Indonesia, lntegritas Nasional dan Kewaspadaan Nasional, Masyarakat Madani/Aktualisasi Pelaksanaan Pendidikan Kewarganegaraan.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Menjelaskan dengan didukung argumen tentang pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan sebagai komponen Mata Kuliah Wajib Umum dalam Sistem Pendidikan di Indonesia, pentingnya kesadaran pajak, serta pentingnya pencegahan tindak pidana korupsi. | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan latar belakang dan alasan diperlukannya Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. | | | | | | | | | • |
| 3. Memahami ldentitas Nasional, pengertian bangsa, negara, teori terbentuknya negara, dan asal-usul nama Indonesia. | | | | | | | | | |
| 4. Menjelaskan aktualisasi pelaksanaan Kewarganegaraan dan Masyarakat Madani, mahasiswa memiliki kepekaan terhadap masalah sosial, termasuk kepatuhan membayar palak, menjauhi narkoba dan mendukung perbuatan anti korupsi. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Teori Belajar dan Pembelajaran**

Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran dari berbagai pandangan para ahli pendidikan, mulai dari konsep belajar, jenis-jenis belajar, prinsip-prinsip belajar, dan sumber-sumber bejalar, yang dapat dijadikan acuan untuk melaksanakan pembelajaran. Pengembangan pemahaman dalam penerapan pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran, serta keterampilan mengajar untuk digunakan dalam menganalisis kasus-kasus pembelajaran di lapangan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami hakikat belajar, mengajar dan pembelajaran | | | | | | | | | |
| 2. Memahami jenis-jenis dan prinsip-prinsip belajar | | | | | | | | | • |
| 3. Memahami teori belajar behavioristik, kognitif, konstruktivistik, humanistik, sosial | | | | | | | | | |
| 4. memahami aktualisasi pelaksanaan Kewarganegaraan dan Masyarakat Madani, mahasiswa memiliki kepekaan terhadap masalah sosial, termasuk kepatuhan membayar palak, menjauhi narkoba dan mendukung perbuatan anti korupsi. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Teori dan Prinsip Pendidikan Kewarganegaraan di SD**

Mata kuliah ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk memahami proses pembelejaran PKn SD, teori belajar PKn SD, cara mengajarkan konsep PKn SD, mengetahui berbagai macam pendekatan, metode, strategi dalam mengajarkan PKn di SD, membuat administrasi pengajaran serta peluang untuk mengembangkan pembelajaran PKn SD secara kreatif dan inovatif.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami hakikat belajar, mengajar dan pembelajaran | | | | | | | | | |
| 2. Memahami jenis-jenis dan prinsip-prinsip belajar | | | | | | | | | • |
| 3. Memahami teori belajar behavioristik, kognitif, konstruktivistik, humanistik, sosial | | | | | | | | | |
| 4. memahami aktualisasi pelaksanaan Kewarganegaraan dan Masyarakat Madani, mahasiswa memiliki kepekaan terhadap masalah sosial, termasuk kepatuhan membayar palak, menjauhi narkoba dan mendukung perbuatan anti korupsi. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Teori dan Praktek Pembelajaran Bahasa Indonesia**

Mata Kuliah ini meliputi 3 (tiga) materi utama yakni konsep pembelajaran bahasa, konsep pembelajaran sastra, dan konsep Pendidikan karakter. Isi pokok mata kuliah meliputi; Konsep teori, pendekatan, metode, dan Teknik pembelajaran Bahasa, Metode-metode pengajaran Bahasa,Prinsip-prinsip pengajaran Bahasa, Strategi dan model pembelajaran Bahasa di sekolah dasar,Evaluasi pembelajaran Bahasa dan sastra di sekolah dasar, danPembelajaran Bahasa dan sastra dalam lingkup Pendidikan karakter.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Memahami Konsep Teori, Pendekatan, Metode, Teknik, dan Prinsip Pembelajaran Bahasa. | | | | | | | | | |
| 2. Menyusun dan mengembangkan Model, Strategi, dan Alat Evaluasi Pembelajaran Bahasa di SD. | | | | | | | | | • |
| 3. Memahami Paradigma Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Era Global. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pancasila**

Mata kuliah ini berisi Materi tentang Pengertian dan Pentingnya Pendidikan Pancasila. Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonrsia, Pancasila sebagai Dasar Ideologi dan Filsafat Negara Republik Indonesa. Pencapaian dari Visi Ubhara Jaya adalah menjunjung Tinggi Nasionalisme, Mengedepankan Rasa Cinta Tanah Air, Persatuan dan Kesatuan serta Tidak melakukan Tindakan Curang / Berbuat Korupsi yang memberi makna Berwawasan Kebangsaan dan Berperilaku Baik.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan dengan didukung Argumen tentang pentingnya Pendidikan Pancasila sebagai Komponen Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU) dalam Sistem Pendidikan di Indonesia, Pentingnya Kesadaran Pajak dan Pentingnya Pencegahan Tindak Pidana Korupsi | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan Asal Muasal Pancasila atau Emberio Pancasila serta Mampu memberikan contoh Implementasi Emberio Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di Masyarakat seperti memiliki Jiwa kebangsaan yang berbasis securiti | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menjelaskan Pancasila dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa dan Mampu Merefleksi Fungsi dan Kedudukan Pancasila dimasa yang akan datang. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. Mampu menjelaskan Pancasila sebagai Dasar dan Sistem Filsafat Negara Kesatuan Republik Indonesi (NKRI) serta Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menjelaskan bahwa Pancasila sebagai Dasar Negara, Menjelaskan Konsep yang terkait dengan Tujuan Negara, Urgensi dan Alasan Pancasila sebagai Dasar Negara. | | | | | | | | | |
| 6. Mampu menjelaskan Pancasila di perlukannya sebagai Kajian dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara. | | | | | | | | | |
| 7. Mampu memahami Pancasila sebagai Sistem Etika, Mampu menjelaskan Pancasila atas Perbedaan Nilai, Norma, Moral, Etika dan Etiket serta peran Etika sebagai Filsafat Moral Berkaitan Dengan Pandidikan Anti Korupsi. | | | | | | | | | |
| 8. Mampu memahami Pancasila dan Mengimplementasikan Pancasila sebagai Nilai Fundamentaal bagi Bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) | | | | | | | | | |
| 9. Mampu menjelaskan Hubungan Pancasila dengan Proklamasi Kemerdekaan dengan Pembukaan UUD 1945 dan dengan UUD 1945. | | | | | | | | | |
| 10. Mampu menjelaskan Pancasila dan Mengimplementasikan Demokrasi, Prinsip-Prinsip Demokrasi serta Asumsi yang keliru tentang Penerapan Demokrasi. | | | | | | | | | |
| 11. Mampu menjelaskan tentang Hak Asasi Manusia (HAM) kaitannya dengan Pancasila, serta Mengerti akan Hak yang ada dalam UUD 1945 dan Hak yang ada dalam Lingkup Hak Asasi Manusia (HAM). | | | | | | | | | |
| 12. Mampu Memahami dan Menjelaskan Hubungan Pancasila dengan Reformasi dan Amandemen UUD 1945. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. Mampu menjelaskan Pancasila dalam Kontek Ketatanegaraan Negara Kesatuan Republik Indonesi (NKRI). | | | | | | | | | |
| 14. Mampu Memahami dan menyatakan bahwa Membayar Pajak serta Mencegah Tindak Pidana Korupsi merupakan Pengamalan Sila-Sila dalam Pancasila. | | | | | | | | | |
| 15. Mampu menjelaskan Aktualisasi Pelaksanaan Pancasila dalam kehidupan Kampus dan Dasar Nilai Pengembangan Ilmu. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Manajemen Pendidikan di SD**

Mata kuliah ini menyajikan konsep-konsep pengelolaan pendidikan secara komprehensif, dan dapat melaksanakan kegiatan pengelolaan pendidikan dasar,

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa mampu memahami konsep pengelolaan pendidikan secara komprehensif, dan dapat menerapkan pengelolaan pendidikan di sekolah dasar dengan penuh integritas dan tanggungjawab. | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan di sekolah dasar sesuai konsep-konsep pengelolaan pendidikan dan menghasilkan karya tulis ilmiah sebagai solusi permasalahan dan salah satu wujud nyata pengembangan profesi berkelanjutan dengan memperhatikan etika akademik disertai sikap mandiri dan tanggung jawab. | | | | | | | | | • |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Mahasiswa mampu merancang, mengelola, dan menjalankan usaha di bidang pendidikan sekolah dasar berbasis kearifan lokal dengan memperhatikan etika akademik, penuh tanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif, dan belajar sepanjang hayat. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kurikulum Pembelajaran di SD**

Mata kuliah ini memberi kemampuan kepada Mahasiswa untuk menguasai dasar-dasar kurikulum pembelajaran di SD sesuai konsep dan teori serta ketentuan dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia sehingga mahasiswa mampu menyusun menjabarkan silabus kedalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk penyelenggaraan pendidikan di SD, dengan memperhatikan aspek sikap dan tata nilai, pengetahuan serta ketrampilan dalam pembelajaran di SD

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa menguasai konsep kurikulum pembelajaran serta komponen-komponennya dalam pembelajaran di sekolah dasar | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi kurikulum di sekolah dasar dasar berdasarkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis. | | | | | | | | | • |
| 3. Mahasiswa mampu menganalisis kurikulum pembelajaran di SD dengan | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| menerapkan kaidah inovasi, keterampilan praktis, dan ramah anak. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran dan Praktikum Sains di SD**

Mata kuliah memberikan pemahaman bagi mahasiswa terkait pembelajaran sains yang mengikuti trend inovatif dan mengangkat isu-isu terkini dalam pembelajaran sains. Trend dan isu mencakup keinovatifan terkait model/pendekatan/metode dalam pembelajaran sains; keinovatifan media pembelajaran sains; keinovatifan terkait bahan ajar sains; dan keinovatifan terkait penilaian pembelajaran sains. Pemahaman melalui analisis jurnal jurnal terbaru terkait permasalahan pembelajaran sains.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa mampu menemukenali berbagai permasalahan pembelajaran sains dan mampu mengajukan solusi permasalahan tersebut secara inovatif | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menyusun kegiatan praktikum dan pembelajaran inovatif yang dapat diimplementasikan secara nyata di kelas | | | | | | | | | • |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran sains yang inovatif di sekolah dasar. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Matematika Lanjutan**

Mata kuliah ini dirancang untuk mengembangkan pemahaman mahasiswa tentang konsep dan praktik pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar, yang mencakup berbagai topik fundamental seperti bilangan cacah, bilangan bulat, bilangan berpangkat, bilangan prima, FPB dan KPK, pengukuran, kecepatan, debit, bangun datar, bangun ruang, pecahan, persen, perbandingan, skala, serta pengolahan data. Dengan pendekatan Outcome-Based Education (OBE), mahasiswa akan dibimbing untuk tidak hanya memahami konsep-konsep ini secara teoretis, tetapi juga mampu menerapkan teori belajar dalam konteks pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. Mahasiswa akan dilatih untuk merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran Matematika yang inovatif dan efektif dengan memperhatikan pemikiran logis, kritis, serta kebutuhan siswa. Selain itu, mata kuliah ini juga berfokus pada kemampuan mahasiswa dalam mengintegrasikan teknologi dan media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman siswa, serta mengembangkan instrumen penilaian yang valid dan reliabel. Mahasiswa akan dilatih untuk bekerja secara kolaboratif dan mengkomunikasikan hasil karyanya baik secara lisan maupun tulisan, serta merefleksikan proses pembelajaran untuk pengembangan profesi secara berkelanjutan.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Mahasiswa mampu menguasai dan menerapkan konsep teoretis pendidikan, pembelajaran, penilaian, serta penggunaan teknologi dalam pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar, dengan pendekatan logis dan kritis terhadap muatan pelajaran yang sesuai dengan perkembangan siswa. | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu melakukan pengembangan profesi berkelanjutan serta menciptakan karya inovatif dalam pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar melalui penguasaan dan penerapan prinsip-prinsip pemecahan masalah pendidikan secara prosedural, dengan memperhatikan etika akademik serta menunjukkan sikap mandiri dan tanggung jawab. | | | | | | | | | • |
| 3. Mahasiswa mampu mensinergikan, mengkolaborasikan, dan mengomunikasikan secara efektif pengetahuan, rancangan, serta karya inovatif mengenai pendidikan, pembelajaran, penilaian, dan teknologi dalam pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar, baik secara lisan maupun tulisan. | | | | | | | | | |

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Etika Profesi Guru

Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar etika profesi guru, etika profesi keguruan dan konsep etika keguruan, hakikat dan kedudukan guru, serta kompetensi guru, sehingga dapat menerapkan *spiritual teaching,* jurus cepat menjadi guru profesional dan dapat menghindari kesalahan yang sering dilakukan guru. Sehingga dapat mengaktulisasikan peran guru dalam pembelajaran dan keterampilan dasar mengajar yang bertujuan membimbing keberhasilan peserta didik dan mendobrak kualitas pembelajaran. Oleh karena itu perlu adanya pembinaan guru dan Undang-undang guru. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: Etika Profesi Keguruan Dan Konsep Etika Keguruan, Hakikat Dan Kedudukan Guru, Kompetensi dan Karakteristik Guru Profesional, Peranan Guru Dalam Pengembangan Kurikulum, Peran Guru Dalam Pembelajaran, Peran Guru dalam Bimbingan Konseling, Guru Profesional, Keterampilan Dasar Mengajar, Pengembangan Sumber daya Pendidik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan, Undang-undang Guru, Pendidikan Profesi Guru (PPG), Kesalahan Yang Sering Dilakukan Guru, Refleksi dalam Tugas Guru dan Pengembangan Profesi Melalui Organisasi.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaik** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. **Memahami** konsep dasar etika profesi guru, etika profesi keguruan dan konsep etika keguruan, hakikat dan kedudukan guru, serta kompetensi guru, sehingga dapat menerapkan *spiritual teaching*, jurus cepat menjadi guru profesional dan dapat menghindari kesalahan yang sering dilakukan guru. Sehingga dapat mengaktulisasikan peran guru dalam pembelajaran dan keterampilan dasar mengajar yang bertujuan membimbing keberhasilan peserta didik dan mendobrak kualitas pembelajaran. Oleh karena itu perlu adanya pembinaan guru dan Undang-undang guru | | | | | | | | | |
| 2. **Mengaplikasi** konsep dasar etika profesi guru, etika profesi keguruan dan konsep etika keguruan, hakikat dan kedudukan guru, serta kompetensi guru, sehingga dapat menerapkan spiritual teaching, jurus cepat menjadi guru profesional dan dapat menghindari kesalahan yang sering dilakukan guru. Sehingga dapat mengaktulisasikan peran guru dalam pembelajaran dan keterampilan dasar mengajar yang bertujuan membimbing keberhasilan peserta didik dan mendobrak kualitas pembelajaran. Oleh karena itu perlu adanya pembinaan guru dan Undang-undang guru. | | | | | | | | | • |
| 3. **Menganalisis** konsep dasar etika profesi guru, etika profesi keguruan dan konsep etika keguruan, hakikat dan kedudukan guru, serta kompetensi guru, sehingga dapat menerapkan spiritual teaching, jurus cepat menjadi guru profesional dan dapat menghindari kesalahan yang sering dilakukan guru. Sehingga dapat mengaktulisasikan peran guru dalam pembelajaran dan keterampilan dasar mengajar yang bertujuan membimbing keberhasilan peserta didik dan mendobrak kualitas pembelajaran. Oleh karena itu perlu adanya pembinaan guru dan Undang-undang guru. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bimbingan Konseling**

Mata Kuliah ini mempelajari tentang Hakekat Bimbingan Konseling di SD, Tujuan, Fungsi, dan manfaat Bimbingan Konseling, Jenis teknik/strategi dan kode etik bimbingan, Pendekatan perkembangan dalam bimbingan ,Teknik-teknik memahami perkembangan murid, bentuk kegiatan Layanan Bimbingan Konseling di Sekolah Dasar, Bimbingan Belajar, Bimbingan bagi murid berkesulitan belajar, Bimbingan Karier, Manajemen Bimbingan konseling di SD, Langkah-Langkah Melakukan Bimbingan Konseling, dan Praktik menyusun program dan pelaksanaan Bimbingan konseling.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Mahasiswa mampu menyusun instrumen dalam menggali permasalahan dan kesulitan belajar anak di SD dengan memperhatikan etika akademik disertai sikap kolaboratif dan tanggungjawab | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu melakukan teknik dan strategi bimbingan konseling di SD secara mandiri berdasarkan hasil analisis faktual dengan penuh tanggungjawab. | | | | | | | | | • |
| 3. Mahasiswa mampu mengelola manajemen dalam melakukan bimbingan konseling di SD secara kolaboratif dengan mengedepankan kreativitas, inovasi, dan sikap tanggungjawab. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ekstrakurikuler**

Mata kuliah ekstrakurikuler di SD bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan non-akademik dan minat mereka di luar kurikulum inti. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan mampu mengembangkan beberapa kegiatan ekstrakulikuler di sekolah dasar.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa mampu memahami konsep konsep kegiatan ekstrakurikuler di sekolah | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| dasar dengan penuh integritas dan tanggungjawab. | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis jenis-jenis kegiatan ekstrakurikuler di Sekolah Dasar dengan menerapkan nilai-nilai pancasila, mengedepankan inovasi, keterampilan praktis, teknologi tepat guna, kearifan lokal, serta keamanan dan kenyamanan (ramah anak) sebagai salah satu wujud nyata pengembangan profesi berkelanjutan dengan memperhatikan etika akademik disertai sikap mandiri dan tanggung jawab. | | | | | | | | | • |
| 3. Mahasiswa mampu membuat karya untu meningkatkan keterampilan non akademik dan minat dalam kegiatan ekstrakurikuler dengan memperhatikan etika akademik, penuh tanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif, dan belajar sepanjang hayat. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengembangan PKn di SD**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Mata kuliah ini meberikan bekal kepada mahasiswa untuk memahami proses pembelajaran PKN di SD, teori belajar PKn SD, cara mengajarkan konsep PKn SD, mengetahui berbagai macam pendekatan, metode, strategi dalam mengajarkan PKn di SD, membuat administrasi pengajaran serta peluang untuk mengembangkan pembelajaran PKn SD secara kreatif dan inovatif.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. | | | | | | | | | |
| 2. Memahami 8 keterampilan dasar dalam mengajar. | | | | | | | | | • |
| 3. Memahami Teori belajar. | | | | | | | | | |
| 4. Memahami Kurikulum PKn. | | | | | | | | | |
| 5. Memahami model penilaian PKn. | | | | | | | | | |
| 6. Memahami pembuatan RPP. | | | | | | | | | |
| 7. Mengaplikasikan Peer Teaching. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Inggris**

Memberikan pengetahuan dan pemahaman serta memperkuat dasar grammar, structure, dan tenses sehingga mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan untuk berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan reading serta mempersiapkan mahasiswa di dalam mengerjakan test TOEFL

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Students will be able to:<br>- Understand and apply on the strategy taught about Subject – Verb Agreement and Parallel Structure. | | | | | | | | | |
| 2. Students will be able to:<br>- Understand and apply on the strategy taught about Tenses and Aspects. | | | | | | | | | |
| 3. Students will be able to:<br>- Understand and apply on the strategy taught about structure skill Passive Voice and Causative Verbs. | | | | | | | | | |
| 4. Students will be able to:<br>- Understand and apply on the strategy taught about structure skill Subjunctive. | | | | | | | | | |
| 5. Students will be able to:<br>- Understand and apply onthe strategy taught about structure skill Phrases ( Participal, Infinitive and Gerund ). | | | | | | | | | |
| 6. Students will be able to:<br>- Understand and apply on the strategy taught about structure skill Relative Clauses and Adverb Clauses. | | | | | | | | | |
| 7. Review. | | | | | | | | | |
| 8. Students will be able to:<br>- Understand and apply on the strategy taught about reading skill Finding Main Idea. | | | | | | | | | |
| 9. Students will be able to:<br>- Understand and apply on the strategy taught about reading skill Finding Stated and Unstated Details. | | | | | | | | | |
| 10. Students will be able to:<br>- Understand and apply on the strategy taught about reading skill Finding Pronoun Reference. | | | | | | | | | |
| 11. Students will be able to:<br>- Understand and apply on the strategy taught about reading skill Determining The Meaning of Simple Words. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12. Students will be able to:<br>- Understand and apply on the strategy taught about reading skill Determining The Meaning of Difficult Words. | | | | | | | | | |
| 13. Students will be able to:<br>- Understand and apply on the strategy taught about reading skill Determining Where The Specific Information is Found. | | | | | | | | | |
| 14. Students will be able to:<br>- Understand and apply on the strategy taught about structure skill and reading skill. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengembangan Pembelajaran IPS SD**

Mata kuliah ini mengkaji hakikat, konten dan pendekatan pembelajaran IPS sehingga setelah mata kuliah ini mahasiswa memiliki wawasan yang lebih dalam mengembangkan materi pengajaran IPS di SD Sehingga memiliki kemampuan mengajar sesuai dengan kebutuhan dan konteks lingkungan.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | **Bukti yang disampaikan*** |
|---|---|---|---|

| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Memahami Perspektif pembelajaran IPS di SD. | | | | | | | | | |
| 2. Memahami Kurikulum dalam pembelajaran IPS di SD. | | | | | | | | | |
| 3. Mengamalisis Pembelajaran IPS dalam Stuktur Kurikulum 2013. | | | | | | | | | |
| 4. Mengaplikasikan Keterampilan Dasar Ilmu Sosial dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran. | | | | | | | | | |
| 5. Memahami Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam pendidikan IPS. | | | | | | | | | |
| 6. Memahami Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS. | | | | | | | | | |
| 7. Memahami Pendekatan, strategi, metode dan teknik pembelajaran dalam IPS di SD. | | | | | | | | | |
| 8. Memilih dan mengaplikasikan Model-Model Intraktif Dalam pembelajaran IPS di SD. | | | | | | | | | |
| 9. Memilih teknik dan menyusun instrumen Evaluasi proses dan hasil belajar pendidikan IPS di sekolah Dasar. | | | | | | | | | |
| 10. Memberikan nilai dan tindak lanjut hasil penilaian Belajar IPS di sekolah dasar. | | | | | | | | | |
| 11. Mengaplikasikan Startegi pembelajaran dengan mengunakan media pembelajaran IPS di dalam kelas. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Filsafat Pendidikan**

Matakuliah ini mengkaji dan merefleksikan pertanyaan-pertanyaan besar yang mendasar dalam pendidikan, pertanyaan tersebut dikaji secara dialektis dan kritis. Dengan kegiatan primer mengajarkan berpikir kritis (Critical Thinking), membaca teliti (Close Reading), menulis secara tegas (Clear Writing) dan analisis logis (Logical Analysis), diharapkan dapat membantu mahasiswa calon guru untuk cakap serta bijak untuk mengembangkan, merekonstruksi pemikiran dan praktik pendidikan di masa kini dan mendatang. Bedah kepustakaan, pemecahan masalah dan diskusi menjadi kegiatan utama dalam matakuliah ini.Materi yang akan dikaji dalam mata kuliah ini merupakan persoalan kontekstual yang dapat dielaborasi secara holistik, integratif, komprehensif dan kritis dalam setiap perkuliahannya

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menganalisis pendidikan menalar, mendidik menalar berhubungan dengan logika | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis hakekat manusia dan eksistensinya dalam pendidikan | | | | | | | | | • |
| 3. memahami konsep pendidikan Guru sekolah dasar: apa, mengapa, ruang lingkup pendidikan guru sekolah dasar | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi Pendidikan**

Mata kuliah ini menyajikan konsep dasar psikologi pendidikan, Konsep Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia dan kaitannya dalan Pendidikan, Perilaku Individu, Emosi, Perkembangan Sosial, dan Pembentukan Karakter, Konsep Kemampuan Kognitif dan Perkembangan Intelegensia, Psikologi Behavioristik, Kepribadian, Hakikat Proses Belajar dan Pembelajaran serta Faktor- faktor yang mempengaruhi Proses Belajar Mengajar, Motivasi Belajar, Bakat dan Minat Peserta Didik Anak Usia Sekolah Dasar, dan Bimbingan dan Konseling, serta Urgensi Psikologi Pendidikan di Dunia Pendidikan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar psikologi pendidikan, tugas-tugas dan teori perkembangan, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran, teori belajar, evaluasi hasil belajar, diagnostik kesulitan belajar, serta penerapannya dalam bidang pendidikan; | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar psikologi pendidikan, tugas-tugas dan teori perkembangan, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran, teori belajar, evaluasi hasil belajar, diagnostik kesulitan belajar, serta penerapannya dalam bidang pendidikan; | | | | | | | | | • |
| 3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep dasar psikologi pendidikan, tugas-tugas dan teori perkembangan, perbedaan individu, belajar dan pembelajaran, teori belajar, evaluasi hasil belajar, diagnostik kesulitan belajar, serta penerapannya dalam bidang pendidikan; | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu menganalisis keterampilan dasar mengajar keterampilan Bertanya Dasar Dan Lanjut, keterampilan Memberikan Penguatan, keterampilan Mengelola Kelas, keterampilan Mengadakan Variasi, Memimpin Diskusi Dan Kelompok Kecil, Menjelaskan, Kelompok Kecil Dan Perseorangan. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Media dan Sumber Pembelajaran di SD**

Mata kuliah Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memahami konsep dasar pengembangan media yang dimulai dari perencanaan dengan cara

menganalisis kebutuhan, mengembangkan desain media pembelajaran dengan cara membuat prototipe, dan memproduksi media pembelajaran yang relevan dengan pembelajaran di sekolah dasar (SD).

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Mahasiswa mampu memahami Hakikat Media Pembelajaran. | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu memahami Perencanaan Pengembangan Media Pembelajaran. | | | | | | | | | • |
| Mahasiswa mampu memahami Praktek Produksi Media Pembelajaran Sekolah Dasar. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Tematik**

Perkuliahan pembelajaran tematik ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam mengkaji hakikat, karakteristik, landasan, prinsip-prinsip serta 10 model pembelajaran tematik. Bahan materi yang akan dikaji dan dibahas pada perkuliahan ini difokuskan pada konsep dasar pembelajaran tematik, ragam model pembelajaran tematik, teori yang mendasari pembelajaran tematik, elemen dasar, teknik, pengelolaan dan penilaian pembelajaran tematik. Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan *student center learning*. Penilaian dalam perkuliahan ini mencakup penilaian tes berupa pelaksanaan Ujian Tengah semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS), sedangkan penilaian nontes berupa partisipasi aktif mahasiswa, penugasan individu atau kelompok pada setiap pertemuan, penyusunan RPP tematik, simulasi pembelajaran tematik dan presentasi kelompok.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan 10 model pembelajaran tematik dalam pelaksanaan pembelajaran tematik sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang studi utama di SD secara mandiri | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu menyimpulkan teori yang mendasari, elemen dasar, dan teknik-teknik pembelajaran tematik dengan pemikiran logis, kritis, dan sistematis | | | | | | | | | • |
| Mahasiswa mampu merancang pengelolaan kelas tematik dan penilaian pembelajaran tematik sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang studi utama di SD | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mensimulasikan rancangan pembelajaran tematik pada muatan lima bidang studi utama di SD dengan mengimplementasikan salah satu ragam model pembelajaran tematik secara inovatif, kreatif dan berkarakter berlandaskan keberagaman dan literasi di sekolah dasar | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran 1. Formulir Aplikasi**

**FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)**

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : Universitas/Institut/Sekolah Tinggi.....

**Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa**

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

**a. Data Pribadi**

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____/_____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

**b. Data Pendidikan** [1]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

[1] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

**Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah**

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi ..... (agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | sks | Mengajukan RPL | Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 2 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 3 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| dst | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnyadan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
☐ 4. lainnya/sebutkan……...

**Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup**

**Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)***

**IDENTITAS DIRI**

| | |
|---|---|
| Nama | : |
| Tempat dan Tanggal Lahir | : |
| Jenis Kelamin | : |
| Status Perkawinan | : |
| Agama | : |
| Pekerjaan | : |
| Alamat | : |
| Telp./Faks. | : |
| Alamat Rumah | : |
| Telp./HP | : |

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

| NO | Nama Sekolah | Tahun Lulus | Jurusan/ Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**PELATIHAN PROFESIONAL**

| Tahun | Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri) | Penyelenggara | Jangka waktu |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

| Tahun | Judul Kegiatan | Penyelenggara | Panitia/ peserta/pembicara |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

## PENGHARGAAN/PIAGAM

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

## ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

| Tahun | Jenis/ Nama Organisasi | Jabatan/jenjang keanggotaan |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

| No | Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan | Periode Bekerja (Tgl/bln/th) | Posisi/ jabatan [2] | Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut | Bukti yang disampaikan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[2]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

....., .....20…

Yang Menyatakan,

(.....)

# LAMPIRAN PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

# BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

## PROGRAM STUDI ILMU HUKUM

## PROGRAM SARJANA

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2024**

# DAFTAR ISI

Bab I. Deskripsi Program Studi..... 1
A. Profil Lulusan ..... 1
B. Capaian Pembelajaran Lulusan ..... 1
C. Daftar Mata Kuliah Program Studi..... 2
Bab II. Formulir Evaluasi Diri..... 3
Daftar Lampiran Buku 1..... 7
Lampiran 1: Formulir Aplikasi
Lampiran 2: Formulir Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

# DESKRIPSI PROGRAM STUDI

## A. PROFIL LULUSAN

Program Studi Ilmu Hukum – Fakultas Hukum Universitas Bhayangkara Jakarta Raya dengan profil lulusan sebagai berikut :

1) ***Legal Drafter,*** Profil lulusan Program Studi Ilmu Hukum sebagai *Legal Drafter* fokus pada penguasaan teknik penyusunan dokumen hukum yang profesional, tepat sasaran, dan sesuai dengan standar hukum yang berlaku. Lulusan ini dibekali dengan pemahaman menyeluruh mengenai prinsip dan struktur hukum serta keterampilan dalam merumuskan peraturan, kontrak, dan dokumen hukum lainnya secara efektif. Sebagai *Legal Drafter*, lulusan diharapkan mampu menyusun dokumen hukum yang jelas, terstruktur, dan mudah dipahami, dengan memperhatikan kaidah bahasa hukum dan ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Mereka juga memiliki kemampuan analisis yang kuat untuk mengidentifikasi kebutuhan hukum dari suatu permasalahan dan menerjemahkannya ke dalam merumuskan hukum yang aplikatif dan tidak menimbulkan multitafsir, mendukung kepastian hukum, serta menjaga kepentingan semua pihak terkait.
2) **Advokat,** Profil lulusan Program Studi Ilmu Hukum sebagai advokat ditujukan untuk menghasilkan profesional hukum yang kompeten, berintegritas, dan memiliki keterampilan praktis yang kuat dalam dunia advokasi. Lulusan ini memiliki pemahaman mendalam tentang sistem hukum, prosedur litigasi, dan hak-hak serta kewajiban hukum dalam konteks masyarakat yang dinamis. Sebagai advokat, lulusan Prodi Ilmu Hukum diharapkan mampu mewakili klien secara profesional, beretika, serta menjunjung tinggi prinsip keadilan. Mereka dilatih untuk memiliki kemampuan analitis dalam menyelesaikan permasalahan hukum secara kritis, berdiskusi dan berdiskusi dengan efektif, serta memberikan nasihat hukum yang tepat berdasarkan kajian komprehensif terhadap peraturan yang berlaku. Selain itu, mereka juga memiliki wawasan tentang perkembangan hukum nasional dan internasional yang relevan, sehingga dapat beradaptasi dengan berbagai situasi hukum yang dihadapi dalam praktik profesi advokasi.
3) ***Legal Corporate***, Profil lulusan Program Studi Ilmu Hukum sebagai *Legal Corporate* diarahkan untuk menjadi hukum profesional yang mampu mendukung operasional perusahaan dengan memberikan solusi hukum yang tepat, strategis, dan beretika. Lulusan ini memiliki pemahaman mendalam tentang hukum bisnis, regulasi perusahaan, serta kepatuhan terhadap peraturan yang berlaku. Sebagai *Legal Corporate*, lulusan diharapkan mampu menangani berbagai aspek hukum perusahaan, mulai dari penyusunan kontrak bisnis, pengelolaan risiko hukum, hingga perlindungan terhadap kepentingan perusahaan dalam transaksi komersial. Mereka dilatih untuk memiliki kemampuan analisis yang tajam, keterampilan komunikasi yang efektif, dan kemampuan

negosiasi yang handal, serta mampu bekerja sama lintas fungsi dalam perusahaan. Dengan wawasan hukum yang kuat dan keterampilan praktis, lulusan siap mendukung pertumbuhan dan keberlanjutan bisnis perusahaan dalam kerangka hukum yang ada.

4) **Akademisi,** Profil lulusan Program Studi Ilmu Hukum sebagai Akademisi mencakup individu yang memiliki kompetensi tinggi dalam penelitian, pengajaran, dan pengembangan ilmu hukum. Lulusan ini memiliki pemahaman yang mendalam tentang teori hukum, metodologi penelitian, dan regulasi perkembangan serta permasalahan hukum kontemporer, baik di tingkat nasional maupun internasional. Sebagai pelajar, lulusan diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu hukum melalui penelitian yang kritis dan inovatif, serta mampu menyampaikan ilmu hukum secara komprehensif kepada mahasiswa dan masyarakat. Mereka dilatih untuk berpikir analitis dan sistematis, menguasai metode penyampaian materi yang efektif, serta memiliki kemampuan untuk mengembangkan kurikulum dan bahan ajar yang relevan dengan kebutuhan zaman. Dengan komitmen terhadap etika akademik, lulusan siap menjadi penggerak perubahan di dunia pendidikan hukum dan berperan aktif dalam membangun kesadaran hukum di masyarakat.

5) **Penegak Hukum,** Profil lulusan Program Studi Ilmu Hukum sebagai Penegak Hukum dirancang untuk menghasilkan individu yang memiliki integritas tinggi, pemahaman mendalam terhadap peraturan perundang-undangan, dan kepekaan terhadap isu-isu hukum di masyarakat. Lulusan ini dilatih untuk menjadi profesional yang dapat menjalankan tugas penegakan hukum secara adil, transparan, dan sesuai dengan prosedur hukum yang berlaku. Sebagai penegak hukum, lulusan diharapkan mampu mengaplikasikan teori hukum dalam praktik sehari-hari, memahami aspek kriminalitas, dan menerapkan asas-asas keadilan dalam proses hukum. Mereka memiliki kemampuan investigasi, analisis kasus, dan penanganan perkara dengan pendekatan yang humanis namun tegas, serta mampu bekerja secara kolaboratif dengan berbagai pihak. Dengan wawasan hukum yang komprehensif dan sikap profesional, lulusan siap berkontribusi dalam mewujudkan sistem hukum yang efektif dan berkeadilan di Indonesia.

6) **Enterpreneur,** Profil lulusan Program Studi Ilmu Hukum sebagai Entrepreneur diarahkan untuk mencetak wirausahawan yang memiliki pemahaman kuat akan aspek hukum dalam bisnis serta kemampuan mengelola usaha dengan strategi yang cerdas dan beretika. Lulusan ini memiliki wawasan mendalam tentang regulasi bisnis, hukum kontrak, hak kekayaan intelektual, dan manajemen risiko hukum, yang memberikan mereka keunggulan dalam menjalankan dan mengembangkan usaha secara legal dan berkelanjutan. Sebagai entrepreneur, lulusan diharapkan mampu membangun dan mengelola bisnis dengan mempertimbangkan aspek kepatuhan hukum, melindungi kepentingan usahanya, dan mengelola risiko hukum yang mungkin timbul. Dengan keterampilan berpikir analitis dan inovatif, serta

keberanian mengambil keputusan strategis, lulusan siap menjadi pelaku usaha yang tangguh dan berkontribusi positif dalam perekonomian nasional.

## B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Ilmu Hukum – Fakultas Hukum Universitas Bhayangkara Jakarta Raya memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut :

### 1) SIKAP

S.1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.

S.2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.

S.3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.

S.4) Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.

S.5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinil orang lain.

S.6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.

S.7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

S.8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

S.9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.

S.10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

S.11) Memiliki rasa cinta kepada negara Republik Indonesia dengan wujud belajar bersungguh sungguh untuk kemajuan Indonesia dimasa depan.

S.12) Memiliki sikap mental (character building) yang berorientasi pada nilai-nilai kepribadian untuk menjadi seorang legal prosesional yang adil, berempati, terhadap persoalan masyarakat marginal, serta berinegerasi terhadap nilai kejujuran.

**2) PENGUASAAN PENGETAHUAN**

PP.1) Menguasai konsep teori hukum perdata, hukum pidana, hukum tata negara, hukum dagang, hukum lingkungan dan hukum pidana khusus.

PP.2) Menguasai konsep mengenaipraktek acara hukum perdata, acara hukum pidana,, acara peradilan agama, acara mahkamah konstitusi dan acara peradilan tata usaha negara.

PP.3) Menguasai konsep praktek non litigasi seperti mediasi, arbritasi dan konsiliasi.

PP.4) Menguasai konsep teori mengenai Hukum Hak Kekayaan Intelektual di Indonesia.

PP.5) Menguasai konsep teori mengenai regulasi pertanahan, perbankan dan pasar modal serta mampu memetakan permasalahan dibidang pertanahan, perbankan dan termasuk pasar modal.

PP.6) Menguasai teori dan praktek mengenai cara membuat dan menyusun kontrak memiliki wawasan dan pengetahuan mengenai cara membuat kontrak perjanjian dengan memperhatikan aturan yang sesuai dengan kaidah dan undang-undang yang berlaku.

PP.7) Menguasai konsep teori dan pengetahuan tentang hukum ketenagakerjaan di Indonesia.

PP.8) Menguasai konsep teori dan pengetahuan tentang hukum perlindungan anak di Indonesia.

PP.9) Menguasai konsep mengenai penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka implementasi ilmu pengetahuan hukum yang dimiliki seperti memberikan bantuan hukum dan penyuluhan hukum di beberapa daerah di Indonesia.

**3) KETERAMPILAN UMUM**

KU.1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.

KU.2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

KU.3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

KU.4) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam

laman perguruan tinggi.

KU.5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

KU.6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing kolega, sejawat baik didalam maupun diluar lembaganya.

KU.7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tangungjawabnya.

KU.8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

KU.9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

KU.10) Mampu bekerja mandiri sesuai keahlian dan pengetahuan di bidang hukum yang dimiliki dalam menyelesaikan tugas dan tanggung jawab.

KU.11) Mampu berkomunikasi yang baik dalam menyampaikan pendapat dan menghargai saran, masukan serta kritik dalam rangka perbaikan kearah yang lebih baik.

KU.12) Memiliki wawasan dan pengetahuan dalam praktek proses hukum baik dalam litigasi maupun non litigasi

**4) KETERAMPILAN KHUSUS**

KK.1) Mampu menganalisis mengenai legal mind set dengan tujuan membangun kemampuan berpikir yang berlandaskan pada kerangka berpikir juris dan logis serta memiliki sikap mental *(character building)* yang berorientasi pada nilai-nilai Pancasila.

KK.2) Mampu memberikan nasehat dan bantuan hukum dalam penyelesaian jalur non litigasi seperti mediasi, konsiliasi dan arbitrasi.

KK.3) Mampu menganalisis permasalahan hukum baik perdata, pidana maupun tata negara dengan wawasan dan pengetahuan mengenai proses beracara di pengadilan.

KK.4) Mampu membuat atau menyusun kontrak sesuai dengan wawasan dan pengetahuan mengenai cara membuat kontrak perjanjian dengan memperhatikan aturan yang berdasarkan pada kaidah hukum dan undang-undang yang berlaku.

KK.5) Mampu menganalissuatu permasalahan hukum dikaitkan dengan

suatu contoh kasus memiliki kemampuan mengetahui dan memahami secara tepat sanksi atau hukuman yang sesuai dengan peraturan perundang-undangan dan pembuktian.

KK.6) Mampu memahami dan membuat contoh surat dakwaan sesuai dengan wawasan dan pengetahuan dibidang ilmu hukum pidana, hukum acara pidana dan praktek acara pidana.

KK.7) Mampu memahami dan mengetahui mengenai regulasi pertanahan, perbankan dan pasar modal serta mampu memetakan permasalahan dibidang pertanahan, perbankan dan termasuk pasar modal.

KK.8) Mampu menganalisis permasalahan hukum yang ada dan mencari solusi atas masalah tersebut dalam perusahaan, termasuk menyediakan dokumen-dokumen legal yang dibutuhkan perusahaan.

KK.9) Mampu memahami dasar-dasar mengenai proses pendaftaran tentang hak cipta, merek, paten, desain industri, rahasia dagang, desain tataletak sirkuit terpadu, varietas tanaman.

KK.10) Mampu menganalisis permasalahan hukum yang ada dan mencari solusi atas masalah tersebut dalam masyarakat, termasuk menyediakan dokumen yang dibutuhkan dalam proses penyidikan dan penyelidikan.

KK.11) Mampu memberikan penyuluhan dan bantuan hukum dalam menyelesaikan persoalan pada masyarakat sebagai bagian dari pengabdian kepada masyarakat dan penelitian untuk kemajuan ilmu pengetahuan di bidang hukum.

KK.12) Mampu memberikan dasar-dasar praktek dalam masyarakat mengenai Security Industri.

## C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana Program Studi Ilmu Hukum – Fakultas Hukum Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Ya", sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Tidak", berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi (Daftar Mata Kuliah berikut hanya sebagai contoh. Untuk Program Studi yang menyelenggarakan RPL harus mencantumkan Daftar Mata Kuliah yang sesuai dengan Kurikulum Program Studinya.)

| No | Kode MK | Nama MK | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ya | Tidak |
| 1 | HKUM-1103 | Pengantar Hukum Indonesia | 3 | 1 | | √ |
| 2 | HKUM-1104 | Psikologi Hukum | 2 | 1 | √ | |
| 3 | HKUM-1106 | Logika dan Penalaran Hukum | 2 | 1 | | √ |
| 4 | HKUM-1108 | Hukum Kepolisian | 2 | 1 | √ | |
| 5 | HKUM-1109 | Hak Asasi Manusia | 2 | 1 | √ | |
| 6 | MKWU-1003 | Pendidikan Agama | 2 | 1 | √ | |
| 7 | MKWU-1004 | Bahasa Indonesia | 2 | 1 | √ | |
| 8 | HKUM-1102 | Pengantar Ilmu Hukum | 3 | 1 | | √ |
| 9 | HKUM-1105 | Ilmu Negara | 2 | 1 | √ | |
| 10 | HKUM-1208 | Hukum Adat | 3 | 2 | | √ |
| 11 | HKUM-1207 | Hukum Islam | 2 | 2 | | √ |
| 12 | HKUM-1205 | Hukum Siber | 2 | 2 | √ | |
| 13 | HKUM-1203 | Hukum Pidana | 3 | 2 | √ | |
| 14 | HKUM-1202 | Hukum Perdata | 3 | 2 | √ | |
| 15 | MKWU-1001 | Kewarganegaraan | 2 | 2 | | √ |
| 16 | MKDU-1006 | Character Building | 2 | 2 | | √ |
| 17 | HKUM-1204 | Hukum Tata Negara | 3 | 2 | | √ |
| 18 | HKUM-2106 | Hukum Acara Pidana | 3 | 3 | √ | |
| 19 | HKUM-2109 | Hukum Waris | 2 | 3 | √ | |
| 20 | HKUM-2108 | Hukum Acara Mahkamah Konstitusi | 2 | 3 | √ | |
| 21 | MKDU-2005 | Bahasa Inggris | 2 | 3 | √ | |
| 22 | HKUM-2105 | Hukum Acara PTUN | 2 | 3 | √ | |
| 23 | HKUM-2104 | Hukum Administrasi Negara | 3 | 3 | √ | |
| 24 | HKUM-2103 | Hukum Perdata Islam | 3 | 3 | √ | |
| 25 | HKUM-2102 | Hukum Acara Perdata | 3 | 3 | √ | |
| 26 | HKUM-2101 | Hukum Acara Peradilan Agama | 2 | 3 | √ | |
| 27 | MKWU-2002 | Pancasila | 2 | 4 | √ | |
| 28 | MKDU-2007 | Manajemen Sekuriti | 2 | 4 | | √ |
| 29 | HKUM-2208 | PLKH Bidang TUN | 2 | 4 | | √ |
| 30 | HKUM-2207 | PLKH Bidang Pidana | 2 | 4 | | √ |
| 31 | HKUM-2205 | Ilmu Perundang-undangan | 2 | 4 | √ | |

| No | Kode MK | Nama MK | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ya | Tidak |
| 32 | HKUM-2201 | Hukum Internasional | 3 | 4 | √ | |
| 33 | HKUM-2206 | PLKH Bidang Perdata | 2 | 4 | √ | |
| 34 | HKUM-2202 | Hukum Ketenagakerjaan | 2 | 4 | √ | |
| 35 | HKUM-2204 | Hukum Agraria | 2 | 4 | √ | |
| 36 | HKUM-2203 | Hukum Perikatan | 2 | 4 | √ | |
| 37 | HKUM-3101 | Hukum Lingkungan | 2 | 5 | √ | |
| 38 | HKUM-3102 | Hukum Kesehatan | 2 | 5 | √ | |
| 39 | HKUM-3103 | Teknik Penyusunan Kontrak | 2 | 5 | √ | |
| 40 | HKUM-3104 | Hukum Perlindungan Konsumen | 2 | 5 | √ | |
| 41 | HKUM-3105 | MPH dan Teknik Penulisan Skripsi | 3 | 5 | | √ |
| 42 | HKUM-3106 | Tindak Pidana Korupsi | 2 | 5 | | √ |
| 43 | HKUM-3107 | Hukum Pajak | 2 | 5 | √ | |
| 44 | HKUM-3108 | Hukum Dagang | 3 | 5 | | √ |
| 45 | HKUM-3109 | Kriminologi dan Viktimologi | 2 | 5 | √ | |
| 46 | HKUM-3217 | Hukum Pasar Modal | 3 | 6 | | √ |
| 47 | HKUM-3201 | Hukum Perkawinan dan Keluarga | 2 | 6 | √ | |
| 48 | HKUM-3204 | Hukum Perusahaan dan Kepailitan | 2 | 6 | | √ |
| 49 | HKUM-3205 | Hukum Otonomi Daerah | 3 | 6 | | √ |
| 50 | HKUM-3206 | Pemilihan Umum dan Kepartaian | 3 | 6 | | √ |
| 51 | HKUM-3207 | Negara Hukum dan Demokrasi | 3 | 6 | | √ |
| 52 | HKUM-3208 | Tindak Pidana Terorisme | 3 | 6 | | √ |
| 53 | HKUM-3210 | Hukum Perlindungan Saksi & Korban | 3 | 6 | | √ |
| 54 | HKUM-3211 | Tindak Pidana Pencucian Uang | 3 | 6 | | √ |
| 55 | HKUM-3215 | Hukum Persaingan Usaha | 3 | 6 | | √ |
| 56 | HKUM-3216 | Hukum Perdata Internasional | 3 | 6 | | √ |
| 57 | HKUM-3203 | Etika dan Tanggung Jawab Profesi | 2 | 6 | | √ |
| 58 | HKUM-3202 | Pidana dan Pemidanaan | 2 | 6 | √ | |
| 59 | HKUM-4107 | Hukum Perlindungan Anak & Perempuan | 2 | 7 | | √ |
| 60 | HKUM-4106 | Metode Penafsiran Hukum | 2 | 7 | | √ |
| 61 | HKUM-4105 | Filsafat Hukum | 3 | 7 | | √ |
| 62 | HKUM-4104 | Legal Opinion | 2 | 7 | √ | |
| 63 | HKUM-4103 | Penyelesaian Sengketa Bidang Non Litigasi | 2 | 7 | | √ |
| 64 | HKUM-4102 | Hak Kekayaan Intelektual | 2 | 7 | | √ |
| 65 | HKUM-4101 | Sosiologi Hukum | 2 | 7 | | √ |
| 66 | HKUM-3218 | KKN | 3 | 7 | | √ |
| 67 | HKUM-4108 | SKRIPSI | 6 | 8 | | √ |
| **Jumlah** | | | **162** | | **75** | **87** |

## BAB II

## FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

**FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI ……..**

Nama Calon : _____
Tempat/Tgl lahir : _____
Alamat : _____
Nomor Telpon/HP : _____
Alamat E Mail : _____

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.
Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.
Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| Profisiensi/kemampuan | Uraian |
|---|---|
| Sangat baik | • Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau<br>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau<br>• Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah

mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan PengalamanKerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

   (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   (b) Sertifikat Kompetensi;
   (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   (e) Buku harian;
   (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   (h) Logbook;
   (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
   (l) Penghargaan dari industri; dan
   (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:…….**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep kimia penting termasuk struktur atom, tata nama, stoikiometri, larutan cair, termodinamika, teori kuantum dan ikatan kimia.(hanya sebagai contoh)

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan aspek kualitatif dan kuantitatif fundamental Kimia. | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan struktur atom dan konsep massa. | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan karakteristik senyawa molekuler dan ionik. | | | | | | | | | • |
| 4. Menganalisis reaksi kimia menggunakan konsep massa dan hubungan stoikiometri. | | | | | | | | | |
| 5. Menjelaskan reaksi kimia yang melibatkan larutan cair. | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan jenis materi dalam fasa gas. | | | | | | | | | |
| 7. Menganalisis energi dan entalpi pada reaksi kimia. | | | | | | | | | |
| 8. Menjelaskan struktur electron atom dan ion. | | | | | | | | | |
| 9. Menjelaskan ikatan kimia dan geometri molekul. | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran 1. Formulir Aplikasi**

**FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)**

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : Universitas/Institut/Sekolah Tinggi.....

**Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa**

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

**a. Data Pribadi**

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____/_____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

**b. Data Pendidikan** [1]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

[1] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

**Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah**

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi ..... (agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | sks | Mengajukan RPL | Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 2 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 3 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| dst | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnyadan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
☐ 4. lainnya/sebutkan……...

**Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup**

**Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)***

**IDENTITAS DIRI**

| | |
|---|---|
| Nama | : |
| Tempat dan Tanggal Lahir | : |
| Jenis Kelamin | : |
| Status Perkawinan | : |
| Agama | : |
| Pekerjaan | : |
| Alamat | : |
| Telp./Faks. | : |
| Alamat Rumah | : |
| Telp./HP | : |

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

| NO | Nama Sekolah | Tahun Lulus | Jurusan/ Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**PELATIHAN PROFESIONAL**

| Tahun | Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri) | Penyelenggara | Jangka waktu |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

| Tahun | Judul Kegiatan | Penyelenggara | Panitia/ peserta/pembicara |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

## PENGHARGAAN/PIAGAM

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

## ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

| Tahun | Jenis/ Nama Organisasi | Jabatan/jenjang keanggotaan |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

| No | Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan | Periode Bekerja (Tgl/bln/th) | Posisi/ jabatan [2] | Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut | Bukti yang disampaikan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[2]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

....., .....20…

Yang Menyatakan,

(.....)

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MKWU 1004 BAHASA INDONESIA**

Mata kuliah *Bahasa Indonesia* di Hukum bertujuan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa yang baik dan benar bagi mahasiswa hukum, khususnya dalam konteks penulisan dan komunikasi hukum. Mahasiswa akan mempelajari kaidah bahasa Indonesia yang baku, struktur kalimat efektif, serta penggunaan bahasa yang sesuai dalam penyusunan dokumen hukum seperti perjanjian, surat kuasa, dan putusan pengadilan. Selain itu, mata kuliah ini menekankan pentingnya berpikir kritis dalam menyusun argumen hukum secara tertulis dan lisan. Dengan menguasai bahasa Indonesia yang baik, mahasiswa diharapkan mampu mengomunikasikan gagasan hukum secara jelas, akurat, dan profesional, serta meningkatkan kemampuan literasi hukum yang esensial dalam profesi hukum.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Menguasai Kaidah Bahasa Indonesia yang Baku** : Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan kaidah bahasa Indonesia yang sesuai dalam konteks hukum, termasuk ejaan, tata bahasa, dan struktur kalimat yang efektif. | | | | | | | | | |
| 2 | **Mampu Menyusun Dokumen Hukum yang Baik dan Benar** : Mahasiswa dapat menulis berbagai jenis dokumen hukum, seperti perjanjian, surat kuasa, akta, dan putusan, dengan bahasa yang jelas, tepat, dan sesuai standar hukum. | | | | | | | | | |
| 3 | **Berpikir Keterampilan Berpikir Kritis dan Analitis** : Mahasiswa memiliki kemampuan berpikir kritis dalam menyusun argumen hukum secara tertulis, | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | serta mengorganisasikan ide-ide secara logistik dan terstruktur. | | | | | | | | | |
| 4 | **Memiliki Keterampilan Komunikasi Hukum yang Efektif** : Mahasiswa dapat menyampaikan ide dan gagasan hukum secara lisan dan tertulis dengan bahasa yang akurat dan sesuai konteks, serta menyesuaikan gaya bahasa sesuai dengan audiens dan tujuan komunikasi. | | | | | | | | | |
| 5 | **Menerapkan Bahasa Hukum yang Profesional** : Mahasiswa memahami dan mampu menggunakan bahasa hukum yang profesional, menghindari ambiguitas, dan memilih istilah yang tepat untuk mendukung kejelasan dokumen dan argumentasi hukum. | | | | | | | | | |
| 6 | **Meningkatkan Literasi Hukum melalui Bahasa Indonesia** : Mahasiswa memiliki keterampilan literasi hukum yang baik, yang mendukung pemahaman terhadap dokumen hukum serta kemampuan untuk menginterpretasi teks hukum secara efektif. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan

3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MKDU 2005 BAHASA INGGRIS**

Mata kuliah *Bahasa Inggris* di Hukum dirancang untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris mahasiswa, khususnya dalam konteks hukum. Mahasiswa akan mempelajari kosakata, frase, dan terminologi hukum dalam bahasa Inggris yang sering digunakan dalam dokumen hukum, artikel akademik, dan komunikasi profesional. Mata kuliah ini juga mencakup latihan membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Inggris dengan fokus pada kasus hukum dan isu-isu hukum internasional. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami teks-teks hukum berbahasa Inggris, menyusun argumentasi hukum, dan berkomunikasi secara efektif dalam konteks hukum internasional, sehingga mempersiapkan mereka untuk berkompetisi di kancah global.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Memahami Dasar Hukum dan Kewenangan Mahkamah Konstitusi** : Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar hukum pembentukan Mahkamah Konstitusi serta memahami kewenangannya dalam sistem ketatanegaraan Indonesia. | | | | | | | | | |
| 2 | **Menguasai Asas-Asas dan Prinsip Hukum Acara Mahkamah Konstitusi** : Mahasiswa diharapkan memahami asas-asas penting dalam hukum acara Mahkamah Konstitusi, seperti independensi, akuntabilitas, dan prinsip-prinsip hukum konstitusi yang adil. | | | | | | | | | |
| 3 | **Menganalisis Prosedur Pengujian Undang-Undang terhadap Konstitusi** : Mahasiswa dapat melakukan identifikasi | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | dan menjelaskan tahapan dan prosedur pengujian undang-undang terhadap konstitusi yang dilakukan oleh Mahkamah Konstitusi. | | | | | | | | | |
| 4 | **Memahami Proses Penyelesaian Sengketa Kewenangan Lembaga Negara** : Mahasiswa mampu memahami prosedur penyelesaian kewenangan antar lembaga negara di Mahkamah Konstitusi serta memberlakukannya terhadap sistem pemerintahan. | | | | | | | | | |
| 5 | **Penerapan Hukum Acara dalam Studi Kasus Nyata** : Mahasiswa dapat menerapkan ketentuan hukum acara Mahkamah Konstitusi dalam menganalisis kasus-kasus nyata, seperti kasus pengujian undang-undang, penyelesaian pemilu, atau pembubaran partai politik. | | | | | | | | | |
| 6 | **Mengingat Pemahaman Etis dalam Penegakan Hukum Konstitusi** : Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman tentang pentingnya etika dan integritas dalam proses peradilan konstitusi, serta mampu menunjukkan sikap profesional yang menjunjung tinggi prinsip-prinsip konstitusional. | | | | | | | | | |
| 7 | **Memahami Dampak Keputusan Mahkamah Konstitusi terhadap Hak Konstitusional Warga Negara** : Mahasiswa dapat menganalisis dampak keputusan Mahkamah Konstitusi terhadap | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | perlindungan hak-hak konstitusional warga negara dan demokrasi di Indonesia. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM-1109 HAK ASASI MANUSIA**

Hak Asasi Manusia (HAM) adalah hak yang dijunjung tinggi pada setiap negara yang berdaulat, dan selalu diatur dalah setiap konstitusinya, demikian juga di negara Republik Indonesia, didalam konstitusinya mengatur tentang HAM. Mahasiswa akan mempelajari sejarah HAM, hak asasi di bidang SIPIL dan POLITIK, hak asasi di bidang EKONOMI, SOSIAL dan BUDAYA, hak asasi PEREMPUAN , semua telah diatur di dalam UUD NRI Tahun 1945.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; | | | | | | | | | |
| 2 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | | | | | | | | | |
| 3 | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara | | | | | | | | | |
| 4 | Menguasai konsep mengenai penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam rangka implementasi ilmu pengetahuan hukum yang dimiliki seperti memberikan bantuan hukum dan penyuluhan hukum di beberapa daerah di Indonesia. | | | | | | | | | |
| 5 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | | | | | | | | | |
| 6 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; | | | | | | | | | |
| 7 | Mampu bekerja mandiri sesuai keahlian dan pengetahuan di bidang hukum yang dimiliki dalam menyelesaikan tugas dan tanggung jawab. | | | | | | | | | |
| 8 | Mampu memberikan penyuluhan dan bantuan hukum dalam menyelesaikan persoalan pada masyarakat sebagai bagian dari pengabdian kepada masyarakat dan penelitian untuk kemajuan ilmu pengetahuan di bidang hukum. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM 2108 - HUKUM ACARA MAHKAMAH KONSTITUSI**

Mata kuliah *Hukum Mahkamah Konstitusi* di Hukum Fakultas membahas fungsi, peran, dan kewenangan Konstitusi Mahkamah dalam sistem ketatanegaraan Indonesia. Mahasiswa akan mempelajari dasar-dasar hukum pembentukan Mahkamah Konstitusi, asas-asas peradilan konstitusi, serta prosedur pengujian undang-undang terhadap konstitusi, penyelesaian peradilan kewenangan lembaga negara, pembubaran partai politik, serta pendapat DPR terkait dugaan pelanggaran presiden dan/atau wakil presiden. Mata kuliah ini juga mengkaji prinsip-prinsip independensi dan akuntabilitas Mahkamah Konstitusi, serta dampaknya terhadap perlindungan hak-hak konstitusional warga negara. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menganalisis peran Mahkamah Konstitusi dalam menjaga konstitusi dan demokrasi di Indonesia.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Memahami Dasar Hukum dan Kewenangan Mahkamah Konstitusi** : Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar hukum pembentukan Mahkamah Konstitusi serta memahami kewenangannya dalam sistem ketatanegaraan Indonesia. | | | | | | | | | |
| 2 | **Menguasai Asas-Asas dan Prinsip Hukum Acara Mahkamah Konstitusi** : Mahasiswa diharapkan memahami asas-asas penting dalam hukum acara Mahkamah Konstitusi, seperti independensi, akuntabilitas, dan prinsip-prinsip hukum konstitusi yang adil. | | | | | | | | | |
| 3 | **Menganalisis Prosedur Pengujian Undang-Undang terhadap Konstitusi** : Mahasiswa dapat melakukan identifikasi | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | dan menjelaskan tahapan dan prosedur pengujian undang-undang terhadap konstitusi yang dilakukan oleh Mahkamah Konstitusi. | | | | | | | | | |
| 4 | **Memahami Proses Penyelesaian Sengketa Kewenangan Lembaga Negara** : Mahasiswa mampu memahami prosedur penyelesaian kewenangan antar lembaga negara di Mahkamah Konstitusi serta memberlakukannya terhadap sistem pemerintahan. | | | | | | | | | |
| 5 | **Penerapan Hukum Acara dalam Studi Kasus Nyata** : Mahasiswa dapat menerapkan ketentuan hukum acara Mahkamah Konstitusi dalam menganalisis kasus-kasus nyata, seperti kasus pengujian undang-undang, penyelesaian pemilu, atau pembubaran partai politik. | | | | | | | | | |
| 6 | **Mengingat Pemahaman Etis dalam Penegakan Hukum Konstitusi** : Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman tentang pentingnya etika dan integritas dalam proses peradilan konstitusi, serta mampu menunjukkan sikap profesional yang menjunjung tinggi prinsip-prinsip konstitusional. | | | | | | | | | |
| 7 | **Memahami Dampak Keputusan Mahkamah Konstitusi terhadap Hak Konstitusional Warga Negara** : Mahasiswa dapat menganalisis dampak keputusan Mahkamah Konstitusi terhadap | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | perlindungan hak-hak konstitusional warga negara dan demokrasi di Indonesia. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM 2101 - HUKUM ACARA PERADILAN AGAMA**

Mata kuliah *Hukum Acara Peradilan Agama* di Fakultas Hukum membahas tata cara penyelesaian perkara-perkara perdata Islam di lingkungan peradilan agama, khususnya terkait hukum keluarga seperti perkawinan, perceraian, kewarisan, dan wakaf. Mahasiswa akan mempelajari asas-asas hukum acara peradilan agama, prosedur pengajuan gugatan, rangkaian persidangan, pembuktian, hingga hukuman dan eksekusi. Mata kuliah ini juga mencakup peran hakim, pengacara, dan pihak-pihak lain yang terlibat dalam proses peradilan agama. Dengan memahami hukum acara peradilan agama, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan prosedur litigasi dalam konteks peradilan agama secara profesional dan adil, serta memiliki pemahaman yang mendalam mengenai hak-hak dan kewajiban para pihak dalam penyelesaian berdasarkan hukum Islam.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Memahami Prinsip-Prinsip Hukum Perdata Islam** : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan prinsip-prinsip dasar hukum perdata Islam, termasuk hukum perkawinan, kewarisan, perwalian, dan wakaf, serta relevansinya dalam konteks hukum di Indonesia. | | | | | | | | | |
| 2 | **Mengidentifikasi Sumber-Sumber Hukum Perdata Islam** : Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan memahami sumber-sumber hukum perdata Islam, seperti Al-Qur'an, Hadis, ijma, dan qiyas, serta menganalisis peran sumber-sumber tersebut dalam pembentukan hukum perdata Islam. | | | | | | | | | |
| 3 | **Menganalisis Ketentuan Hukum Keluarga dalam Islam** : Mahasiswa | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | mampu menganalisis ketentuan hukum Islam terkait dengan hukum keluarga, seperti perkawinan, perceraian, dan hak serta kewajiban suami-istri, dengan memperhatikan konteks hukum modern. | | | | | | | | | |
| 4 | **Memahami dan Menghitung Pembagian Warisan menurut Hukum Islam** : Mahasiswa dapat memahami prinsip-prinsip pembagian warisan sesuai hukum Islam dan melakukan perhitungan pembagian warisan, serta mengidentifikasi perbedaan antara hukum kewarisan Islam dan sistem hukum lainnya. | | | | | | | | | |
| 5 | **Penerapan Hukum Perdata Islam dalam Studi Kasus** : Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip hukum perdata Islam dalam menganalisis kasus-kasus nyata terkait hukum keluarga, kewarisan, dan wakaf, serta memberikan solusi yang sesuai dengan hukum Islam. | | | | | | | | | |
| 6 | **Menyebarkan Sikap Etis dan Profesional dalam Penerapan Hukum Islam** : Mahasiswa menunjukkan sikap etis dan profesional dalam menerapkan hukum perdata Islam, menghormati hak-hak dan kewajiban para pihak, serta memperhatikan keberagaman dan nilai-nilai Islam dalam masyarakat. | | | | | | | | | |
| 7 | **Mengkritisi Tantangan Penerapan Hukum Perdata Islam di Indonesia** : Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | menyebarkan tantangan serta dinamika penerapan hukum perdata Islam di Indonesia, serta mampu memberikan solusi atau rekomendasi yang tepat dalam konteks pluralistik. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM 2102 - HUKUM ACARA PERDATA**

Mata kuliah *Hukum Acara Perdata* di Fakultas Hukum membahas prosedur dan tata cara penyelesaian penyelesaian perdata di pengadilan. Mahasiswa akan mempelajari tahapan-tahapan dalam proses peradilan perdata, mulai dari pengajuan gugatan, proses persidangan, pembuktian, hingga eksekusi dan eksekusi. Mata kuliah ini juga mencakup asas-asas dasar dalam hukum acara perdata, seperti asas audi et alteram partem (hak untuk mendengar) dan asas legalitas. Dengan memahami hukum acara perdata, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan prosedur litigasi secara profesional dan adil dalam menangani kasus-kasus perdata, serta memahami peran hakim, pengacara, dan pihak-pihak lain dalam proses peradilan.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Memahami Prinsip-Prinsip Hukum Perdata Islam** : Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar hukum perdata Islam, yang mencakup hukum perkawinan, kewarisan, perwalian, wakaf, dan zakat dalam kehidupan individu dan keluarga. | | | | | | | | | |
| 2 | **Menguasai Sumber-Sumber Hukum Islam** : Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan sumber-sumber hukum perdata Islam, seperti Al-Qur'an, Hadis, ijma, dan qiyas, serta memahami dalam pembentukan hukum Islam. | | | | | | | | | |
| 3 | **Menganalisis Ketentuan Hukum Keluarga Islam** : Mahasiswa dapat menganalisis ketentuan hukum Islam terkait keluarga, seperti hak dan | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | kewajiban suami-istri, proses perceraian, dan perwalian anak, serta memahami relevansinya dalam konteks hukum modern. | | | | | | | | | |
| 4 | **Memahami Sistem Kewarisan Islam** : Mahasiswa mampu memahami prinsip dan perhitungan pembagian warisan menurut hukum Islam, serta mampu mengidentifikasi perbedaan sistem kewarisan Islam dengan sistem hukum lainnya. | | | | | | | | | |
| 5 | **Menerapkan Hukum Perdata Islam dalam Studi Kasus** : Mahasiswa dapat menerapkan ketentuan-ketentuan hukum perdata Islam dalam menganalisis dan menyelesaikan kasus-kasus perdata, memberikan solusi yang sesuai dengan prinsip Islam dan kontekstual dengan masyarakat Indonesia. | | | | | | | | | |
| 6 | **Menyebarkan Sikap Profesional dan Etis dalam Penerapan Hukum Islam** : Mahasiswa menunjukkan sikap profesional dan etis dalam menerapkan hukum perdata Islam, menghormati nilai-nilai keberagaman dan integritas dalam konteks sosial yang plural. | | | | | | | | | |
| 7 | **Mengkritisi Tantangan Penerapan Hukum Perdata Islam di Indonesia** : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengeluarkan tantangan dan dinamika penerapan hukum perdata Islam di | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Indonesia, serta memberikan solusi atau rekomendasi yang relevan. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM 2106 - HUKUM ACARA PIDANA**

Mata kuliah *Hukum Acara Pidana* di Fakultas Hukum membahas proses hukum yang mengatur tata cara penegakan hukum pidana, mulai dari tahap penyelidikan hingga pelaksanaan hukuman pidana. Mahasiswa akan mempelajari tahapan-tahapan dalam proses pidana, seperti penyidikan, penuntutan, peradilan, dan eksekusi pidana, serta hak dan kewajiban yang melekat pada pihak-pihak yang terlibat, termasuk tersangka, terdakwa, korban, jaksa, dan hakim. Mata kuliah ini juga mengkaji asas-asas dasar dalam hukum acara pidana, seperti asas praduga tak bersalah dan asas fair trial. Mahasiswa diharapkan dapat memahami prosedur yang berlaku, serta menerapkan prinsip-prinsip hukum acara pidana dalam penyelesaian kasus-kasus pidana, dengan memperhatikan aspek keadilan dan hak asasi manusia.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Memahami Proses Hukum Acara Pidana** : Mahasiswa diharapkan memahami tahapan-tahapan dalam proses hukum acara pidana, mulai dari penyelidikan hingga eksekusi hukuman, serta dapat menjelaskan peran setiap tahapan dalam penegakan hukum pidana. | | | | | | | | | |
| 2 | **Menguasai Asas-Asas Dasar dalam Hukum Acara Pidana** : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan asas-asas penting dalam hukum acara pidana, seperti asas praduga tak bersalah, asas fair trial, dan asas legalitas dalam penanganan kasus pidana. | | | | | | | | | |
| 3 | **Mengidentifikasi Hak dan Kewajiban Pihak dalam Proses Pidana** : Mahasiswa dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | dari pihak-pihak yang terlibat dalam proses pidana, seperti tersangka, terdakwa, jaksa, dan korban, serta memahami bagaimana hak-hak tersebut dilindungi dalam setiap tahapan. | | | | | | | | | |
| 4 | **Menganalisis Prosedur dan Ketentuan Hukum Acara Pidana** : Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan menilai prosedur hukum yang berlaku dalam menangani kasus pidana, serta memahami bagaimana ketentuan hukum tersebut diterapkan dalam praktik. | | | | | | | | | |
| 5 | **Penerapan Hukum Acara Pidana dalam Kasus-Kasus Nyata** : Mahasiswa dapat menerapkan prinsip hukum acara pidana untuk menganalisis dan menyelesaikan kasus-kasus konkret, serta mampu menentukan prosedur yang tepat dalam setiap tahapan penegakan hukum. | | | | | | | | | |
| 6 | **Membicarakan Kesadaran Etis dalam Proses Penegakan Hukum** : Mahasiswa memiliki pemahaman etis dan menghormati prinsip-prinsip hak asasi manusia dalam penerapan hukum acara pidana, serta menunjukkan sikap profesional yang menjunjung tinggi keadilan. | | | | | | | | | |
| 7 | **Memahami Tantangan dan Kendala dalam Proses Peradilan Pidana** : Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman tentang berbagai tantangan dan kendala yang muncul dalam | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | penerapan hukum acara pidana, serta mampu berpikir kritis dalam mencari solusi yang adil dan efektif. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM - 2105 HUKUM ACARA PTUN**

Mata kuliah Hukum Acara Peradilan Tata Usaha Negara (PTUN) di Fakultas Hukum mempelajari tata cara penyelesaian penyelesaian antara warga negara dan badan atau pejabat pemerintah terkait keputusan tata usaha negara. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip dasar, prosedur pengajuan gugatan, proses perdamaian, dan pelaksanaan putusan dalam tata usaha negara. Selain itu, mata kuliah ini membahas peran PTUN dalam mengawasi tindakan administratif pemerintah agar sejalan dengan prinsip keadilan dan kepastian hukum. Mahasiswa diharapkan mampu memahami tahapan dan teknik penyelesaian administrasi negara serta menerapkan hukum acara PTUN dalam menganalisis kasus-kasus administrasi secara adil dan objektif.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Memahami Prinsip-Prinsip Dasar Hukum Acara PTUN** : Mahasiswa diharapkan memahami asas-asas hukum acara PTUN, seperti prinsip legalitas, keadilan, dan kepastian hukum, serta fungsi dalam mengatur peradilan antara warga negara dan badan atau pejabat pemerintah. | | | | | | | | | |
| 2 | **Menguasai Prosedur Penyelesaian Sengketa Administrasi Negara** : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tahapan-tahapan dalam proses pengajuan gugatan di PTUN, mulai dari pengajuan gugatan hingga pelaksanaan putusan. | | | | | | | | | |
| 3 | **Menganalisis Kasus-Kasus Administrasi Negara** : Mahasiswa dapat | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | menganalisis kasus-kasus administrasi negara secara kritis, mengidentifikasi permasalahan hukum, serta merumuskan solusi berdasarkan hukum acara PTUN yang berlaku. | | | | | | | | | |
| 4 | **Penerapan Hukum Acara PTUN dalam Studi Kasus Nyata** : Mahasiswa mampu menerapkan prosedur hukum acara PTUN dalam menganalisis dan menyelesaikan kasus-kasus nyata, termasuk penyusunan gugatan, pembelaan, dan pemahaman terhadap putusan. | | | | | | | | | |
| 5 | **Memahami Peran PTUN dalam Mengawasi Tindakan Pemerintah** : Mahasiswa dapat menjelaskan peran PTUN dalam mengawasi tindakan administratif pemerintah untuk memastikan bahwa setiap keputusan tata usaha negara sesuai dengan prinsip-prinsip hukum dan keadilan. | | | | | | | | | |
| 6 | **Menyampaikan Sikap Profesional dan Etis dalam Penanganan Sengketa Administrasi** : Mahasiswa diharapkan menunjukkan sikap profesional dan etis dalam menangani penuntutan administrasi negara, dengan menghormati hak-hak para pihak dan menjaga integritas dalam penerapan hukum. | | | | | | | | | |
| 7 | **Menganalisis Dampak Keputusan PTUN terhadap Kebijakan Pemerintah** : Mahasiswa memiliki pemahaman tentang bagaimana keputusan PTUN | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | dapat mempengaruhi kebijakan dan tindakan pemerintah, serta dampaknya terhadap hubungan antara pemerintah dan warga negara. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM 2104 - HUKUM ADMINISTRASI NEGARA**

Mata kuliah *Hukum Administrasi Negara* di Fakultas Hukum membahas prinsip-prinsip dasar yang mengatur hubungan antara pemerintah dan masyarakat dalam penyelenggaraan administrasi publik. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar hukum administrasi negara, kewenangan administrasi, fungsi dan peran pejabat publik, serta hak dan kewajiban warga negara dalam konteks administrasi negara. Mata kuliah ini juga mengkaji batasan-batasan hukum yang mengatur tindakan pemerintah, termasuk asas-asas pemerintahan yang baik, akuntabilitas, dan transparansi. Dengan pemahaman ini, mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi dan menganalisis masalah-masalah hukum administrasi serta memahami cara penyelesaian penyelesaian antara pemerintah dan warga negara secara adil sesuai peraturan yang berlaku.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Memahami Konsep Dasar Hukum Administrasi Negara** : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar hukum administrasi negara, termasuk definisi, ruang lingkup, dan sumber hukum yang mengatur hubungan antara pemerintah dan masyarakat. | | | | | | | | | |
| 2 | **Mengidentifikasi Kewenangan Administrasi** : Mahasiswa dapat menganalisis dan menganalisis kewenangan pejabat dan badan administrasi publik, serta memahami batasan hukum yang mengatur penggunaan kewenangan tersebut. | | | | | | | | | |
| 3 | **Menganalisis Asas-Asas Pemerintahan yang Baik** : Mahasiswa memahami dan mampu menerapkan asas-asas | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | pemerintahan yang baik, seperti legalitas, transparansi, akuntabilitas, dan keadilan, dalam konteks tindakan administrasi negara. | | | | | | | | | |
| 4 | **Menguasai Mekanisme Penyelesaian Sengketa Administrasi** : Mahasiswa dapat menjelaskan prosedur penyelesaian penyelesaian administrasi negara, baik melalui jalur pengadilan (PTUN) maupun non-litigasi, serta mampu memilih pendekatan yang sesuai dalam kasus nyata. | | | | | | | | | |
| 5 | **Memahami Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Administrasi Negara** : Mahasiswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban warga negara dalam hubungan administrasi dengan pemerintah, termasuk upaya hukum yang dapat dilakukan jika terjadi pelanggaran. | | | | | | | | | |
| 6 | **Menerapkan Prinsip Hukum Administrasi dalam Studi Kasus** : Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kasus-kasus administrasi negara dan menerapkan prinsip-prinsip hukum administrasi untuk menemukan solusi yang adil dan sesuai peraturan. | | | | | | | | | |
| 7 | **Menunjukkan Sikap Etis dan Profesional dalam Penyelenggaraan Administrasi :** Mahasiswa diharapkan menunjukkan sikap profesional dan etis dalam pengelolaan administrasi negara, menghormati hak-hak warga negara, dan | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | mendukung terciptanya pemerintahan yang transparan dan akuntabel. | | | | | | | | | |
| 8 | **Mengkritisi Peraturan dan Kebijakan Administrasi Publik :** Mahasiswa mampu mengeluarkan peraturan atau kebijakan administrasi publik dan memberikan rekomendasi berdasarkan prinsip-prinsip hukum administrasi yang baik. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM-2204 HUKUM AGRARIA**

Mata kuliah Hukum Agraria mempelajari kerangka hukum yang mengatur hak-hak properti dan masalah agraria. Mahasiswa akan memahami prinsip-prinsip hukum yang berkaitan dengan kepemilikan tanah, pemanfaatan sumber daya alam, dan hak-hak masyarakat di daerah pedesaan. Mata kuliah ini mencakup berbagai topik seperti reforma agraria, hak ulayat, regulasi pertanahan, pemberian hak atas tanah, dan isu-isu pertanahan kontemporer. Mahasiswa juga akan memahami peran hukum agraria dalam pengelolaan sumber daya alam, pelestarian lingkungan, dan perubahan sosial ekonomi di daerah pedesaan. Mata kuliah ini relevan untuk mereka yang tertarik dalam hukum, pembangunan pedesaan, pertanian, konservasi lingkungan, serta masalah sosial dan ekonomi yang berkaitan dengan daerah agraris.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Memahami Prinsip-Prinsip Hukum Agraria: Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar hukum agraria, termasuk hak properti, kepemilikan tanah, dan regulasi agraria. | | | | | | | | | |
| 2 | Reforma Agraria: Mahasiswa memahami konsep reforma agraria, sejarahnya, dan dampaknya terhadap masyarakat pedesaan dan penggunaan lahan. | | | | | | | | | |
| 3 | Hak Properti dan Pemberian Hak: Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai jenis hak properti dan pemberian hak atas tanah, serta prosedur dan persyaratan yang terlibat. | | | | | | | | | |
| 4 | Hak Ulayat: Mahasiswa memahami hak ulayat, hak-hak masyarakat adat terkait dengan tanah, dan konflik yang berkaitan. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Regulasi Pertanahan: Mahasiswa mampu memahami peraturan dan undang-undang yang mengatur pertanahan, termasuk prosedur sertifikat tanah dan administrasi pertanahan. | | | | | | | | | |
| 6 | Pemberian dan Pembebasan Tanah: Mahasiswa dapat menjelaskan proses pemberian dan pembebasan tanah untuk kepentingan umum, serta hak-hak pemilik tanah yang terdampak. | | | | | | | | | |
| 7 | Isu-Isu Kontemporer dalam Hukum Agraria: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu-isu terkini dalam hukum agraria, seperti konflik pertanahan, perubahan iklim, dan keberlanjutan pertanian. | | | | | | | | | |
| 8 | Pengelolaan Sumber Daya Alam: Mahasiswa memahami peran hukum agraria dalam pengelolaan sumber daya alam, termasuk hutan, air, dan lingkungan. | | | | | | | | | |
| 9 | Aspek Sosial dan Ekonomi: Mahasiswa dapat mempertimbangkan dampak hukum agraria pada aspek sosial dan ekonomi di daerah pedesaan. | | | | | | | | | |
| 10 | Penyelesaian Sengketa: Mahasiswa memahami metode penyelesaian sengketa dalam konteks hukum agraria, termasuk arbitrase, mediasi, dan proses peradilan. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila

dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;

2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM-2201 HUKUM INTERNASIONAL**

Mata kuliah Hukum Internasional membahas hukum yang mengatur hubungan antarnegara dan organisasi internasional di tingkat global. Mahasiswa akan memahami prinsip-prinsip hukum internasional, sumber-sumber hukum internasional, serta kerangka kerja hukum yang mengatur isu-isu seperti perdamaian dan konflik, hak asasi manusia, perdagangan internasional, lingkungan, dan kerjasama internasional. Mata kuliah ini mencakup berbagai topik, termasuk hukum perang (hukum humaniter internasional), perjanjian internasional, pengadilan internasional, diplomasi, serta peran lembaga-lembaga internasional seperti Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) dan Organisasi Perdagangan Dunia (WTO). Mahasiswa juga akan memahami bagaimana hukum internasional diterapkan dalam konteks geopolitik dan hubungan internasional. Mata kuliah ini relevan bagi mereka yang tertarik dalam diplomasi, hubungan internasional, organisasi internasional, hak asasi manusia, dan masalah global.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Memahami Prinsip-Prinsip Hukum Internasional: Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar hukum internasional, seperti prinsip kedaulatan negara, larangan penggunaan kekuatan, dan pemajuan perdamaian. | | | | | | | | | |
| 2 | Sumber-Sumber Hukum Internasional: Mahasiswa memahami berbagai sumber hukum internasional, termasuk perjanjian internasional, kebiasaan internasional, putusan pengadilan internasional, dan dokumen-dokumen internasional. | | | | | | | | | |
| 3 | Perjanjian Internasional: Mahasiswa dapat menganalisis perjanjian internasional, mengidentifikasi unsur-unsur penting, dan memahami proses | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | negosiasi serta pengikatan negara pada perjanjian tersebut. | | | | | | | | | |
| 4 | Hukum Perang dan Hukum Humaniter Internasional: Mahasiswa memahami hukum perang (hukum jenderal perang) dan hukum humaniter internasional yang mengatur perlindungan korban konflik bersenjata. | | | | | | | | | |
| 5 | Hukum Hak Asasi Manusia: Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip hukum hak asasi manusia internasional, organisasi-organisasi internasional yang mengawasi hak asasi manusia, dan proses pelaporan negara-negara. | | | | | | | | | |
| 6 | Hukum Perdagangan Internasional: Mahasiswa memahami peraturan dan perjanjian perdagangan internasional, termasuk peran Organisasi Perdagangan Dunia (WTO). | | | | | | | | | |
| 7 | Pengadilan Internasional: Mahasiswa mampu menjelaskan peran pengadilan internasional seperti Mahkamah Internasional PBB dan Pengadilan Kejahatan Internasional. | | | | | | | | | |
| 8 | Diplomasi dan Hubungan Internasional: Mahasiswa memahami peran diplomasi dalam hubungan internasional dan proses negosiasi antarnegara. | | | | | | | | | |
| 9 | Isu-Isu Kontemporer dalam Hukum Internasional : Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis isu-isu kontemporer dalam hukum internasional, | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | seperti perubahan iklim, perdamaian, keamanan, dan perdagangan global. | | | | | | | | | |
| 10 | Penelitian Hukum Internasional: Mahasiswa mampu melakukan penelitian hukum internasional, mengumpulkan informasi yang relevan, dan menyusun argumen hukum yang kuat. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM-1108 HUKUM KEPOLISIAN**

Mata kuliah *Hukum Kepolisian* mempelajari peran, fungsi, dan kewenangan kepolisian dalam sistem hukum, khususnya di Indonesia. Mahasiswa akan memahami dasar-dasar hukum yang mengatur tindakan kepolisian, termasuk dalam penegakan hukum, pemeliharaan ketertiban umum, serta prinsip hak asasi manusia. Selain itu, mata kuliah ini mengkaji etika profesi, mekanisme pengawasan, dan akuntabilitas kepolisian, serta kerja sama lembaga dengan penegak hukum lainnya.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Memahami Dasar Hukum dan Fungsi Kepolisian :** Mahasiswa mampu menjelaskan dasar hukum, tugas, dan fungsi utama kepolisian dalam konteks sistem hukum nasional, serta memahami posisi kepolisian dalam struktur pemerintahan. | | | | | | | | | |
| 2 | **Menganalisis Kewenangan dan Batasan Tindakan Kepolisian** : Mahasiswa dapat menganalisis kewenangan yang diberikan kepada kepolisian serta batasan-batasannya, termasuk aspek penegakan hukum, pemeliharaan keamanan, dan perlindungan masyarakat. | | | | | | | | | |
| 3 | **Mengidentifikasi Aspek Hak Asasi Manusia dalam Hukum Kepolisian** : Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan prinsip-prinsip hak asasi | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | manusia yang relevan dengan pelaksanaan tugas kepolisian, termasuk penerapan hak-hak tersebut dalam praktik sehari-hari. | | | | | | | | | |
| 4 | **Mengevaluasi Mekanisme Pengawasan dan Akuntabilitas Kepolisian** : Mahasiswa mampu mentransmisikan mekanisme pengawasan yang diterapkan pada institusi kepolisian serta memahami pentingnya akuntabilitas dalam menjaga kepercayaan publik. | | | | | | | | | |
| 5 | **Menguasai Prinsip Etika Profesi Kepolisian** : Mahasiswa memahami dan dapat menerapkan prinsip etika profesi yang menjadi pedoman bagi anggota kepolisian dalam menjalankan tugasnya. | | | | | | | | | |
| 6 | **Menjelaskan Proses Kerja Sama antara Kepolisian dan Lembaga Hukum Lainnya** : Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana kepolisian berkoordinasi dan bekerja sama dengan lembaga penegak hukum lainnya dalam menangani kasus dan memelihara umum. | | | | | | | | | |
| 7 | **Penerapan Pemahaman Teoretis dalam Studi Kasus** : Mahasiswa mampu menerapkan pemahaman tentang hukum kepolisian dalam menganalisis studi kasus yang berkaitan dengan tindakan kepolisian, baik di tingkat nasional maupun internasional. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM-3102 HUKUM KESEHATAN**

Mata kuliah Hukum Kesehatan adalah mata kuliah yang fokus pada aspek hukum yang terkait dengan sektor kesehatan, termasuk regulasi, etika, dan isu-isu hukum dalam pelayanan kesehatan. Mata kuliah Hukum Kesehatan bertujuan untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang peraturan dan aspek hukum yang berkaitan dengan kesehatan, baik dari perspektif penyedia layanan kesehatan, pasien, maupun regulator. Ini adalah mata kuliah yang penting bagi mereka yang tertarik dalam hukum kesehatan, pelayanan kesehatan, kebijakan kesehatan, atau profesi medis.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Memahami Dasar Hukum Kesehatan: Mahasiswa mampu menjelaskan dasar hukum yang mengatur sektor kesehatan, termasuk undang-undang, peraturan, dan prinsip-prinsip hukum yang berlaku. | | | | | | | | | |
| 2 | Menganalisis Kasus Hukum Kesehatan: Mahasiswa dapat menganalisis dan mengevaluasi kasus-kasus hukum yang berkaitan dengan perawatan kesehatan, hak pasien, atau isu etika medis. | | | | | | | | | |
| 3 | Menjelaskan Hak dan Kewajiban Pasien: Mahasiswa mampu menjelaskan hak-hak dan kewajiban pasien dalam konteks perawatan kesehatan, termasuk hak privasi, persetujuan medis, dan akses informasi medis. | | | | | | | | | |
| 4 | Memahami Pertanggungjawaban Hukum: Mahasiswa dapat memahami konsep pertanggungjawaban hukum dalam | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | konteks pelayanan kesehatan, termasuk isu-isu malpraktik medis dan tindakan hukum lainnya. | | | | | | | | | |
| 5 | Memahami Regulasi Obat dan Makanan: Mahasiswa dapat menjelaskan regulasi obat dan makanan, termasuk proses persetujuan produk, pengujian obat, dan perlindungan konsumen. | | | | | | | | | |
| 6 | Menerapkan Etika Medis: Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip etika medis dalam situasi praktis, seperti pengambilan keputusan medis yang rumit. | | | | | | | | | |
| 7 | Menilai Isu Kesehatan Masyarakat: Mahasiswa dapat menilai isu-isu kesehatan masyarakat dari perspektif hukum, termasuk isu-isu epidemiologi, kebijakan vaksinasi, dan tanggung jawab publik. | | | | | | | | | |
| 8 | Mengembangkan Solusi Hukum: Mahasiswa mampu mengembangkan solusi hukum untuk masalah-masalah kesehatan tertentu yang melibatkan konflik hukum atau etika. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan

3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM-2202 HUKUM KETENAGAKERJAAN**

Mata kuliah Hukum Ketenagakerjaan membahas hukum yang mengatur hubungan kerja antara pekerja dan majikan. Mahasiswa akan memahami prinsip-prinsip hukum ketenagakerjaan, hak-hak dan kewajiban pekerja serta majikan, serta perlindungan hukum bagi pekerja. Mata kuliah ini mencakup berbagai topik, termasuk perjanjian kerja, syarat dan kondisi kerja, hak buruh, upah, pemutusan hubungan kerja, perlindungan pekerja perempuan dan anak, serta isu-isu ketenagakerjaan kontemporer seperti pekerja migran dan kontrak kerja fleksibel. Mahasiswa juga akan memahami peran lembaga pengatur ketenagakerjaan, serta cara penyelesaian sengketa ketenagakerjaan. Mata kuliah ini relevan bagi mereka yang tertarik dalam hukum ketenagakerjaan, hubungan industrial, perburuhan, dan hak-hak pekerja dalam dunia kerja.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Memahami Prinsip-Prinsip Hukum Ketenagakerjaan: Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar hukum ketenagakerjaan, termasuk hak-hak pekerja, tanggung jawab majikan, dan aturan yang mengatur hubungan kerja. | | | | | | | | | |
| 2 | Perjanjian Kerja: Mahasiswa dapat menganalisis perjanjian kerja dan mengidentifikasi syarat dan ketentuan kerja yang relevan. | | | | | | | | | |
| 3 | Hak dan Kewajiban Pekerja: Mahasiswa memahami hak-hak dan kewajiban pekerja dalam konteks hubungan kerja, termasuk upah, jam kerja, cuti, dan perlindungan kesejahteraan. | | | | | | | | | |
| 4 | Hak dan Kewajiban Majikan: Mahasiswa dapat menjelaskan hak dan kewajiban | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | majikan, termasuk tanggung jawab mereka terhadap pekerja, lingkungan kerja yang aman, dan kewajiban kontraktual. | | | | | | | | | |
| 5 | Pemutusan Hubungan Kerja: Mahasiswa memahami prosedur dan persyaratan pemutusan hubungan kerja, serta hak-hak pekerja dalam kasus tersebut. | | | | | | | | | |
| 6 | Perlindungan Pekerja Perempuan dan Anak: Mahasiswa mampu menjelaskan aturan dan regulasi yang melindungi pekerja perempuan dan anak-anak di tempat kerja. | | | | | | | | | |
| 7 | Isu-Isu Kontemporer dalam Hukum Ketenagakerjaan: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu-isu kontemporer dalam hukum ketenagakerjaan, seperti pekerja migran, kontrak kerja fleksibel, dan perubahan dalam dunia kerja. | | | | | | | | | |
| 8 | Penyelesaian Sengketa Ketenagakerjaan: Mahasiswa memahami metode penyelesaian sengketa ketenagakerjaan, seperti mediasi, arbitrase, dan proses peradilan. | | | | | | | | | |
| 9 | Hubungan Industrial: Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip hubungan industrial, termasuk peranan serikat pekerja dan negosiasi bersama. | | | | | | | | | |
| 10 | Keterampilan Komunikasi dan Negosiasi : Mahasiswa mengembangkan keterampilan komunikasi dan negosiasi | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | yang diperlukan dalam penyelesaian sengketa dan negosiasi hubungan kerja. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM-3101 HUKUM LINGKUNGAN**

Mata kuliah Hukum Lingkungan adalah mata kuliah yang mempelajari hukum yang mengatur isu-isu lingkungan dan pelestarian alam. Mahasiswa akan mendalami berbagai aspek, termasuk regulasi perlindungan lingkungan, pengelolaan sumber daya alam, dan tanggung jawab hukum terkait dampak lingkungan dari aktivitas manusia. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang kerangka hukum yang melindungi lingkungan dan menjelaskan bagaimana hukum dapat digunakan untuk mempromosikan praktik berkelanjutan dan konservasi sumber daya alam. Mahasiswa juga akan mempelajari isu-isu hukum kontemporer seperti perubahan iklim, limbah beracun, dan konservasi biodiversitas. Kesadaran etika dan kesadaran sosial dalam konteks pelestarian lingkungan juga menjadi bagian integral dari mata kuliah ini. Mahasiswa akan belajar bagaimana hukum lingkungan dapat diterapkan dalam situasi praktis, serta berkontribusi pada solusi untuk tantangan-tantangan lingkungan global. Mata kuliah ini relevan bagi siapa saja yang tertarik dalam hukum, kebijakan lingkungan, atau peran sosial dalam melindungi planet kita.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Memahami Kerangka Hukum Lingkungan: Mahasiswa mampu menjelaskan kerangka kerja hukum yang mengatur isu-isu lingkungan, termasuk undang-undang, peraturan, dan lembaga-lembaga yang relevan. | | | | | | | | | |
| 2 | Analisis Kasus Hukum Lingkungan: Mahasiswa dapat menganalisis dan mengevaluasi studi kasus hukum lingkungan yang melibatkan isu-isu seperti pencemaran lingkungan, konservasi alam, atau perubahan iklim. | | | | | | | | | |
| 3 | Etika Lingkungan: Mahasiswa memahami prinsip-prinsip etika lingkungan dan | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | dampak dari keputusan hukum terhadap pelestarian alam. | | | | | | | | | |
| 4 | Perlindungan Lingkungan dan Sumber Daya Alam: Mahasiswa dapat menjelaskan konsep perlindungan lingkungan dan pengelolaan sumber daya alam, termasuk peraturan yang melibatkan penggunaan dan pelestarian sumber daya alam. | | | | | | | | | |
| 5 | Hukum dan Perubahan Iklim: Mahasiswa mampu menjelaskan peran hukum dalam merespons tantangan perubahan iklim, termasuk perjanjian internasional seperti Protokol Kyoto dan Kesepakatan Paris. | | | | | | | | | |
| 6 | Penyelesaian Sengketa Lingkungan: Mahasiswa memahami metode penyelesaian sengketa lingkungan, seperti arbitrase, mediasi, dan proses peradilan, serta bagaimana mereka diterapkan dalam konteks lingkungan. | | | | | | | | | |
| 7 | Regulasi Limbah dan Bahan Beracun: Mahasiswa dapat menjelaskan regulasi dan hukum yang berkaitan dengan pengelolaan limbah berbahaya dan bahan beracun. | | | | | | | | | |
| 8 | Peran Sosial dalam Pelestarian Lingkungan: Mahasiswa mampu mempertimbangkan peran etis dan sosial dalam melindungi lingkungan dan sumber daya alam. | | | | | | | | | |
| 9 | Penelitian Hukum Lingkungan: Mahasiswa mampu melakukan penelitian | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | hukum lingkungan untuk mengumpulkan informasi yang relevan, menganalisis isu-isu, dan menyusun argumen hukum yang kuat. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM 2103 - HUKUM PERDATA ISLAM**

Mata kuliah *Hukum Perdata Islam* di Fakultas Hukum membahas prinsip-prinsip hukum perdata dalam Islam yang mengatur aspek-aspek kehidupan individu dan keluarga, termasuk hukum perkawinan, kewarisan, perwalian, dan wakaf. Mahasiswa akan mempelajari dasar-dasar hukum perdata Islam, sumber-sumber hukumnya seperti Al-Qur'an, Hadis, ijma, dan qiyas, serta bagaimana penerapan hukum ini dalam masyarakat Indonesia melalui sistem hukum agama. Mata kuliah ini juga mengkaji dinamika dan tantangan penerapan hukum perdata Islam dalam konteks modern dan pluralistik. Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menganalisis isu-isu hukum perdata Islam dengan pendekatan komprehensif dan kontekstual, serta mengembangkan keterampilan untuk menerapkannya secara profesional dan etis.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Memahami Prinsip-Prinsip Dasar Hukum Perdata Islam** : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan prinsip-prinsip hukum perdata Islam yang mengatur kehidupan individu dan keluarga, termasuk hukum perkawinan, kewarisan, perwalian, dan wakaf. | | | | | | | | | |
| 2 | **Menguasai Sumber-Sumber Hukum Perdata Islam** : Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan memahami sumber-sumber hukum perdata Islam, seperti Al-Qur'an, Hadis, ijma, dan qiyas, serta mampu menjelaskan peran masing-masing dalam pembentukan hukum Islam. | | | | | | | | | |
| 3 | **Menganalisis Hukum Keluarga dalam Islam** : Mahasiswa mampu menganalisis ketentuan-ketentuan hukum Islam yang | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | berkaitan dengan keluarga, seperti pernikahan, talak, dan hak-hak serta kewajiban suami istri, dalam konteks masyarakat modern. | | | | | | | | | |
| 4 | **Memahami Sistem Kewarisan Islam** : Mahasiswa dapat memahami dan menghitung pembagian warisan sesuai hukum Islam, serta mengidentifikasi perbedaan antara sistem kewarisan Islam dan sistem hukum lainnya. | | | | | | | | | |
| 5 | **Menerapkan Hukum Perdata Islam dalam Studi Kasus** : Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan prinsip-prinsip hukum perdata Islam dalam menganalisis kasus-kasus nyata, serta memberikan solusi yang sesuai dengan hukum Islam dan konteks masyarakat Indonesia. | | | | | | | | | |
| 6 | **Menyebarkan Sikap Profesional dan Etis dalam Penerapan Hukum Islam** : Mahasiswa menunjukkan sikap profesional dan etis dalam menerapkan hukum perdata Islam, serta mampu menjaga integritas dan menghormati nilai-nilai keberagaman dalam masyarakat. | | | | | | | | | |
| 7 | **Mengkritisi Tantangan Penerapan Hukum Perdata Islam di Indonesia** : Mahasiswa dapat mengidentifikasi tantangan dan dinamika dalam penerapan hukum perdata Islam di Indonesia, serta mampu memberikan solusi atau | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | rekomendasi berdasarkan kajian hukum dan sosial yang komprehensif. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HUKUM 1202 HUKUM PERDATA**

Mata kuliah *Hukum Perdata* di Fakultas Fakultas membahas prinsip-prinsip dasar hukum perdata yang mengatur hubungan hukum antarindividu dalam masyarakat. Materi Cakupan meliputi sumber-sumber hukum perdata, asas-asas hukum perdata, subjek dan objek hukum, serta pengaturan hak-hak dan kewajiban dalam bidang perikatan, perjanjian, harta kekayaan, dan keluarga. Mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep penting seperti perjanjian, tanggung jawab, hak milik, serta kewarisan, dan bagaimana penerapannya dalam situasi hukum sehari-hari. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang kuat tentang sistem hukum perdata, sehingga mampu menganalisis dan menerapkan prinsip-prinsip hukum perdata dalam menyelesaikan konflik antarindividu secara adil dan sesuai dengan peraturan yang berlaku.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Memahami Prinsip-Prinsip Dasar Hukum Perdata** : Mahasiswa diharapkan memahami dan mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar yang mendasari hukum perdata, termasuk asas-asas dan sumber-sumber hukum perdata yang berlaku dalam sistem hukum Indonesia. | | | | | | | | | |
| 2 | **Mengidentifikasi Subjek dan Objek Hukum** : Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan perbedaan antara subjek hukum (orang dan badan hukum) dan objek hukum (benda dan hak) dalam konteks hukum perdata. | | | | | | | | | |
| 3 | **Menganalisis Perikatan dan Perjanjian** : Mahasiswa mampu menganalisis konsep perikatan, perjanjian, serta hak dan | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | kewajiban yang timbul dari suatu hubungan hukum, termasuk syarat-syarat sahnya perjanjian dan akibat hukum dari pelanggaran perjanjian. | | | | | | | | | |
| 4 | **Memahami Pengaturan Hak Milik dan Harta Kekayaan** : Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan hak milik, hak kebendaan, dan aspek hukum terkait harta kekayaan, serta mampu menerapkan konsep ini dalam kasus-kasus perdata yang melibatkan kepemilikan atau hak atas kekayaan. | | | | | | | | | |
| 5 | **Menguasai Hukum Keluarga dan Kewarisan** : Mahasiswa diharapkan memahami aspek-aspek hukum keluarga, seperti perkawinan, perceraian, dan kewarisan, serta mampu menganalisis masalah-masalah yang timbul dalam konteks ini. | | | | | | | | | |
| 6 | **Menerapkan Hukum Perdata dalam Studi Kasus** : Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep hukum perdata untuk menganalisis dan menyelesaikan kasus-kasus nyata, serta dapat menentukan dasar-dasar hukum yang relevan untuk menyelesaikan konflik antarindividu. | | | | | | | | | |
| 7 | **Menyebutkan Sikap Etis dan Profesional dalam Penyelesaian Sengketa** : Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman etis dalam penerapan hukum perdata dan | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | menunjukkan sikap profesional yang menghormati hak-hak semua pihak dalam penyelesaian penyelesaian. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM-2203 HUKUM PERIKATAN**

Mata kuliah Hukum Perikatan adalah mata kuliah di bidang hukum yang membahas prinsip-prinsip dasar perikatan, hubungan hukum antara pihak-pihak yang terlibat dalam perjanjian, serta konsekuensi hukum dari perjanjian tersebut. Mata kuliah Hukum Perikatan bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang aspek-aspek hukum yang berkaitan dengan perikatan dan kontrak. Ini adalah mata kuliah yang penting bagi mahasiswa hukum dan bisnis, serta siapa pun yang tertarik dalam memahami cara hukum mengatur perjanjian antara pihak-pihak yang berkontraksi.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Memahami Konsep Perikatan: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perikatan, termasuk unsur-unsur yang diperlukan untuk membentuk perjanjian yang sah. | | | | | | | | | |
| 2 | Menganalisis Pembentukan Perikatan: Mahasiswa dapat menganalisis dan menjelaskan proses pembentukan perikatan, termasuk tawaran, penerimaan, dan pertimbangan. | | | | | | | | | |
| 3 | Menilai Kesahihan Kontrak: Mahasiswa dapat mengevaluasi kesahihan kontrak dan mengidentifikasi isu-isu yang dapat mengakibatkan kontrak menjadi batal. | | | | | | | | | |
| 4 | Pemahaman Terhadap Jenis-Jenis Perikatan: Mahasiswa memahami berbagai jenis perikatan, termasuk perikatan dengan prestasi tunggal, perikatan dengan prestasi berganda, dan | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | perikatan dengan prestasi alternatif atau subyektif. | | | | | | | | | |
| 5 | Pemenuhan Perikatan: Mahasiswa memahami hak dan kewajiban pihak-pihak yang terlibat dalam perjanjian serta konsekuensi pemenuhan atau ketidakmampuan pemenuhan. | | | | | | | | | |
| 6 | Pembatalan Kontrak: Mahasiswa dapat menjelaskan kondisi dan prosedur pembatalan kontrak serta implikasinya terhadap hak dan kewajiban pihak-pihak. | | | | | | | | | |
| 7 | Penyelesaian Sengketa Kontrak: Mahasiswa mampu memahami metode penyelesaian sengketa yang berkaitan dengan kontrak, seperti arbitrase, mediasi, dan proses peradilan. | | | | | | | | | |
| 8 | Ganti Rugi dalam Kasus Pelanggaran Kontrak: Mahasiswa memahami konsep ganti rugi dalam konteks pelanggaran kontrak dan cara menghitung kerugian. | | | | | | | | | |
| 9 | Hukum yang Berlaku: Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip hukum yang berlaku dalam pemecahan sengketa perikatan serta pengaruh hukum internasional pada perjanjian lintas batas. | | | | | | | | | |
| 10 | Keterampilan Analisis Kontrak: Mahasiswa dapat menganalisis kontrak nyata atau hipotetis, mengidentifikasi ketentuan-ketentuan kunci, dan merumuskan pemahaman tentang implikasi hukum. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM-3201 HUKUM PERKAWINAN DAN KELUARGA**

Pada mata kuliah ini mahasiswa mendapatkan materi tentang pengertian perkawinan, tujuan, asas-asas, syarat sah, syarat-syarat, pencegahan, pembatalan, putusnya, perkawinan di luar negeri, perkawinan campuran, dan perjanjian perkawinan menurut Undang-Undang Perkawinan dan Kompilasi Hukum Islam.
Mata kuliah Hukum Perkawinan dan Keluarga adalah mata kuliah di bidang hukum yang membahas aspek-aspek hukum yang terkait dengan perkawinan, keluarga, dan hubungan-hubungan terkait. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip dasar dalam hukum perkawinan, termasuk persyaratan pernikahan, hak dan kewajiban pasangan suami-istri, serta pembubaran perkawinan. Selain itu, mata kuliah ini juga mencakup aspek hukum yang terkait dengan hak-hak anak, perwalian, pembagian harta bersama, serta isu-isu terkait dengan perceraian. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang hukum yang mengatur institusi perkawinan dan keluarga dalam masyarakat.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Memahami Konsep Perkawinan: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar perkawinan, persyaratan sahnya perkawinan, serta perbedaan antara perkawinan dan hubungan lainnya. | | | | | | | | | |
| 2 | Menganalisis Peraturan Perkawinan: Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis peraturan dan undang-undang yang mengatur perkawinan dalam yurisdiksi tertentu. | | | | | | | | | |
| 3 | Memahami Hak dan Kewajiban Suami-Istri: Mahasiswa mampu menjelaskan hak dan kewajiban suami dan istri dalam perkawinan, termasuk dalam hal | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | keuangan, pengasuhan anak, dan hak warisan | | | | | | | | | |
| 4 | Mengkaji Isu-isu Perceraian: Mahasiswa dapat memahami proses perceraian, persyaratan pembubaran perkawinan, dan konsekuensi hukum yang terkait dengan perceraian, termasuk pemisahan harta bersama. | | | | | | | | | |
| 5 | Mempelajari Hukum Anak dan Perwalian: Mahasiswa dapat memahami hukum yang berkaitan dengan hak dan kewajiban orangtua terhadap anak, serta proses perwalian dalam situasi tertentu. | | | | | | | | | |
| 6 | Mengenal Hukum Keluarga yang Berlaku: Mahasiswa dapat mengidentifikasi hukum keluarga yang berlaku dalam berbagai konteks internasional atau multikultural, dan memahami implikasi hukum tersebut pada perkawinan dan keluarga. | | | | | | | | | |
| 7 | Etika dalam Praktik Hukum Keluarga: Mahasiswa mampu mengenali dan mempertimbangkan aspek-etika dalam praktik hukum keluarga, termasuk privasi klien dan hubungan antara klien dan pengacara. | | | | | | | | | |
| 8 | Keterampilan Komunikasi: Mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan komunikasi yang efektif, baik dalam memberikan nasihat hukum kepada klien, maupun dalam komunikasi dengan pihak | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | lain yang terlibat dalam perkawinan dan keluarga. | | | | | | | | | |
| 9 | Pemahaman Gender dan Diversitas: Mahasiswa memahami aspek-aspek gender dan diversitas dalam hukum perkawinan dan keluarga, serta implikasinya terhadap keadilan sosial. | | | | | | | | | |
| 10 | Kesiapan Praktik Hukum Keluarga: Mahasiswa mampu merencanakan, mempersiapkan, dan memberikan nasihat hukum yang memadai dalam konteks perkawinan dan keluarga, dan memiliki pemahaman yang baik tentang jalur karir di bidang hukum keluarga. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM-3104 HUKUM PERLINDUNGAN KONSUMEN**

Mata kuliah Hukum Perlindungan Konsumen adalah mata kuliah yang fokus pada studi aspek hukum yang berkaitan dengan perlindungan konsumen dalam aktivitas ekonomi dan perdagangan. Mata kuliah Hukum Perlindungan Konsumen bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang hak-hak dan tanggung jawab konsumen, serta mengajarkan bagaimana hukum dan peraturan berperan dalam melindungi konsumen dari praktik bisnis yang merugikan. Ini merupakan mata kuliah yang penting bagi mereka yang tertarik dalam hukum konsumen, praktik bisnis yang etis, dan kebijakan perlindungan konsumen.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Memahami Konsep Perlindungan Konsumen: Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar perlindungan konsumen, termasuk hak-hak konsumen dan prinsip-prinsip utama yang mendasari perlindungan konsumen. | | | | | | | | | |
| 2 | Pengetahuan Hukum: Mahasiswa memahami undang-undang dan peraturan yang mengatur perlindungan konsumen di berbagai yurisdiksi, serta mampu mengidentifikasi isu-isu hukum yang berkaitan dengan perlindungan konsumen. | | | | | | | | | |
| 3 | Hak Konsumen: Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan hak-hak dasar konsumen, termasuk hak atas informasi yang jujur, hak untuk | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | mengajukan keluhan, hak privasi, dan hak ganti rugi. | | | | | | | | | |
| 4 | Tanggung Jawab Bisnis: Mahasiswa memahami tanggung jawab bisnis dalam melindungi konsumen, seperti melalui jaminan kualitas produk, praktik bisnis yang etis, dan kewajiban perusahaan terhadap konsumen. | | | | | | | | | |
| 5 | Penyelesaian Sengketa Konsumen: Mahasiswa memahami berbagai metode penyelesaian sengketa konsumen, termasuk mediasi, arbitrase, dan proses hukum, serta mampu merancang solusi untuk sengketa yang melibatkan konsumen. | | | | | | | | | |
| 6 | Perbandingan Sistem Hukum: Mahasiswa mampu membandingkan dan mengevaluasi perbedaan dan persamaan antara sistem perlindungan konsumen di berbagai negara atau yurisdiksi. | | | | | | | | | |
| 7 | Etika Bisnis: Mahasiswa dapat mengidentifikasi isu-isu etika bisnis dalam konteks perlindungan konsumen, serta mempertimbangkan implikasinya dalam pengambilan keputusan bisnis. | | | | | | | | | |
| 8 | Keterampilan Komunikasi: Mahasiswa mengembangkan keterampilan komunikasi untuk berinteraksi dengan konsumen, menjelaskan hak dan kewajiban, dan memberikan informasi yang jelas dan relevan. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Penelitian Hukum: Mahasiswa mampu melakukan penelitian hukum terkait dengan perlindungan konsumen, mengumpulkan data, menganalisis kasus, dan menyusun argumen hukum yang kuat. | | | | | | | | | |
| 10 | Kesadaran Gender dan Diversitas: Mahasiswa memahami pentingnya kesadaran gender dan diversitas dalam konteks perlindungan konsumen, serta kemampuan mempertimbangkan kebutuhan dan perspektif yang beragam. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HUKUM 1203 HUKUM PIDANA**

Mata kuliah *Hukum Pidana* di Hukum membahas prinsip-prinsip dasar hukum pidana, yang meliputi pengertian, tujuan, dan fungsi hukum pidana dalam sistem hukum Indonesia. Mahasiswa akan mempelajari klasifikasi tindak pidana, unsur-unsur delik, asas-asas hukum pidana, serta peran dan fungsi penegakan hukum pidana dalam menjaga dan keadilan di masyarakat. Selain itu, mata kuliah ini mencakup kajian tentang proses pidana, termasuk tahap penyidikan, hutangan, hingga eksekusi pidana. Mahasiswa juga akan diajak untuk memahami perbedaan antara hukum pidana materiil dan formil serta menerapkan konsep hukum pidana dalam menganalisis kasus-kasus nyata. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman menyeluruh mengenai hukum pidana, sehingga mereka mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menerapkan prinsip hukum pidana dalam praktik hukum.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Memahami Prinsip-Prinsip Dasar Hukum Pidana** : Mahasiswa diharapkan memahami dan mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar hukum pidana, termasuk asas legalitas, tujuan, dan fungsi hukum pidana sebagai alat untuk menjaga dan keadilan di masyarakat. | | | | | | | | | |
| 2 | **Mengidentifikasi Unsur-Unsur Delik** : Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis unsur-unsur yang membentuk suatu tindak pidana, sehingga dapat membedakan jenis-jenis delik berdasarkan karakteristiknya. | | | | | | | | | |
| 3 | **Menganalisis Klasifikasi Tindak Pidana** : Mahasiswa diharapkan memahami klasifikasi tindak pidana | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | dalam hukum pidana Indonesia, baik dalam hukum pidana materiil maupun formil, serta mampu menjelaskan perbedaan dan persamaan antara keduanya. | | | | | | | | | |
| 4 | **Memahami Proses Peradilan Pidana** : Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan-tahapan dalam proses pidana pidana, mulai dari penyidikan, penuntutan, pengadilan, hingga eksekusi pidana, serta memahami hak dan kewajiban pihak-pihak yang terlibat. | | | | | | | | | |
| 5 | **Penerapan Konsep Hukum Pidana pada Kasus Nyata** : Mahasiswa memiliki keterampilan analitis untuk menerapkan konsep hukum | | | | | | | | | |
| 6 | **Pembahasan Pemahaman tentang Hukum Pidana Materiil dan Formil** : Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang jelas mengenai perbedaan antara hukum pidana materiil (tentang tindak pidana itu sendiri) dan hukum pidana formil (prosedur hukum pidana), sehingga dapat menerapkan keduanya secara komprehensif dalam praktik. | | | | | | | | | |
| 7 | **Memiliki Kesadaran Etis dalam Penegakan Hukum** : Mahasiswa mampu memahami pentingnya etika dalam penegakan hukum pidana dan mengembangkan sikap profesional yang | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | menghormati hak asasi manusia dalam setiap tahap proses pidana. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM 1205 HUKUM SIBER**

Mata kuliah Hukum Siber di Hukum membahas aspek-aspek hukum yang berkaitan dengan teknologi informasi dan komunikasi, termasuk regulasi internet, keamanan siber, perlindungan data pribadi, dan penanganan kejahatan siber. Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai isu-isu hukum di dunia digital, seperti transaksi elektronik, hak kekayaan intelektual di internet, serta kebijakan perlindungan privasi. Mahasiswa akan mempelajari peraturan nasional dan internasional yang relevan, serta menganalisis tantangan hukum yang muncul seiring dengan perkembangan teknologi digital. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan keterampilan untuk mengidentifikasi, memahami, dan mengatasi masalah hukum di era digital dengan berlandaskan pada regulasi dan prinsip hukum yang berlaku.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Memahami Dasar-Dasar Hukum Siber** : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar hukum siber, termasuk pengertian, ruang lingkup, dan prinsip-prinsip dasar yang mengatur teknologi informasi dan komunikasi. | | | | | | | | | |
| 2 | **Menganalisis Regulasi Siber** : Mahasiswa dapat menganalisis dan menganalisis peraturan nasional dan internasional terkait hukum siber, seperti Undang-Undang Informasi dan Transaksi Elektronik (UU ITE), perlindungan data pribadi, dan kebijakan keamanan siber. | | | | | | | | | |
| 3 | **Mengidentifikasi Jenis-Jenis Kejahatan Siber** : Mahasiswa mampu memahami dan mengkategorikan berbagai bentuk | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | kejahatan siber, termasuk peretasan, penipuan dare, pencurian identitas, dan pelanggaran hak kekayaan intelektual di internet. | | | | | | | | | |
| 4 | **Menerapkan Hukum dalam Transaksi Elektronik** : Mahasiswa dapat menerapkan prinsip-prinsip hukum siber dalam transaksi elektronik | | | | | | | | | |
| 5 | **Memahami Hak dan Kewajiban dalam Perlindungan Data Pribadi** : Mahasiswa memiliki pemahaman mendalam tentang hak-hak dan kewajiban terkait perlindungan data pribadi, serta bagaimana regulasi melindungi privasi pengguna dalam konteks digital. | | | | | | | | | |
| 6 | **Berbicara Keterampilan Analitis terhadap Isu Hukum Siber** : Mahasiswa mampu menganalisis dan memberikan solusi terhadap tantangan hukum yang muncul akibat perkembangan teknologi digital, seperti keamanan informasi, mencakup data, dan pelanggaran privasi. | | | | | | | | | |
| 7 | **Memahami Etika dan Tanggung Jawab dalam Penggunaan Teknologi** : Mahasiswa memiliki pemahaman tentang etika dalam penggunaan informasi teknologi, serta mampu menyebarkan peran dan tanggung jawab pengguna dan penyedia layanan teknologi dalam menjaga keamanan dan kenyamanan dunia digital. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HUKUM 2109 - HUKUM WARIS**

Mata kuliah *Hukum Waris* di Hukum Fakultas membahas ketentuan-ketentuan hukum mengenai harta pembagian menyelamatkan seseorang setelah meninggal dunia. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip dasar hukum waris, termasuk asas-asas, subjek dan objek waris, serta mekanisme pembagian warisan. Mata kuliah ini mencakup kajian tentang sistem hukum waris di Indonesia, baik berdasarkan hukum perdata Barat, hukum adat, maupun hukum Islam, serta perbedaan dan persamaan di antara ketiganya. Mahasiswa juga akan diajak untuk menganalisis kasus-kasus waris dan menyelesaikan penyelesaian penuntutan warisan sesuai dengan hukum yang berlaku. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat memahami dan menerapkan hukum waris secara adil dan profesional dalam berbagai konteks masyarakat Indonesia yang beragam.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Memahami Prinsip-Prinsip Dasar Hukum Waris** : Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan menjelaskan asas-asas dan konsep dasar hukum waris, termasuk subjek, objek, serta hak dan pewaris kewajiban dan ahli waris. | | | | | | | | | |
| 2 | **Menguasai Sistem-Sistem Hukum Waris di Indonesia** : Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan memahami perbedaan serta persamaan antara sistem hukum waris Barat, hukum adat, dan hukum Islam, serta bagaimana ketiganya diterapkan dalam konteks masyarakat Indonesia. | | | | | | | | | |
| 3 | **Menganalisis Proses Pembagian Warisan** : Mahasiswa mampu | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | menganalisis dan memahami mekanisme pembagian warisan menurut berbagai sistem hukum, serta dapat menjelaskan proses yang harus dilakukan untuk mengklaim hak waris sesuai dengan ketentuan yang berlaku. | | | | | | | | | |
| 4 | **Menerapkan Hukum Waris dalam Studi Kasus** : Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan prinsip-prinsip dan ketentuan hukum waris dalam menganalisis kasus-kasus nyata, serta menentukan solusi penyelesaian waris secara tepat. | | | | | | | | | |
| 5 | **Membaca Pemahaman Etis dalam Penyelesaian Sengketa Warisan** : Mahasiswa dapat mengembangkan sikap etis dalam menyelesaikan penyelesaian warisan, menghormati hak-hak semua pihak, dan mengedepankan keadilan dalam proses pembagian warisan. | | | | | | | | | |
| 6 | **Memahami Tantangan dalam Implementasi Hukum Waris** : Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis berbagai tantangan dalam penerapan hukum waris di masyarakat Indonesia yang beragam, serta mampu memberikan solusi yang adil dan efektif. | | | | | | | | | |
| 7 | **Menunjukkan Profesionalisme dalam Penyelesaian Sengketa Waris** : Mahasiswa diharapkan memiliki sikap profesional dalam menangani kasus-kasus waris, termasuk menjaga kerahasiaan, | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | independensi, dan keadilan dalam penyelesaian kasus. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM 1105 ILMU NEGARA**

Mata kuliah *Ilmu Negara* di Hukum membahas konsep-konsep dasar mengenai negara, meliputi pengertian, asal usul, bentuk, fungsi, dan tujuan negara dalam berbagai perspektif. Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang komprehensif tentang teori-teori negara, perkembangan konsep negara dari masa klasik hingga modern, serta keterkaitannya dengan sistem pemerintahan dan hukum. Mahasiswa akan mempelajari perbedaan antara negara dan organisasi lain, hakikat kekuasaan, serta prinsip-prinsip dasar yang membentuk dasar negara. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki landasan pemahaman yang kuat tentang konsep negara, sehingga dapat mengkaji lebih lanjut hubungan antara negara, hukum, dan masyarakat dalam konteks ilmu hukum.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Memahami Konsep Dasar tentang Negara** : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep dasar tentang negara, termasuk pengertian, asal usul usul, fungsi, tujuan, dan unsur-unsur pembentuk negara dalam berbagai perspektif teori. | | | | | | | | | |
| 2 | **Mengidentifikasi Bentuk dan Sistem Pemerintahan** : Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan membedakan berbagai bentuk negara (misalnya, kesatuan dan federal) serta sistem pemerintahan (presidensial, parlementer, dll.) berdasarkan prinsip-prinsip dasar ilmu negara. | | | | | | | | | |
| 3 | **Menganalisis Teori-Teori Negara** : Mahasiswa mampu menganalisis berbagai | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | teori tentang negara, mulai dari teori klasik hingga modern, serta memahami perkembangan pemikiran mengenai negara dalam sejarah ilmu hukum. | | | | | | | | | |
| 4 | **Memahami Hubungan antara Negara dan Hukum** : Mahasiswa dapat menjelaskan keterkaitan antara konsep negara dan hukum, termasuk peran negara dalam pembentukan hukum dan fungsi hukum dalam menjaga dan keadilan di masyarakat. | | | | | | | | | |
| 5 | **Memikirkan Pemahaman Kritis terhadap Fungsi dan Peran Negara** : Mahasiswa mampu mengembangkan pemahaman kritis tentang bagaimana negara menjalankan fungsinya dalam berbagai konteks, serta mengkaji peran negara dalam kehidupan masyarakat. | | | | | | | | | |
| 6 | **Penerapan Prinsip-Prinsip Dasar Negara dalam Analisis Hukum** : Mahasiswa dapat menggunakan pemahaman tentang prinsip-prinsip dasar negara dalam menganalisis isu-isu hukum dan pemerintahan, serta mempertimbangkan aspek keadilan dan kesejahteraan masyarakat. | | | | | | | | | |
| 7 | **Memahami Perbedaan antara Negara dan Organisasi Lain** : Mahasiswa mampu membedakan antara negara dan jenis organisasi lain, memahami kekuasaan negara sebagai organisasi yang memiliki otoritas tertinggi di wilayahnya. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM-2205 ILMU PERUNDANG-UNDANGAN**

Mata kuliah Ilmu Perundang-undangan memperkenalkan mahasiswa pada berbagai aspek yang terkait dengan proses pembuatan hukum dan peraturan. Mahasiswa akan memahami prinsip-prinsip dasar dalam perundang-undangan, seperti pembentukan hukum, tata cara legislatif, penyusunan undang-undang, serta evaluasi dan perubahan hukum. Mata kuliah ini mencakup konsep hukum positif, sistem perundang-undangan, hierarki peraturan, dan peran berbagai lembaga seperti parlemen, pemerintah, dan lembaga yudikatif dalam proses pembuatan hukum. Mahasiswa juga akan memahami peran konsultan hukum, advokat, dan spesialis hukum dalam proses perundang-undangan. Mata kuliah ini relevan bagi mereka yang tertarik dalam hukum, legislasi, pemerintahan, dan peran hukum dalam proses pengambilan keputusan.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Memahami Konsep Dasar Perundang-undangan: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dalam perundang-undangan, termasuk sumber hukum, sistem hukum, dan hierarki peraturan. | | | | | | | | | |
| 2 | Tata Cara Legislasi: Mahasiswa dapat menjelaskan tata cara dan proses legislasi, termasuk pembentukan undang-undang, amendemen, dan peran lembaga legislatif. | | | | | | | | | |
| 3 | Pemahaman Proses Hukum: Mahasiswa memahami bagaimana proses hukum berfungsi, termasuk bagaimana undang-undang dan peraturan diterapkan dalam praktek. | | | | | | | | | |
| 4 | Evaluasi Hukum yang Ada: Mahasiswa mampu mengevaluasi dan menganalisis | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | hukum yang ada, mengidentifikasi masalah atau kebutuhan untuk perubahan hukum. | | | | | | | | | |
| 5 | Penyusunan Peraturan: Mahasiswa dapat memahami proses penyusunan peraturan, termasuk bagaimana peraturan dan kebijakan dibentuk dan diterapkan. | | | | | | | | | |
| 6 | Peran Lembaga Perundang-undangan: Mahasiswa memahami peran berbagai lembaga dalam proses perundang-undangan, termasuk parlemen, pemerintah, dan lembaga yudikatif. | | | | | | | | | |
| 7 | Konsultan Hukum dan Spesialis Hukum: Mahasiswa memahami peran konsultan hukum, advokat, dan spesialis hukum dalam proses perundang-undangan. | | | | | | | | | |
| 8 | Hukum Positif: Mahasiswa mampu memahami konsep hukum positif, yaitu hukum yang berlaku dan mengikat dalam suatu yurisdiksi. | | | | | | | | | |
| 9 | Penelitian Hukum: Mahasiswa mampu melakukan penelitian hukum, mengumpulkan informasi yang relevan, dan menyusun argumen hukum yang kuat. | | | | | | | | | |
| 10 | Peran Hukum dalam Pengambilan Keputusan: Mahasiswa memahami bagaimana hukum memainkan peran dalam pengambilan keputusan pemerintah dan kebijakan publik. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM-3109 KRIMINOLOGI DAN VIKTIMOLOGI**

Mata kuliah Kriminologi dan Viktimologi adalah mata kuliah yang mempelajari berbagai aspek terkait dengan kriminalitas, pelaku kejahatan, serta korban kejahatan. Deskripsi singkat mata kuliah ini meliputi:

1) Kriminologi: Mata kuliah ini akan membahas konsep-konsep kriminologi, seperti teori-teori kejahatan, faktor-faktor yang memengaruhi perilaku kriminal, dan dinamika kejahatan dalam masyarakat. Mahasiswa akan memahami penyebab kejahatan dan upaya untuk memahami perilaku kriminal.
2) Viktimologi: Mata kuliah juga akan mengeksplorasi viktimologi, yang fokus pada studi korban kejahatan, respons mereka terhadap kejahatan, serta upaya penanganan dan perlindungan korban. Ini mencakup hak-hak korban, trauma, dan upaya untuk mendukung dan memahami pengalaman korban.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Memahami Konsep Kriminologi: Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar kriminologi, termasuk teori-teori kejahatan dan faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku kriminal. | | | | | | | | | |
| 2 | Analisis Faktor Penyebab Kejahatan: Mahasiswa mampu menganalisis dan mengidentifikasi faktor-faktor sosial, psikologis, dan ekonomi yang berkontribusi terhadap munculnya kejahatan dalam masyarakat. | | | | | | | | | |
| 3 | Memahami Dinamika Kejahatan: Mahasiswa memahami berbagai jenis kejahatan, pola kejahatan, serta bagaimana kejahatan dapat berubah seiring waktu. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Studi Korban Kejahatan: Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip viktimologi, memahami pengalaman korban kejahatan, serta faktor-faktor yang memengaruhi bagaimana korban merespons dan memproses trauma. | | | | | | | | | |
| 5 | Hukum dan Kebijakan Kriminal: Mahasiswa dapat menganalisis sistem hukum pidana, termasuk hukuman, proses peradilan, dan peraturan yang berlaku dalam penegakan hukum. | | | | | | | | | |
| 6 | Hak dan Perlindungan Korban: Mahasiswa memahami hak-hak korban kejahatan, serta upaya perlindungan dan dukungan yang tersedia bagi mereka. | | | | | | | | | |
| 7 | Penelitian Kriminologi: Mahasiswa dapat menggunakan metodologi penelitian untuk mengumpulkan data, menganalisis tren kejahatan, dan mengembangkan pemahaman empiris tentang kriminalitas. | | | | | | | | | |
| 8 | Etika Profesional: Mahasiswa memahami etika dalam pekerjaan di bidang kriminologi dan viktimologi, termasuk tanggung jawab profesional dalam mendukung korban dan menjaga keadilan. | | | | | | | | | |
| 9 | Kebijakan Pencegahan Kejahatan: Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan mengevaluasi berbagai kebijakan dan program pencegahan kejahatan yang ada, serta mengusulkan solusi untuk mengurangi tingkat kejahatan. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Komunikasi dan Presentasi: Mahasiswa mengembangkan keterampilan komunikasi yang efektif untuk menyampaikan temuan penelitian, memberikan nasihat, dan bekerja dengan berbagai pihak yang terlibat dalam bidang kriminologi dan viktimologi. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM-4104 LEGAL OPINION**

Mata Kuliah Legal Opinion diformulasikan untuk menjelaskan dan menjabarkan tentang pengertian legal opinion, argumentasi hukum, *legal reasoning*, disertai dengan teknik melakukan Uji Tuntas dari Segi Hukum (*Legal Audit/Legal Due Diligence*). Dengan penguasaan teori dan konsep hukum (normatif, sosiologis, filosofis), selanjutnya latihan membuat legal opinion dan keterampilan membuat legal audit itu sendiri untuk melahirkan suatu legal opinion yang memadai sesuai dengan kaedah-kaedah hukum yang berlaku, serta format yang sesuai dengan standar akademis dan bermanfaat dalam dunia praktek hukum.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Mahasiswa memiliki keterampilan melakukan legal audit / *legal due diligence* terhadap permasalahan hukum kemudian membuat *legal opinion* yang bermutu | | | | | | | | | |
| 2 | Mahasiswa mampu memberikan analisis dan argumentasi terhadap kasus-kasus hukum yang terjadi di masyarakat termasuk di dalam dunia bisnis dengan menggunakan argumentasi hukum yang *reasonable* sehingga dapat menyelesaikan maslah masalah hukum dalam dunia profesinya maupun di masyarakat. | | | | | | | | | |
| 3 | Memahami dan Menjelaskan Peranan Argumentasi Hukum dalam Penyusunan Legal Audit dan Penulisan Legal Opinion | | | | | | | | | |
| 4 | Sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | pengetahuan dan tekhnologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | | | | | |
| 5 | Mampu mempresentasikan informasi dan mengemukakan ide dengan jelas baik secara lisan maupun tertulis kepada pemangku kepentingan | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : MKWU – 1003 PENDIDIKAN AGAMA**

Mata kuliah *Pendidikan Agama* di Hukum bertujuan untuk membentuk mahasiswa yang memiliki pemahaman mendalam tentang nilai-nilai keagamaan serta mampu mengintegrasikannya dalam sikap, etika, dan perilaku profesional di bidang hukum. Mata kuliah ini mencakup kajian tentang konsep dasar keimanan, ibadah, dan akhlak, serta relevansi ajaran agama dengan kehidupan sehari-hari, khususnya dalam konteks profesi hukum. Mahasiswa diajak untuk memahami prinsip-prinsip moral dan spiritual yang berlandaskan pengajaran agama serta mengembangkan kepekaan terhadap aspek etika dan keadilan dalam praktik hukum. Melalui pendidikan agama, peserta didik diharapkan dapat membangun karakter yang jujur, berintegritas, dan berkomitmen pada nilai-nilai kemanusiaan, sehingga siap menjadi profesional hukum yang beretika dan bertanggung jawab.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | **Memahami Prinsip-Prinsip Keagamaan** : Mahasiswa mampu memahami konsep dasar keimanan, ibadah, dan akhlak sesuai dengan ajaran agama yang dianut, serta menerapkannya dalam kehidupan pribadi dan profesional. | | | | | | | | | |
| 2 | **Mengintegrasikan Nilai-Nilai Moral dalam Profesi Hukum** : Mahasiswa dapat mengintegrasikan nilai-nilai keagamaan seperti kejujuran, keadilan, dan integritas dalam perilaku profesionalnya calon praktisi hukum. | | | | | | | | | |
| 3 | Mahasiswa memiliki kepekaan sosial yang tinggi, menghargai keberagaman, dan menerapkan etika keagamaan dalam interaksi sosial, termasuk dalam | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | menangani kasus-kasus hukum yang melibatkan isu-isu keadilan sosial. | | | | | | | | | |
| 4 | **Penerapan Prinsip Keagamaan dalam Pengambilan Keputusan Hukum** : Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip keagamaan sebagai landasan moral dalam pengambilan keputusan yang berhubungan dengan profesi hukum, guna menegakkan keadilan dan kebenaran. | | | | | | | | | |
| 5 | **Memiliki Komitmen pada Tanggung Jawab Sosial** : Mahasiswa diharapkan memiliki komitmen untuk memberikan kontribusi positif kepada masyarakat, mengutamakan nilai-nilai kemanusiaan, dan menjadi agen perubahan yang berlandaskan ajaran agama. | | | | | | | | | |
| 6 | **Menunjukkan Sikap Toleransi dan Menghargai Keberagaman** : Mahasiswa mampu menunjukkan sikap toleransi terhadap keberagaman agama, budaya, dan latar belakang dalam kehidupan akademik maupun profesional, serta mengedepankan penghargaan terhadap sesamanya dalam bingkai nilai-nilai agama. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam

formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan

3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM-3202 PIDANA DAN PEMIDANAAN**

Mata Kuliah Hukum Pidana Menjelaskan prinsip-prinsip umum hukum pidana Positif yang diatur dalam buku I KUHP, sebagai basis / dasar bangunan hukum pidana yang diatur dalam KUHP maupan hukum Pidana yang diatur dalam KUHP.
Mata kuliah Pidana dan Pemidanaan adalah mata kuliah di bidang hukum yang fokus pada studi sistem hukum pidana dan proses pemidanaan. Mahasiswa akan mempelajari konsep-konsep dasar dalam hukum pidana, jenis-jenis kejahatan, unsur-unsur tindak pidana, serta prinsip-prinsip pemidanaan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memahamkan mahasiswa mengenai dasar-dasar hukum pidana, peran sistem peradilan pidana, dan aspek-aspek penting dalam menentukan sanksi atau hukuman atas pelanggaran hukum.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Mahasiswa dapat menjelaskan asas dan prinsip pidana dan pemidanaan | | | | | | | | | |
| 2 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi dalam pembuatan makalah di bidang hukum pidana | | | | | | | | | |
| 3 | Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang Ilmu Hukum. | | | | | | | | | |
| 4 | Mahasiswa dapat menjelaskan asas dan prinsip pidana dan pemidanaan | | | | | | | | | |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai pendahuluan atau pengenalan dari hukum pidana | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Mampu memformulasikan permasalahan di bidang hukum pidana materil terutama di dalam Kitab Undang- Undang HukumPidana (*Wetboek Van Straftrecht*) | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH : HKUM-1104 PSIKOLOGI HUKUM**

Psikologi hukum merupakan bagian dari kajian hukum empiris yang kajiannya fokus pada hubungan dan keterkaitan antara faktor-faktor kejiwaan (psikologis) dengan hukum (penegakan hukum). Psikologi hukum memberikan kontribusi besar terhadap pengembangan sistem hukum dan penegakan hukum Indonesia. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pemikiran logis dan sistematis dalam pengembangan ilmu hukum. Bahan kajian dalam mata kuliah psikologi hukum ini adalah sejarah perkembangan, hakikat dan definisi psikologi hukum, hubungan psikologi dan hukum, ruang lingkup dan eksistensi psikologi hukum, objek dan orientasi psikologi hukum, aspek perilaku manusia dalam proses hukum, peran dan cabang-cabang psikologi hukum, psikodiagnostika dan psikoprofilling, aspek pembuktian dalam proses hukum, kepatuhan terhadap norma hukum, faktor penyebab dan pencegahan perilaku menyimpang dalam aspek psikologi, teori penegakan hukum dalam hubungannya dengan layanan psikologi hukum, psikologi hukum dalam sistem hukum di Indonesia, psikologi dalam hukum pidana dan pengawasan perilaku, peran psikologi hukum dalam pelaksanaan putusan perdata, pidana dan penerapannya pada lembaga pemasyarakatan. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, problem based learning, dengan bentuk tutorial. Bahasa pengantar yang digunakan adalah Bahasa Indonesia.

| NO | CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | PROFIESIENSI PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN SAAT INI | | | HASIL EVALUASI ASESOR | | | | BUKTI YANG DISAMPAIKAN | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SANGAT BAIK | BAIK | TIDAK PERNAH | V | A | T | M | NOMOR DOKUMEN | JENIS DOKUMEN |
| 1 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika | | | | | | | | | |
| 2 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. | | | | | | | | | |
| 3 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. | | | | | | | | | |
| 4 | Menguasai konsep teoritis dan prinsip hukum untuk pengembangan ilmu hukum melalui penelitian | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | | | | | |
| 6 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | | | | | | | | | |
| 7 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data | | | | | | | | | |
| 8 | Mampu menerapkan ilmu hukum dengan memanfaatkan IPTEK untuk menghasilkan keputusan yang berkepastian hukum, berkeadilan dan bermanfaat bagi masyarakat | | | | | | | | | |
| 9 | Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang psikologi hukum. | | | | | | | | | |

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

# LAMPIRAN PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

# BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

## PROGRAM STUDI SARJANA

## ILMU KOMUNIKASI

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2024**

# DAFTAR ISI

Bab I. Deskripsi Program Studi..... 1

A. Profil Lulusan ..... 1
B. Capaian Pembelajaran Lulusan ..... 1
C. Daftar Mata Kuliah Program Studi..... 5

Bab II. Formulir Evaluasi Diri..... 10

Daftar Lampiran Buku 1..... 80

Lampiran 1: Formulir Aplikasi

Lampiran 2: Formulir Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

# DESKRIPSI PROGRAM STUDI

## A. PROFIL LULUSAN

Program Studi Ilmu Komunikasi dengan profil lulusan sebagai berikut:

| No | Profil Lulusan | Deskripsi Profil Lulusan |
|---|---|---|
| 1 | Industrialis Media | Profil lulusan ini terkait dengan industri jurnalisme dan penyiaran. Industralis Media memfokuskan pada kemampuan utama sebagai media business analyst, mediapreneurship dan *Market Researcher*. Profil lulusan Industri Media mencakup bidang penyiaran televisi, penyiaran radio, penerbitan buku, fotografer, multimedia, media massa, dan iklan. Kemampuan yang dimiliki profil lulusan ini, yakni bisnis penyiaran, berita, pengarah program, pengarah siaran, produksi siaran, penyuntingan, fotografi, dan Copy Writer. |
| 2 | Communication Strategist | Profil lulusan Communication Strategiest terkait dengan kemampuan kehumasan atau *public relations.* Profil lulusan ini akan memfokuskan pada fungsi *Public Relations Consultant* dan Media Curator. Dalam profil lulusan ini, bidangnya meliputi hubungan masyarakat, konsultan PR, *Event Organizer Planner*, media massa, media digital, dan iklan. Kemampuan yang dimiliki, yakni mengoordinasikan *public relations*, menganalisa isu-isu publik, mengarahkan perencanaan PR, pengaturan media sosial. |
| 3 | Media Intelligence Analyst | Profil lulusan Media Intelligence Analyst terkait dengan kekhasan Ilmu Komunikasi Ubhara Jaya, yakni komunikasi keamanan. Media Intellegence Analyst tidak hanya memfokuskan pada penyampaian pesan antarmanusia, tetapi komunikasi digunakan sebagai alat menjaga keamanan. Profil lulusan ini memfokuskan pada dua fungsi, yakni Communication Data *Scientist* dan Digital Media *Designer*. Kemampuan yang dimiliki oleh profil lulusan ini, yakni manajer media sosial, strategi media sosial, desain grafis. |

## B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Ilmu Komunikasi memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

### a. Unsur Sikap

S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious

S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika

S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;

S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;

S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;

S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;

S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;

S9 Keterbukaan yang kritis terhadap pengetahuan, informasi dan data dengan S12 berpegang teguh pada prinsip-prinsip ilmiah yang rasional dan obyektif

S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

S11 Berkesadaran keamanan dan dan memiliki kepekaan tinggi terhadap permasalahan komunikasi dan aspek interpersonal dalam hubungan antar manusia, baik dalam konteks daring dan luring, maupun dalam konteks bermasyarakat.

S12 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

S13 Berdaya saing tinggi, cepat beradaptasi dan senantiasa mengedepankan nalar kewirausahaan yang menjunjung tinggi prinsip kerjasama, kolaborasi dan keadilan sosial.

**b. Unsur Penguasaan Pengetahuan**

PP1 Menguasai konsep teoritis ilmu komunikasi secara umum;

PP2 Menguasai konsep teoritis komunikasi interpersonal, komunikasi kelompok, komunikasi organisasi, dan komunikasi massa secara mendalam

PP3 Menguasai konsep teoritis berbagai media (saluran) komunikasi, yang meliputi media cetak media elektronik (audio/audio-visual), dan media digital;

PP4 Menguasai konsep, kaidah, dan proses pengembangan isi pesan untuk mencapai berbagai tujuan komunikasi menggunakan beragam jenis saluran komunikasi;

PP5 Menguasai konsep, kaidah, dan proses penyusunan rencana dan implementasi program komunikasi;

PP6 Menguasai konsep, kaidah, dan proses penelitian komunikasi menggunakan berbagai metode penelitian komunikasi kuantitatif maupun kualitatif dengan pendekatan monodisipliner;

PP7 Menguasai konsep umum dan metode aplikasi etika dalam proses komunikasi interpersonal, komunikasi kelompok, komunikasi organisasi, dan komunikasi massa

PP8 Menguasai sejarah perkembangan, penggunaan, dan dampak teknologi di bidang komunikasi dan media;

PP9 Menguasai pengetahuan faktual tentang jenis dan regulasi penyiaran, pers, jurnalistik, periklanan, informasi publik, dan informasi dan Transaksi Elektronik;

PP10 Menguasai keterampilan hibrida yang mencakup keterampilan keras, lunak, teknis dan strategis;

PP11 Menguasai pengelolaan, pengaturan serta pemanfaatan big data bagi pengembangan akademik maupun aplikasi praktis dalam kehidupan bermasyarakat, maupun dalam konteks kewirausahaan;

PP12 Menguasai pendekatan lintasdisiplin khas revolusi Industri 4.0 di dalam ilmu komunikasi;

PP13 Menguasai bentuk termutakhir dari paradigma dan teori komunikasi dan turunannya di studi industri media, public relations dan teknologi komunikasi digital;

PP14 Menguasai pendekatan komunikasi mobile dan komunikasi keamanan dengan berlandaskan pada perspektif humaniora digital.

**c. Unsur Keterampilan Umum**

KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi IPTEK yang memperhatikan dan menerapkan nilai kemanusiaan sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni

KU4 Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;

KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya

KU7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;

KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

KU9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

KU10 Mampu mengidentifikasi kepentingan dan peluang strategis dalam setiap problem kompleks dan mampu mengupayakan pengamanan dan pencapaiannya secara sistematis, terencana dan terukur.

KU11 Mampu mengkomunikasikan dan bertanggungjawab akan ide, pemikiran dan analisis yang disampaikan secara lisan dan tulisan kepada masyarakat awam terkait fenomena komunikasi, baik di tingkatan nasional maupun internasional.

KU12 Mampu memahami nalar sistem pengetahuan dari disiplin lain, dan mampu mengkualifikasi kesahihan metode dan validitas data dalam setiap informasi yang diterima.

KU13 Mampu mengidentifikasi, memanfaatkan dan mengoptimalkan peluang bisnis sosial yang memiliki dampak pada kesejahteraan masyarakat dan keselamatan bangsa.

**Unsur Keterampilan Khusus**

KK1 Mampu memproduksi isi pesan untuk berbagai tujuan komunikasi menggunakan berbagai jenis saluran komunikasi yang bermanfaat bagi masyarakat dan sesuai dengan norma hukum, norma sosial dan etika yang berlaku

KK2 Mampu membuat kajian atau analisis atas masalah atau isu komunikasi interpersonal, komunikasi kelompok, komunikasi organisasi, dan komunikasi massa menggunakan konsep dan teori komunikasi yang relevan;

KK3 Mampu menjalankan program komunikasi untuk mencapai tujuan melalui tahap perencanaan, implementasi dan evaluasi pelaksanaan program komunikasi;

KK4 Mampu menjalankan kegiatan penelitian di bidang komunikasi mengguanakan berbagai metode peneliltian komunikasi kuantitatif maupun kualitatif dengan pendekatan monodisipliner;

KK5 Mampu menyusun tulisan ilmiah di bidang komunikasi sesuai dengan kaidah ilmiah yang berlaku dan mempublikasikannya dalam berkala ilmiah dan / atau forum pertemuan ilmiah;

KK6 Mampu menentukan dan memanfaatkan secara tepat metode komunikasi efektif berbasis humanistik dan teknologi, yang mencakup pemilihan komunikator, pesan, media dan sasaran komunikannya.

KK7 Mampu merancang analisis dan perencanaan bisnis rintisan berbasis teknologi digital yang mengedepankan keuntungan bersama dan keselamatan bangsa dengan memperhitungkan lingkungan strategis terkini.

KK8 Mampu membuat kajian untuk pemecahan masalah-masalah komunikasi di seputar bidang industri media *public relations* teknologi komunikasi digital, terutama dalam kaitannya dengan teknologi mobile.

## C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana Ilmu Komunikasi yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliahyang diberi tanda dengan keterangan RPL "Ya", sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Tidak", berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi (Daftar Mata Kuliah berikut hanya sebagai contoh. Untuk Program Studi yangmenyelenggarakan RPL harus mencantumkan Daftar Mata Kuliah yang sesuai dengan Kurikulum Program Studinya.)

| No | Kode MK | Nama MK | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | Ya | Tidak |
| 1 | MKWU-1001 | Kewarganegaraan (WU) | 2 | I | √ | |
| 2 | MKDU-1006 | *Character Building* (WU) | 2 | I | | × |
| 3 | KOMU-1101 | Pengantar Ilmu Komunikasi (WF) | 3 | I | √ | |
| 4 | KOMU-1102 | Pengantar Logika (WF) | 2 | I | √ | |
| 5 | KOMU-1103 | Pengantar Sosiologi dan Antropologi (WF) | 3 | I | √ | |
| 6 | KOMU-1104 | Pengantar Hubungan Masyarakat (WPS) | 3 | I | √ | |
| 7 | KOMU-1105 | Pengantar Periklanan (WPS) | 3 | I | √ | |
| 8 | KOMU-1106 | Keterampilan Akademik & *Lifelong Learning* (WPS) | 2 | I | | × |
| 9 | MKWU-1004 | Bahasa Indonesia (WU) | 2 | II | √ | |
| 10 | MKWU-1003 | Pendidikan Agama (WU) | 2 | II | √ | |
| 11 | KOMU-1207 | Statistik (WF) | 3 | II | √ | |
| 12 | KOMU-1208 | Bahasa Inggris Untuk Ilmu Komunikasi (WF) | 2 | II | √ | |
| 13 | KOMU-1209 | Pengantar Jurnalisme dan Penyiaran (WPS) | 3 | II | √ | |
| 14 | KOMU-1210 | Komunikasi Massa (WPS) | 3 | II | √ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | KOMU-1211 | Disinformasi dan Pemeriksaan Informasi (WPS) | 2 | II | | × |
| 16 | KOMU-1212 | Pengantar Sains Data Komunikasi (WPS) | 3 | II | | × |
| 17 | MKWU-2002 | Pancasila (WU) | 2 | III | √ | |
| 18 | KOMU-2113 | Metode Penelitian Kuantitatif (WF) | 3 | III | | × |
| 19 | KOMU-2114 | Teori Komunikasi (WF) | 3 | III | | × |
| 20 | KOMU-2115 | Teknologi Media Komunikasi (WPS) | 3 | III | √ | |
| 21 | KOMU-2116 | Komunikasi Mobile (WPS) | 3 | III | | × |
| 22 | KOMU-2117 | Penulisan Media (WPS) | 3 | III | √ | |
| 23 | KOMU-2118 | Komunikasi Organisasi (WPS) | 3 | III | √ | |
| 24 | MKDU-2005 | Bahasa Inggris (WU) | 2 | IV | √ | |
| 25 | KOMU-2219 | Metode Penelitian Kualitatif (WF) | 3 | IV | | × |
| 26 | KOMU-2220 | Psikologi Komunikasi (WPS) | 3 | IV | √ | |
| 27 | KOMU-2221 | Kajian Media Sosial (WPS) | 3 | IV | | × |
| 28 | KOMU-2222 | Komunikasi Antar Personal (WPS) | 2 | IV | √ | |
| 29 | KOMU-2223 | Media Online (MKP) | 3 | IV | √ | |
| 30 | KOMU-2224 | Pengantar Ilmu Politik (MKP) | 3 | IV | √ | |
| 31 | KOMU-2225 | Strategi Lobi (MKP) | 3 | IV | √ | |
| 32 | KOMU-2226 | Emotional Intelligence (MKP) | 3 | IV | | × |
| 33 | KOMU-2227 | Sinematografi (MKP) | 3 | IV | √ | |
| 34 | KOMU-2228 | Pengantar Studi Keamanan (MKP) | 3 | IV | | × |
| 35 | KOMU-2229 | Komunikasi Lintas Budaya (MKP) | 2 | IV | √ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | KOMU-2230 | Desain Web (MKP) | 2 | IV | √ | |
| 37 | KOMU-2231 | Intelijen Ekonomi (MKP) | 2 | IV | | × |
| 38 | MKDU-2007 | Manajemen Sekuriti (WU) | 2 | V | | × |
| 39 | KOMU-3132 | Komunikasi Keamanan (WF) | 3 | V | | × |
| 40 | KOMU-3048 | Praktik Kerja (WPS) | 3 | V | √ | |
| 41 | KOMU-3134 | Hukum dan Etika Komunikasi (WPS) | 2 | V | | × |
| 42 | KOMU-3135 | Fotografi (WPS) | 2 | V | √ | |
| 43 | KOMU-3136 | Public Speaking (PRS) | 3 | V | √ | |
| 44 | KOMU-3137 | Produksi Siaran Radio (IMP) | 3 | V | √ | |
| 45 | KOMU-3138 | Podcasting & Multimedia Blogging (TKD) | 3 | V | √ | |
| 46 | KOMU-3140 | Desain Dasbor Visualisasi Data (MKP) | 2 | V | √ | |
| 47 | KOMU-3144 | Penulisan Kreatif dan Storytelling (MKP) | 2 | V | √ | |
| 48 | KOMU-3141 | Computer-Mediated Communication (MKP) | 3 | V | | × |
| 49 | KOMU-3142 | Komunikasi Politik (MKP) | 3 | V | √ | |
| 50 | KOMU-3143 | Hubungan Masyarakat dan Kecerdasan Artifisial (MKP) | 3 | V | √ | |
| 51 | KOMU-3145 | Infografika dan Desain Informasi (MKP) | 3 | V | √ | |
| 52 | KOMU-3146 | Komunikasi Bisnis (MKP) | 3 | V | √ | |
| 53 | KOMU-3139 | Desain Komunikasi Visual (MKP) | 3 | V | √ | |
| 54 | KOMU-3133 | Komunikasi Kelompok & Manajemen Cloud Platform (MKP) | 3 | V | √ | |
| 55 | KOMU-3247 | Filsafat Komunikasi (WF) | 3 | VI | | × |
| 56 | KOMU-3292 | Kuliah Kerja Nyata (KKN) (WPS) | 3 | VI | | × |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 57 | KOMU-3249 | Perencanaan PR (WPS) | 3 | VI | √ | |
| 58 | KOMU-3250 | Produksi Media Hubungan Masyarakat (PRS) | 3 | VI | √ | |
| 59 | KOMU-3252 | Ekosistem Industri Media (IMP) | 3 | VI | √ | |
| 60 | KOMU-3254 | Kurasi dan Kreasi Konten Digital (TKD) | 3 | VI | √ | |
| 61 | KOMU-3251 | Hubungan Media (PRS) | 3 | VI | √ | |
| 62 | KOMU-3253 | Manajemen Media (IMP) | 3 | VI | √ | |
| 63 | KOMU-3255 | Kajian Sosioteknik (TKD) | 3 | VI | √ | |
| 64 | KOMU-3257 | Strategi Kampanye- Anti Korupsi (MKP) | 2 | VI | | × |
| 65 | KOMU-3290 | Teknik Penulisan Laporan (MKP) | 2 | VI | √ | |
| 66 | KOMU-3256 | Berpikir Kreatif dan Kritis (MKP) | 3 | VI | √ | |
| 67 | KOMU-3258 | Seni Meme & Grafika Internet (MKP) | 3 | VI | √ | |
| 68 | KOMU-3259 | Ekonomi Politik Media (MKP) | 3 | VI | | × |
| 69 | KOMU-3260 | Produksi Media Digital (MKP) | 3 | VI | √ | |
| 70 | KOMU-3261 | Perencanaan dan Pemodelan Bisnis Rintisan (MKP) | 3 | VI | √ | |
| 71 | KOMU-3262 | Komunikasi Global (MKP) | 3 | VI | √ | |
| 72 | KOMU-3263 | Metode dan Teknis Analisis Digital (MKP) | 3 | VI | √ | |
| 73 | KOMU-3264 | Presensi Daring dan Strategi SEO (MKP) | 3 | VI | √ | |
| 74 | KOMU-4165 | Seminar Masalah Penelitian Komunikasi (WF) | 3 | VII | | × |
| 75 | KOMU-4166 | Corporate Identity & Brand Awareness (PRS) | 3 | VII | √ | |
| 76 | KOMU-4168 | Presenter TV dan Radio (IMP) | 3 | VII | √ | |
| 77 | KOMU-4170 | Media Editing (TKD) | 3 | VII | √ | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 78 | KOMU-4167 | Manajemen MICE (PRS) | 3 | VII | √ | |
| 79 | KOMU-4169 | Produksi Media TV (IMP) | 3 | VII | √ | |
| 80 | KOMU-4171 | Ekologi Media (TKD) | 3 | VII | √ | |
| 81 | KOMU-4173 | Desain Presentasi dan Pitch Desk (MKP) | 2 | VII | √ | |
| 82 | KOMU-4176 | Mobile Media Editing (MKP) | 2 | VII | √ | |
| 83 | KOMU-4172 | E-Commerce & Media Sosial (MKP) | 3 | VII | √ | |
| 84 | KOMU-4174 | Prilaku Pengguna Media Digital (MKP) | 3 | VII | | × |
| 85 | KOMU-4175 | Kajian Media dan Budaya (MKP) | 3 | VII | √ | |
| 86 | KOMU-4177 | Manajemen Isu dan Komunikasi Krisis (MKP) | 3 | VII | √ | |
| 87 | KOMU-4178 | Komunikasi Intelijen Digital (MKP) | 3 | VII | | × |
| 88 | KOMU-4179 | Jurnalisme Warga di Era Digital (MKP) | 3 | VII | √ | |
| 89 | KOMU-4180 | Komunikasi Kebencanaan (MKP) | 3 | VII | √ | |
| 90 | KOMU-4191 | Keterampilan Abad Ke-21 (MKP) | 3 | VII | √ | |
| 91 | KOMU-4081 | Skripsi (WF) | 6 | VIII | | × |
| **Jumlah** | | | **221** | | **149 sks** | **72 sks** |

## BAB II

## FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

**FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI ……..**

Nama Calon : _____
Tempat/Tgl lahir : _____
Alamat : _____
Nomor Telpon/HP : _____
Alamat E Mail : _____

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.
Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.
Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| Profisiensi/kemampuan | Uraian |
|---|---|
| Sangat baik | • Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau<br>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau<br>• Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah

mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan PengalamanKerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

   (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   (b) Sertifikat Kompetensi;
   (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   (e) Buku harian;
   (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   (h) Logbook;
   (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
   (l) Penghargaan dari industri; dan
   (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: KEWARGANEGARAAN**

Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang pengetahuan tentang Kewarganegaraan, wawasan kebangsaan berbasis securiti meliputi latar belakang dan alasan perlunya pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Filsafat Pancasila, Identitas Nasional. Hak dan Kewajiban Warga Negara, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Hak Asasi Manusia, Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional dan Bela Negara, Geopolitik Indonesia, Geostrategi Indonesia, Integritas Nasional dan Kewaspadaan Nasional, Masyarakat Madani/Aktualisasi Pelaksanaan Pendidikan Kewarganegaraan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan dengan didukung argumen tentang pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan sebagai komponen Mata Kuliah Wajib Umum dalam Sistem Pendidikan di Indonesia, pentingnya wawasan kebangsaan berbasis securiti, pentingnya kesadaran pajak, serta pentingnya pencegahan tindak pidana korupsi. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan latar belakang dan alasan diperlukannya Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menjelaskan Sistem Filsafat, Cara Berfikir Filsafat, Fungsi Filsafat dan Sistem Filsafat dalam Pendidikan Kewarganegaraan. | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu memahami Identitas Nasional, pengertian bangsa, negara, teori terbentuknya negara, dan asal-usul nama Indonesia. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. Mampu memahami Hak dan Kewajiban Warga Negara, Kewarganegaraan dalam arti yuridis dan sosiologis, dalam arti formal dan material, hak dan kewaiiban negara. | | | | | | | | | |
| 6. Mampu memahami Tentang Negara dan Konstitusi. Sistem Pemerintahan, Indonesia sebagai Negara Hukum dan UUD 1945 sebagai Konstitusi Negara. | | | | | | | | | |
| 7. Mampu memahami, menjelaskan dan mengimplementasikan Demokrasi, Prinsip-prinsip Demokrasi, asumsi yang keliru tentang Demokrasi, penerapan Demokrasi yang berbeda serta Demokrasi Pancasila. | | | | | | | | | |
| 8. Mampu menjelaskan Hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM) kaitannya dengan Kewarganegaraan Mengerti hak yang ada dalam UUD 1945 dan hak yang ada dalam lingkup HAM. | | | | | | | | | |
| 9. Mampu memahami, menjelaskan Indonesia yang berwawasan nusantara, positif dan negatifnya posisi silang, wawasan-wawasan yang mempengaruhi wawasan nusantara. | | | | | | | | | |
| 10. Mampu memahami tentang Ketahanan Nasional, Bela Negara, Kemandirian, Kejuangan, perilaku anti korupsi serta kepatuhan membayar pajak. | | | | | | | | | |
| 11. Mampu memahami Geopolitik Indonesia, arti politik, pelaksanaan politik, politik dalam arti umum dan kebijaksanaan yang seharusnya dilakukan untuk bangsa dan negara. | | | | | | | | | |
| 12. Mampu memahami tentang Geostrategi Indonesia. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13. Mampu memahami tentang Integritas Nasional, Kewaspadaan Nasional. | | | | | | | | | |
| 14. Mampu menjelaskan aktualisasi pelaksanaan Kewarganegaraan dan Masyarakat Madani, mahasiswa memiliki kepekaan terhadap masalah sosial, termasuk kepatuhan membayar palak, menjauhi narkoba dan mendukung perbuatan anti korupsi. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PENGANTAR ILMU KOMUNIKASI**

Sebagai pelaku komunikasi selayaknya mahasiswa memahami maksud komunikasi yang efektif, mulai dari pengertian, unsur, proses, macam serta peranan dan fungsi komunikasi. Dengan memahami semua ini mahasiswa akan dapat menjelaskan dan menganalisis dimana pentingnya efektivitas komunikasi dalam berintegrasi dengan orang lain (komunikan). Kajian lainnya termasuk di dalamnya model-model komunikasi, bentuk-bentuk komunikasi serta proses komunikasi dalam penyampaian isi pesan komunikasi lisan maupun tulisan, termasuk pesan yang disampaikan oleh media massa periodik ( elektronik, radio, cetak dan new media), (media baru).

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Pembelajaran melalui ceramah , diskusi berbentuk diskusi kasus-kasus komunikasi yang aktual dalam masyarakat. Diskusi tersebut diperkaya dengan literatur /refrensi | | | | | | | | | |
| 2. Pembelajaran melalui ceramah, diskusi, serta memberikan contoh-contoh aktual yang sesuai dengan teori ilmu komunikasi | | | | | | | | | |
| 3. Memberikan pembelajaran dalam bentuk tugas untuk dapat menganalisis, | | | | | | | | | • |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| menyimpulkan , secara kritis dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PENGANTAR LOGIKA**

Mahasiswa diharapkan mampu, menyatakan gagasan secara jelas dan berbobot, menyusun defenisi berdasarkan term dan kata-kata, merumuskan argumentasi dan member analisisnya secara kritis, berpikir rasional, sistimatis, kritis dalam menghadapi masalah , dan dapat memperaktekkan metode berpikir secara logis dalam kehidupan sehari-hari.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. S1- Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | | | | | | | | | |
| 2. KU1-Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PENGANTAR SOSIOLOGI DAN ANTROPOLOGI**

Sosiologi dan Antropologi adalah dua bidang ilmu dasar. Ilmu Komunikasi lahir sebagai dampak dari industrialisasi. Seiring meluasnya kajian Ilmu Komunikasi (tradisi siber) Sosiologi dan Antropologi tetap digunakan untuk memahami manusia sebagai bagian dari komunitas sosial. Sosiologi dan Antropologi memberikan pemahaman mengenai konsep keragaman, ketimpangan, dan perubahan sosial. Oleh karena Ilmu Komunikasi berkelindan dengan realita sosial dan budaya (tradisi sosio-kultur), Sosiologi dan Antropologi berperan sebagai dasar untuk memahami masyarakat dalam perspektif sosial dan kebudayaan. Hal itu berguna bagi mahasiswa untuk membangun cara berpikir dengan paradigma yang konstruktif dan kritis dalam memahami fenomena sosial yang melibatkan komunikasi.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu berpikir dalam kerangka keberagaman budaya dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dengan menguasai konsep sosiologis, antropologis, serta ilmu komunikasi. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PENGANTAR HUBUNGAN MASYARAKAT**

Mata Kuliah ini membahas tentang Konsep dasar Public Relations secara teoritis, memberikan pemahaman tentang Sejarah Public Relations, mengenali Etika dan Hukum dalam Public Relations, memahami Humas dan Opini Public, mengetaui jenis-jenis public dalam Public Relations, mengenal Revolusi dan Disrupsi di era digital, memahami Konsep Cyber Public Relations, memberikan pengetahuan dan pemahaman terkait dengan Media Public Relations, mengetahui dan mempelajari Dasar-dasar menulis untuk Public Relations. Kemudian mahasiswa diberikan tugas individu maupun kelompok yang memiliki relasi dengan aplikasi materi perkuliahan dengan kehidupan nyata di Masyarakat dengan menawarkan solusi pada studi-studi kasus sehingga di harapkan mahasiswa sudah memiliki skill dasar yang sangat mumpuni untuk diaplikasikan pada materi-materi perkuliahan selanjutnya juga di implementasikan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat sekitar.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. (S9 & PP4) Mahasiswa mampu bertanggungjawab dalam pekerjaannya dan mampu mengusai konsep serta proses public relations | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. (PP2) Mahasiswa mampu menguasai konsep teori terkait komunikasi, spesialisasi dalam bidang public relation | | | | | | | | | |
| 3. (KU5) Mahasiswa mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data | | | | | | | | | • |
| 4. (PP13 & KK3) Mahasiswa mampu mengaplikasikan data dan informasi yang dikumpulkan dan didapatkan untuk menyusun ide dan gagasan yang menyasar kepada masyarakat pada umumnya | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PENGANTAR PERIKLANAN**

Mata kuliah Pengantar Periklanan membahas konsep dan prinsip periklanan yang menjadi landasan bagi pemahaman proses komunikasi manusia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mengidentifikasikan masalah seputar dunia iklan, mengevaluasi pesan iklan yang ada dan membuat pesan iklan yang baik berdasarkan penelitian-penelitian yang ada, menerapkan teori dan konsep iklan ke dapan bentuk pesan pemasaran yang efektif

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. KU1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. KU10: Mampu mengidentifikasi kepentingan dan peluang strategis dalam setiap problem kompleks dan mampu mengupayakan pengamanan dan pencapaiannya secara sistematis, terencana dan terukur. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: BAHASA INDONESIA**

Mata kuliah bahasa Indonesia merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa pada semua bidang studi yang ada di perguruan tinggi. Bahasa Indonesia memberikan keterampilan berbahasa bagi mahasiswa agar mampu mengutarakan pikirannya kepada pihak lain secara efektif baik secara lisan maupun tulisan. Mata Kuliah bahasa Indonesia ini diharapkan menjadikan mahasiswa memiliki keterampilan komunikasi yang tinggi dalam ranah keilmuan. Didasari oleh penguasaan atas pengetahuan dan fungsi-fungsi bahasa, dan memproduksi teks-teks (teks akademik, ulasan, proposal, laporan, dan artikel ilmiah) dari berbagai sumber, mahasiswa diharapkan mampu menulis dan berbicara dengan baik dalam bahasa Indonesia yang baku. Melalui mata kuliah ini mahasiswa ditanamkan rasa kecintaan terhadap bahasa Indonesia. Mahasiswa dituntut untuk aktif dalam perkuliahan baik di dalam dan di luar kelas karena perkuliahan dikembangkan dengan pola student centered learning. Perkuliahan dilakukan secara variatif, diskusi, presentasi, penugasan, simulasi dan PBL (problem based learning).

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| **Sikap**<br>1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa<br>2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu berbahasa<br>2. Memiliki kepedulian terhadap bahasa Indonesia<br>3. Bertanggung jawab sebagai masyarakat Indonesia dalam mengaplikasikan bahasa Indonesia di lingkungan masyarakat | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Pengetahuan**<br>1. Memahami sejarah bahasa Indonesia<br>2. Memahami perkembangan bahasa Indonesia<br>3. Memahami jenis teks akademik<br>4. Memahami teks ulasan, teks proposal, teks laporan, dan teks artikel ilmiah<br>5. Memahami penggunaan sitasi dan bibliografi<br>6. Menguasai konsep bahasa Indonesia dalam penggunaannya sesuai konteks dan kebutuhan. | | | | | | | | | |
| **Keterampilan Umum**<br>1. Menerapkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar<br>2. Mengaplikasikan keefektivitasan bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari<br>3. Mengungkapkan pikiran secara kritis | | | | | | | | | • |
| **Keterampilan Khusus**<br>1. Mampu menerapkan bahasa Indonesia yang baik dan secara ilmiah dalam bidang akademik baik secara lisan, seperti presentasi dan diskusi, maupun tulis, seperti menulis makalah, proposal, artikel ilmiah, laporan kerja praktik, laporan KKN, dan skripsi.<br>2. Mampu menemukan kesalahan-kesalahan berbahasa dalam penggunaan ilmiah atau akademik. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PENDIDIKAN AGAMA**

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa pada semua jurusan yang ada di perguruan tinggi. Mata kuliah ini mengulas Islam sebagai agama secara mendasar, mencakup aqidah (ketuhanan), syari'ah (aturan-aturan/hukum-hukum) dan akhlak (etika). Mata kuliah Pendidikan Agama Islam ini diharapkan menjadikan mahasiswa memiliki keimanan dan ketakwaan yang kuat, berkepribadian baik/ berakhlaqul karimah, bertanggung jawab dan berdedikasi tinggi terhadap kemajuan dan persatuan bangsa. Didasari oleh penguasaan atas pengetahuan ketuhanan yang mumpuni, hakikat manusia dan tanggung jawabnya sebagai *khalifah fii al-ardh*, *hablu min Allah* dan *hablu min an-nas* serta cinta persaudaraan dan cinta tanah air. Melalui mata kuliah ini mahasiswa diarahkan menjadi muslimin yang *kaffah* dan menjadi rahmad untuk seluruh alam.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| **Sikap**<br>1. Memiliki keimanan yang kuat dalam beragama Islam;<br>2. Saling menghormati dan menghargai antar pemeluk agama;<br>3. Cinta tanah air dan persatuan bangsa;<br>4. Bertanggung jawab terhadap rongrongan dan pemecahbelah kesatuan ummat dan bangsa;<br>5. Memiliki semangat yang tinggi untuk menghantarkan kemajuan peradaban Islam. | | | | | | | | | |
| **Pengetahuan**<br>1. Memahami konsep Ketuhanan dalam Islam/ Ma'rifatullah;<br>2. Memahami Agama Islam secara mendasar, sumber hukum ajaran dan pondasi yang menopangnya;<br>3. Mengetahui kewajiban-kewajiban yang harus dilakukan sebagai ummat;<br>4. Memahami ajaran Islam yang menebar cinta untuk seluruh alam; | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. Menguasai konsep *khalifah fii al-ardh*, tugas dan tanggung jawabnya di muka bumi. | | | | | | | | | |
| **Keterampilan Umum**<br>1. Menjadi ummat Islam (muslim) yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt.;<br>2. Menjadi hamba yang tunduk, taat dan patuh kepada Allah Swt.;<br>3. Mengaplikasikan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | | | | | • |
| **Keterampilan Khusus**<br>1. Mampu menerapkan ajaran agama Islam dengan baik dan benar;<br>2. Mampu menebar cinta untuk sesama dan alam raya.<br>3. Mampu mengembangkan teknologi yang Islami. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: STATISTIK**

Menjelaskan peran metode statistik untuk mendapatkan kebenaran ilmiah dalam suatu penelitian, khususnya penelitian dalam kajian ilmu komunikasi. Ruang lingkup mata kuliah meliputi statistik deskriptif, statistik inferensial, central tendency, uji hipotesis, uji perbedaan dua sampel, Anova, dan mengukur hubungan dua variabel atau lebih serta teknik multivariat dengan dibantu program Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami nalar sistem pengetahuan dari disiplin lain, dan mampu mengkualifikasi kesahihan metode dan validitas data dalam setiap informasi yang diterima. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: BAHASA INGGRIS UNTUK ILMU KOMUNIKASI**

This course is designed to enhance students' knowledge and skill in English especially at an undergraduate tertiary level (S1). This course will focus on the four skills: reading, writing, listening, and speaking. The students are expected to be able to use English in daily life. Students are also expected to be able to master the 7 main tenses which are the provision of basic English skills.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saatini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu berbicara Bahasa Inggris sesuai kaidah yang berlaku serta mengedepankan etika akademik sesuai norma dan nilai yang ada di masyarakat | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu berdiskusi, bertutur dan menyampaikan pesan Bahasa Inggris di ruang lingkup nasional dan internasional dan mumpuni memanfaatkan berbagai macam saluran | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PENGANTAR JURNALISME DAN PENYIARAN**

Mata kuliah ini membantu mahasiswa untuk berpikir kritis dengan logika yang baik agar bisa menjadi jurnalis yang independen. Dalam mata kuliah Pengantar Jurnalisme dan Penyiaran, mahasiswa akan belajar langsung dengan praktisi, berrdiskusi, dan kemudian bisa membuat paket berita

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saatini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. (S6&KU5) Mahasiswa mampu bekerja sama dan memiliki kepedulian sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Kepedulian ini membuat mahasiswa menjadi pengamat yang baik sehingga dapat mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisi | | | | | | | | | |
| 2. (PP9 & S12) Mahasiswa memiliki keterbukaan yagn kritis terhadap pengetahuan dan informasi. Keterbukaan ini akan bermanfaat untuk menguasai pengetahuan faktual tentang jenis regulasi penyiaran, pers, serta jurnalistik | | | | | | | | | |
| 3. (PP4&KU5) Mahasiswa menguasai konsep, kaidah, dan proses pengembangan isi pesan untuk mencapai tujuan komunikasi menggunakan beragam saluran komunikasi, sehingga bisa mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya | | | | | | | | | • |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: KOMUNIKASI MASSA**

Mata kuliah ini adalah mata kuliah yang menjelaskan pada perkembangan komunikasi massa, sejarah, masyarakat, politik dan budaya yang berkembang. Melalui mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari perkembangan komunikasi massa di Indonesia yang berkaitan dengan tradisi, konsep, serta teori dalam kajian komunikasi massa. Selain itu Mata kuliah ini akan mendalami sebab akibat perubahan lanskap media massa, lalu pengaruhnya pada masyarakat akibat perkembangan teknologi komunikasi dan infomasi yang pesat(Dengan fokus pada surat kabar online dan jurnalisme, majalah online dan buku, radio dan siaran televisi, film, rekaman musik, Internet dan media sosial, periklanan dan hubungan masyarakat). Sebagai tambahan, mahasiswa akan diperkenalkan dengan aspek-aspek dan peranan literasi media massa. Sehingga, mahasiswa melek media dan mampu merespon secara kritis akan keberadaan media massa kontemporer, baik dari sisi industri maupun kontennya.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. S3, PP3 - Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila dan UUD RI 1945; serta - Menguasai konsep teoritis berbagai media (saluran) komunikasi, yang meliputi media online dan media elektronik ( Televisi, radio, dan media sosial | | | | | | | | | |
| 2. S5 - Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu menjabarkan peran literasi media, etika komunikasi massa dalam konteks menyusun pesan | | | | | | | | | • |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| kebebsan pers dalam sistem demokrasi Pancasila. mengukur efek atau dampak yang positif | | | | | | | | | |
| 4. Sub-CPMK 4.) Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep dan teori serta praktik komunikasi massa dengan berbagai platform media massa dan media sosial. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PANCASILA**

Mata kuliah ini berisi Materi tentang Pengertian dan Pentingnya Pendidikan Pancasila. Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonrsia, Pancasila sebagai Dasar Ideologi dan filsafat Negara Republik Indoness. Pencapaian dari Visi Ubhara Jaya adalah menjunjung Tinggi Nasionalisme, Mengedepankan Rasa Cinta Tanah Air, Persatuan dan Kesatuan serta Tidak melakukan Tindakan Curang / Berbuat Korupsi yang memberi makna Berwawasan Kebangsaan dan Berperilaku Baik.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu menjelaskan dengan didukung Argumen tentang pentingnya Pendidikan Pancasila sebagai Komponen Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU) dalam Sistem Pendidikan di Indonesia, Pentingnya Kesadaran Pajak dan Pentingnya Pencegahan Tindak Pidana Korupsi. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan Asal Muasal Pancasila atau Emberio Pancasila seria Mampu memberikan contoh Implementasi Emberio Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di Masyarakat seperti memiliki Jiwa kebangsaan yang berbasis securiti | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Mampu menjelaskan Pancasila dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa dan Mampu Merefleksi Fungsi dan Kedudukan Pancasila dimasa yang akan datang. | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu menjelaskan Pancasila sebagai Dasar dan Sistem Filsafat Negara Kesatuan Republik Indonesi (NKRI) serta Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat. | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menjelaskan bahwa Pancasila sebagai Dasar Negam, Menjelaskan Konsep yang terkait dengan Tujuan Negara, Urgensi dan Alasan Pancasila sebagai Dasar Negara. | | | | | | | | | |
| 6. Mampu menjelaskan Pancasila di perlukannya sebagai Kajian dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara. | | | | | | | | | |
| 7. Mampu memahami Pancasila sebagai Sistem Etika, Mampu menjelaskan Pancasila atas Perbedaan Nilai, Norma, Moral, Etika dan Etiket serta peran Etika sebagai Filsafat Moral Berkaitan Dengan Pandidikan Anti Korupsi. | | | | | | | | | |
| 8. Mampu memahami Pancasila dan Mengimplementasikan Pancasila sebagai Nilai Fundamentaal bagi Bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). | | | | | | | | | |
| 9. Mampu menjelaskan Hubungan Pancasila dengan Proklamasi Kemerdekaan dengan Pembukaan UUD 1945 dan dengan UUD 1945. | | | | | | | | | |
| 10. Mampu menjelaskan Pancasila dan Mengimplementasikan Demokrasi, Prinsip-Prinsip Demokrasi serta Asumsi | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| yang keliru tentang Penerapan Demokrasi. | | | | | | | | | |
| 11. Mampu menjelaskan tentang Hak Asasi Manusia (HAM) kaitannya dengan Pancasila, serta Mengerti akan Hak yang ada dalam UUD 1945 dan Hak yang ada dalam Lingkup Hak Asasi Manusia (HAM). | | | | | | | | | |
| 12. Mampu Memahami dan Menjelaskan Hubungan Pancasila dengan Reformasi dan Amandemen UUD 1945. | | | | | | | | | |
| 13. Mampu menjelaskan Pancasila dalam Kontek Ketatanegaraan Negara Kesatuan Republik Indonesi (NKRI). | | | | | | | | | |
| 14. Mampu Memahami dan menyatakan bahwa Membayar Pajak serta Mencegah Tindak Pidana Korupsi merupakan Pengamalan Sila-Sila dalam Pancasila. | | | | | | | | | |
| 15. Mampu menjelaskan Aktualisasi Pelaksanaan Pancasila dalam kehidupan Kampus dan Dasar Nilai Pengembangan Ilmu. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: TEKNOLOGI MEDIA KOMUNIKASI**

Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam mengenai konsep teoritis, sejarah perkembangan, serta dampak dari teknologi dalam media komunikasi. Mahasiswa akan mempelajari berbagai jenis media komunikasi, mulai dari media cetak, elektronik hingga digital, serta mengkaji regulasi yang mengatur praktik penyiaran, pers, jurnalistik, dan periklanan. Selain itu, mata kuliah ini juga akan mengasah kepekaan dan kesadaran mahasiswa terhadap isu-isu keamanan dan etika dalam komunikasi interpersonal dan bermasyarakat, baik dalam konteks daring maupun luring. Mahasiswa akan didorong untuk menerapkan prinsip-prinsip humanistik dalam pemilihan metode komunikasi yang efektif, serta mengkritisi implikasi penerapan teknologi komunikasi dengan mempertimbangkan nilai-nilai kemanusiaan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis dan sejarah perkembangan berbagai media komunikasi, termasuk media cetak, elektronik, dan digital, serta memahami dampaknya dalam masyarakat. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PENULISAN MEDIA**

Mata kuliah Penulisan Media membahas tentang dasar-dasar penulisan yang dipraktikkan dalam industri media, khususnya penulisan berita.
Melalui mata kuliah ini mahasiswa akan menguasai teknik-teknik dasar dalam membuat sebuah tulisan berita baik di media cetak, elektonik, maupun di media daring, serta menulis untuk diterbitkan media. Penulisan dalam mata kuliah ini mencakup *straight news*, *in-depth news*, serta *feature*. Mata kuliah ini juga akan mempelajari penulisan *pers realese* dan *advertorial*. Mahasiswa juga akan diajarkan tentang logika tulisan, gaya bahasa jurnalistik, hingga seni wawancara dan pengutipan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami konsep *team work* dan kepedulian pada lingkungan | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengidentifikasi informasi dan data sebagai sumber berita yang layak | | | | | | | | | |
| 3. Mengetahui karakteristik media massa dan jenis tulisannya | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu menganalisis dan berpikir kritis serta menuliskannya dengan sistematis | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: KOMUNIKASI ORGANISASI**

Mata kuliah ini mempelajari tentang komunikasi organisasi. Melalui mata kuliah ini, Mahasiswa mampu memahami, mengetahui, menganalisa, dan mengaplikasikan konsep-konsep dalam komunikasi organisasi seperti perilaku organisasi, iklim organisasi, manajemen konflik, gaya kepemimpinan, pembentukan citra, motivasi dalam organisasi.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. S12 - Keterbukaan yang kritis terhadap pengetahuan, informasi dan data dengan berpegang teguh pada prinsip-prinsip ilmiah yang rasional dan obyektif | | | | | | | | | |
| 2. PP2 - Menguasai konsep teoritis komunikasi interpersonal, komunikasi kelompok, komunikasi organisasi, dan komunikasi massa secara mendalam | | | | | | | | | |
| 3. KU6 - Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; | | | | | | | | | • |
| 4. KK2 - Mampu membuat kajian atau analisis atas masalah atau isu komunikasi interpersonal, komunikasi kelompok, komunikasi organisasi, dan komunikasi massa menggunakan konsep dan teori komunikasi yang relevan; | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: BAHASA INGGRIS**

Memberikan pengetahuan dan pemahaman serta memperkuat dasar *grammar*, *structure*, dan *tenses* sehingga mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan untuk berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan reading serta mempersiapkan mahasiswa di dalam mengerjakan test TOEFL.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Students are able to communicate in English in Common General english Topics<br><br>Students are able to understand and apply the structure and communicative grammar rules in General English | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** PSIKOLOGI KOMUNIKASI

Mata Kuliah Psikologi Komunikasi adalah mata kuliah yang mengkaji seluruh aspek-aspek komunikasi dan fenomena komunikasi yang terjadi pada diri manusia dan perspektif Ilmu Psikologi. Seluruh konsep dan pemahaman tentang psikologi, seperti: persepsi,motivasi, konsep diri, dan lain sebagainya yang akan bermanfaat untuk menganalisis proses komunikasi dalam interaksi manusia. Selain itu, juga bermanfaat untuk mencermati aspek psikologis pada bentuk-bentuk komunikasi yang terjadi pada diri manusia, terutama pada komunikasi intrapersonal, komunikasi antarpersonal, komunikasi kelompok dan komunikasi massa..

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. S-11, PP-7 Mampu memahami bagaimana aspek komunikasi dan pengaruhnya kepada psikologi seseorang, serta dapat menganalisis efek dari komunikasi baik itu dalam komunikasi | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| interpersonal, komunikasi kelompok, komunikasi organisasi dan komunikasi massa. | | | | | | | | | |
| 2. KK-2, KU-3 Mampu menguasai konsep umum psikologi dan pengaplikasianya dalam proses komunikasi interpersonal, komunikasi kelompok, komunikasi organisasi, dan komunikasi massa. | | | | | | | | | |
| 3. PP-7, KK-2, KU-3 Mampu membuat karya ilmiah dengan menggunakan konsep serta teori yang telah di pelajari. | | | | | | | | | • |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: KOMUNIKASI ANTAR PERSONAL**

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep dan teori-teori komunikasi antar personal, yaitu komunikasi yang dilakukan antara dua orang atau lebih secara tatap muka. Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa agar memiliki kepiawaian membangun sebuah hubungan antarpersonal dan komunikasi antar personal dengan menggunakan semua sarana yang ada secara efektif. Dan efisien

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa memahami kekuatan dan pentingnya antarpersonal dalam membangun hubungan antarpersonal, baik dalam lingkungan organisasi maupun sosialnya | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa memahami prinsip-prinsip, konsep-konsep, dan teori-teori komunikasi antarpersonal | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: MEDIA ONLINE**

Materi perkuliahan ini membahas kehadiran dan keberadaan teknologi internet yang tidak terlepas dari kehidupan manusia.Terutama yang berkaitan dengan media online sebagai bagian komunikasi massa. Teknologi sangat penting bagi perkembangan komunikasi, bahkan internet telah berhasil mengubah gaya hidup manusia di dalam hal berkomunikasi. Pada era media lama, pesan hanya termuat dalam bentuk cetak atau visual atau suara. Pada era media baru, pesan dapat disampaikan dalam bentuk visual, audio bahkan kolaborasi keduanya.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saatini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menguasai pengetahuan faktual tentang jenis dan regulasi penyiaran, pers, jurnalistik, periklanan, informasi publik, dan informasi dan Transaksi Elektronik; | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PENGANTAR ILMU POLITIK**

Mata Kuliah Pengantar Ilmu Politik merupakan mata kuliah dasar pada Program Studi Ilmu Komunikasi yang mempelajari salah satu aspek yang spesifik dalam kehidupan masyarakat terkait ihwal kekuasaan. Secara umum mengkaji tentang hubungan kekuasaan baik antar warga Negara, warga Negara dengan Negara, maupun Negara dengan Negara. Kajiannya lebih terpusat pada upaya untuk memperoleh kekuasaan, pembagian kekuasaan, mempertahankan kekuasaan, dan penggunaan kekuasaan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu bersikap kritis terhadap pengetahuan, informasi dan data dengan | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| berpegang teguh pada prinsip-prinsip ilmiah yang rasional dan obyektif; | | | | | | | | | |
| 2. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila, dan mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengidentifikasi kepentingan dan peluang strategis dalam setiap problem kompleks dan mampu mengupayakan pengamanan dan pencapaiannya secara sistematis, terencana dan terukur; | | | | | | | | | |
| 4. Mampu memahami dan menganalisis secara integral terhadap ilmu politik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya; | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa memiliki kecerdasan politik dengan kemampuan menjajaki sebuah peristiwa dan kemampuan menganalisisnya; | | | | | | | | | |
| 6. Memiliki kemampuan bertindak politik dalam upaya mensejahterakan dan mencerdaskan kehidupan bangsa, serta memelihara perdamaian dunia; | | | | | | | | | |
| 7. Memiliki kemampuan yang cerdas dalam mewujudkan pemikiran politik dan bertindak politik; | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: STRATEGI LOBI**

Strategi Lobi adalah berkaitan dengan Kemampuan Manusia sebagai pribadi, memiliki physics, *mind*, dan spirit melalui teknik komunikasi. Strategi sebagai taktik merupakan kunci keberhasilan dalam interksi social dan alat kontrol individidu dalam bermasyarakat dan bernegara. Lobi berkaitan langsung dengan kecerdasan dan *skill*. Namun agar ilmu lobi bermanfaat bagi manusia, maka pada tahap awal strategi lobi perlu dikaji secara ilmiah atau secara teoritis (strategi lobi teoritis) untuk memperoleh pemahaman (paradigm) yang benar tentang hakikat strategi dalam hidup sebagai manusia. Setelah itu diikuti oleh penerapan langsung dalam kehidupan sehari-hari (komunikasi terapan, strategi lobi praktis). praktis berfungsi sebagai media untuk melakukan proses transformasi diri/transformasi perilaku. Strategi Lobi yang akan mempengaruhi tiga deminsi secara utuh: pikiran (emosional), fisik, dan roh. Proses transformasi diri ini tidak cukup dengan semata-mata hanya melalui kajian ilmiah atau proses penalaran belaka tetapi juga dilanjutkan dengan praktik dan pengalaman langsung oleh yang bersangkutan. Negosiasi merupakan bagian tak terpisahkan dengan lobi sehingga memerlukan tindakan pada strategi, karena pada dasarnya semua orang tidak mau kalah, semua orang tidak mau dipaksa, dan ditindas. Oleh sebab itu, pilihan yang paling baik adalah melalui komunikasi dengan memfaatkan kemampuan negosiasi sehingga tujuan dapat tercapai dengan "win-win solution". Keberhasilan dalam melakukan peran ini, tidaklah mudah. Dibutuhkan seni dan keterampilan lobi dalam bernegosiasi baik untuk kepentingan pribadi, kelompok, organisasi atau negara. RPS akan menuntun Anda dalam melakukan lobi dan negosiasi secara efektif, meningkatkan bargaining position, konsep dasar dan langkah-langkah praktis serta dilengkapi tes psikometrik untuk mengukur bakat dan kemampuan dalam lobi, diplomasi, dan negosiasi.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Memiliki kepekaan yang tinggi terhadap permasalahan komunikasi dengan mengimplementasikan dari penguasaan konsep teoritis ilmu komunikasi secara umum (SS-11 & PP-1) | | | | | | | | | |
| 2. Menguasai teoritis ilmu komunikasi secara umum maupun konteks komunikasi lainnya (PP-1 & PP-2) | | | | | | | | | |
| 3. Mengidentifikasi kepentingan dan pel | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: SINEMATOGRAFI**

Mata kuliah Sinematografi mengajarkan keterampilan teknis dalam membuat film. Keterampilan teknis yang diajarkan merupakan bagian integral dari pemahaman estetika, komunikasi, pengetahuan sosial dan budaya, dan juga bisnis film. Mahasiswa diharapkan tak hanya memahami keterampilan teknis dan kreatif, tapi juga memahami seni dan sosial budaya, sehingga dapat membuat film tidak hanya dengan pertimbangan ekonomi dan bisnis, tetapi juga sisi idealis dan sosial..

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami berbagai konsep sinematografi dan aplikasinya dalam produksi film. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengidentifikasi perbedaan kualitas gambar berdasarkan perbedaan jenis kamera, lensa, sudut pengambilan gambar, pencahayaan, komposisi, dan gerakan objek. | | | | | | | | | |
| 3. Mengetahui dan mampu menjelaskan berbagai faktor yang menyebabkan terciptanya gambar-gambar berkualitas. | | | | | | | | | |
| 4. Mampu memahami dan mempraktekkan bahasa komunikasi melalui audio visual. | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menganalisis dan berpikir kritis dalam menginterpretasikan gambar yang direkam dengan sudut kamera, pencahayaan dan waktu yang berbeda. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: KOMUNIKASI LINTAS BUDAYA**

Komunikasi Lintas Budaya merupakan kajian komunikasi dari tradisi sosio-budaya (*socioculture*). Mata kuliah Komunikasi Lintas Budaya merupakan salah satu bidang kajian dalam ilmu komunikasi yang berusaha memahami unsur-unsur kebudayaan dari para pelaku komunikasi yang ada dilihat dari perspektif komunikasi. Komunikasi Lintas Budaya berusaha memahami konsep-konsep, pengertian dan unsur-unsur dari komunikasi dan kebudayaan. Selain itu, Komunikasi Lintas Budaya berupaya untuk memahami realitas perbedaan budaya sehingga mampu beradaptasi dan bergaul dengan orang-orang yang berbeda budaya sehingga tercipta hubungan antarmanusia yang konstruktif. Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa mampu mengejawantahkan kompetensi komunikasi antar budaya (*intercultural communication competence).*

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa dapat menganalisis ruang lingkup studi komunikasi antarbudaya dan mengetahui konsep- konsep, pengertian dan unsur-unsur komunikasi dan kebudayaan | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa dapat menganalisis interpretasi dari sebuah realitas budaya | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa dapat menganalisis dimensi nilai dan pertemuan antarbudaya | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa dapat menganalisis komunikasi verbal dan nonverbal dalam budaya | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa dapat menganalisis dunia baru dalam budaya dan hambatan-hambatan dalam komunikasi antarbudaya | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa dapat menganalisis model dan teori komunikasi antarbudaya | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: DESAIN WEB**

Desain Web adalah mata kuliah berbasis ilmu desain, yang mengkaji teori, konsep dan proses perancangan web serta melatih sense of art and functional design sehingga mahasiswa mampu mengevaluasi, merancang dan mengelola sebuah situs web dengan tampilan yang kreatif, isi yang informatif, sajian yang dinamis dan komunikatif serta efektif.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa memahami dan menguasai konsep, kaidah dan proses perancangan desain web dan dikembangkan menjadi saluran yang komunikatif, menarik | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa memiliki keterbukaan dan sikap kritis terhadap informasi yang berkembang di masyarakat dan mampu merancang kanal web yang bermanfaat bagi banyak orang | | | | | | | | | |
| 3. mampu menciptakan pesan yang bermanfaat dan bertanggung jawabdengan metode komunikasi efektif berbasis humanistic, teknologi dan desain sesuai sasaran komunikasinya | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PRAKTIK KERJA**

Praktik Kerja merupakan mata kuliah wajib program studi ilmu komunikasi. Melalu praktek kerja ini mahasiswa akan mendapatkan pengalaman l dari dunia kerja yang sesuai dengan peminatan masing-masing (IMP, PRS, TKD). Praktik Kerja menekankan pendekatan pengalaman mahasiswa yang seusai dengan Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi (IKU PT). Mahasiswa Fikom diharapkan dapat mengaktualiasikan kemampuan toeretis ke dalam pengalaman lapangan mereka di industri terkait. Perkuliahan bersifat pembimbingan, di mana dosen pengampu mata kuliah wajib mengontrol kinerja mahasiswa di lapangan. Setiap mahasiswa setiadknya mampu mengumpulkan 240 jam lapangan atau 30 hari kerja dalam kurun satu semester. Kinerja mahasiswa akan diukur melalui proposal kegiatan praktik kerja untuk dipresentasikan pada saat UTS dan laporan praktik kerja pada saat UAS. Bagi mahasiswa yang telah menyelesaikan praktik kerja pada masa jeda semester tetap harus mengkuti presentasi proposal (UTS) dan presentasi laporan (UAS).

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa mampu menujukkan sikap dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang ilmu komunikasi (S12) | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menelaah dan menerapkan konsep teoritis ilmu komunikasi baik komunikasi antarpribadi, komunikasi kelompok dan komunikasi organiasasi secara umum (PP1, PP10) | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu melatih keterampilan komunikasi di lingkungan kerja dan menjalin komunikasi yang baik sesame rekan kerja (KU6) | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiwa mampu menyusun program komunikasi, melaksanakan program dan implementasi program komunikasi (KK3) | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: FOTOGRAFI**

Praktik Kerja merupakan mata kuliah wajib program studi ilmu komunikasi. Melalu praktek kerja ini mahasiswa akan mendapatkan pengalaman l dari dunia kerja yang sesuai dengan peminatan masing-masing (IMP, PRS, TKD). Praktik Kerja menekankan pendekatan pengalaman mahasiswa yang seusai dengan Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi (IKU PT). Mahasiswa Fikom diharapkan dapat mengaktualiasikan kemampuan toeretis ke dalam pengalaman lapangan mereka di industri terkait. Perkuliahan bersifat pembimbingan, di mana dosen pengampu mata kuliah wajib mengontrol kinerja mahasiswa di lapangan. Setiap mahasiswa setiadknya mampu mengumpulkan 240 jam lapangan atau 30 hari kerja dalam kurun satu semester. Kinerja mahasiswa akan diukur melalui proposal kegiatan praktik kerja untuk dipresentasikan pada saat UTS dan laporan praktik kerja pada saat UAS. Bagi mahasiswa yang telah menyelesaikan praktik kerja pada masa jeda semester tetap harus mengkuti presentasi proposal (UTS) dan presentasi laporan (UAS).

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa mampu menujukkan sikap dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang ilmu komunikasi (S12) | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menelaah dan menerapkan konsep teoritis ilmu komunikasi baik komunikasi antarpribadi, komunikasi kelompok dan komunikasi organiasasi secara umum (PP1, PP10) | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu melatih keterampilan komunikasi di lingkungan kerja dan menjalin komunikasi yang baik sesame rekan kerja (KU6) | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiwa mampu menyusun program komunikasi, melaksanakan program dan implementasi program komunikasi (KK3) | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PUBLIC SPEAKING**

Mata kuliah ini di rancang untuk meningkatkan keterampilan komunikasi (verbal dan nonverbal) pada mahasiswa agar mahir berbicara di depan publik (*public speaking*) secara efektif yakni percaya diri, berkreasi secara mandiri, bermutu dan terstruktur serta beretika.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang bertanggung jawab, mandiri, sistematis dan inovatif serta mampu menjalankan metode dan kegiatan *public speaking* melalui tahap perencanaan, impementasi dan evaluasi dengan praktik presentasi. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PRODUKSI SIARAN RADIO**

Mata kuliah Produksi Siaran Radio dirancang untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa mengenai proses produksi siaran radio. Mata kuliah ini mengajarkan tentang teori dan praktik yang berkaitan dengan perencanaan, pembuatan, dan penyiaran konten radio. Mahasiswa akan mempelajari berbagai aspek teknis seperti pengoperasian peralatan studio, editing audio, serta pengelolaan acara secara langsung dan rekaman.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa memahami macam-macam program Radio | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa memahami macam-macam program berita Radio | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. Mahasiswa memahami jenis berita Radio yang sedang berkembang saat ini | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa memahami konsep produksi paket berita Radio | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa memahami proses produksi paket berita Radio | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa memahami proses produksi paket berita Radio | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa mampu membuat desain produksi Bulletin news | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa mampu memahami sistem studio untuk produksi program | | | | | | | | | |
| 9. Mahasiswa memahami proses produksi News Bulletin (LIVE) | | | | | | | | | |
| 10. Mahasiswa memahami proses produksi news Bulletin | | | | | | | | | |
| 11. Mahasiswa memahami konsep radio komunitas | | | | | | | | | |
| 12. Mahasiswa memahami proses pra produksi program news magazine | | | | | | | | | |
| 13. Mahasiswa memahami proses pra produksi program News Bulletin | | | | | | | | | |
| 14. Mahasiswa memahami proses pra produksi program News Bulletin | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Podcasting & Multimedia Blogging

Perkembangan teknologi digital hari ini, membuat podcast menjadi salah satu pilihan konten masa depan konten. Sejak iPod diperkenalkan Steve Jobs di tahun 2001, muncul sebuah tren baru untuk konten audio. Kala itu diberi nama "iPod Broadcasting", diakronimkan menjadi Podcast. Podcast tidak menyiarkan konten secara linier, namun on-demand (sesuai dengan keinginan dan kebutuhan). Seiring berjalannya waktu, konten podcast makin diminati. Selain kategori konten yang makin beragam, platform pengusungnya juga mulai banyak. Sebagai sebuah medium baru komunikasi di era digital, podcast menjadi pilihan untuk menyampaikan ide, dan juga gagasan-gagasan baru dalam menyampaikan konten yang mendidik, menghibur sekaligus menginspirasi. Di akhir pembelajaran mata kuliah ini, diharapkan, mahasiswa dapat membuat konten-konten menarik dalam bentuk podcast yang dapat dipublikasikan baik dalam bentuk audio podcast maupun video podcast.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menerapkan Penulisan Blog serta Mempublikasikannya | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu memproduksi Video Blog yang dipublikasikan di Youtube | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu memproduksi Audio Podcast dengan Kualitas Tinggi | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu memproduksi Video Podcast dengan Kualitas Tinggi | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Desain Dasbor Visualisasi Data

Dalam dunia yang semakin total terdigitalisasi, maka semua hal yang riil kini menjadi data melalui proses-proses datafikasi. Semakin banyak keputusan-keputusan kehidupan yang krusial menjadi tergantung pada data. Paradigma data-driven telah masuk ke dalam sendi-sendi pengambilan kebijakan/keputusan, baik di tingkatan negara, pemerintah, institusi, perusahaan, komunitas, dan bahkan yang terkait kehidupan rumah tangga, personal, dan privasi. Salah satu manifestasi penggunaan data dalam keseharian para pengambil kebijakan adalah melalui dasbor data yang mengoleksi dan menghimpun aset maha data ke dalam rupa-rupa visual yang interaktif. Sentral dalam prinsip dasbor data adalah sifat interaktivitasnya yang memungkinkan pengguna dapat mengeksplorasi dan mengenali lebih dalam insight dan informasi yang terkandung di tumpukan datanya. Mata kuliah ini akan memperlengkapi mahasiswa dengan prinsip, teori, psikologi, best practices, dan juga tips-tips strategis dan taktis dalam mengembangkan dasbor data. Piranti yang digunakan, antara lain, Microsoft Excel, Microsoft Power BI, Tableau dan Google Data Studio.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menerapkan Penulisan Blog serta Mempublikasikannya Memahami prinsip dasar visualisasi data dan desain dasbor. | | | | | | | | | |
| 2. Menguasai teknik dan alat dalam pembuatan dasbor yang informatif dan interaktif. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PENULISAN KREATIF DAN STORYTELLING**

Mata Kuliah Penulisan Kreatif dan *Storytelling* membahas tentang praktik penulisan populer pada bidang industri media, *public relations*, dan teknologi komunikasi digital. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mampu menulis *feature*, *brand journalism*, dan *copywriting*, dan memproduksi visual *storytelling* pada media digital. Mahasiwa akan mempelajari menuliskan ide, fakta, dan data menjadi cerita yang meyakinkan dengan struktur narasi. Mahasiswa mempelajari menulis dengan alur cerita yang kuat, argumentasi, dan bahasa yang bercerita. Mahasiswa akan mempelajari teknis penulisan yang membangun empati dan mengembangkan karakter sehingga dapat mempengaruhi khalayak pada berbagai saluran (media) komunikasi, baik media cetak, media audio/visual, dan media digital (khususnya media sosial).

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. (S9) Mahasiswa mampu mengaplikasikan penulisan kreatif dan *storytelling* yang bersumber dari fakta dan data dalam bentuk pesan komunikasi. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. (PP4) Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengembangan isi pesan komunikasi dalam bentuk verbal dan nonverbal dengan cara membangun empati dan membangun karakter untuk memengaruhi khalayak melalui berbagai saluran (media) komunikasi baik media cetak, media audio/visual dan media digital (khususnya media sosial). | | | | | | | | | |
| 3. (KU11) Mahasiswa mampu mengkomunikasikan ide, fakta, dan data dalam bentuk verbal dan nonverbal kepada masyarakat awam melalui media komunikasi dengan jangkauan nasional maupun internasional. | | | | | | | | | |
| 4. (KK1) Mahasiswa mampu memproduksi isi pesan untuk berbagai tujuan komunikasi menggunakan berbagai jenis saluran komunikasi yang bermanfaat bagi masyarakat dan sesuai dengan norma hukum, norma sosial, dan etika yang berlaku. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: KOMUNIKASI POLITIK**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep kimia penting termasuk struktur atom, tata nama, stoikiometri, larutan cair, termodinamika, teorikuantum dan ikatan kimia.(hanya sebagai contoh)

Seiring peningkatan kesadaran politik dalam masyarakat untuk menganalisis fungsi sistem politik dalam masyarakat dan konsep-konsep pengaruh komunikasi terhadap sistem politik, bahasa politik dan penggunaan media dalam politik, kajian komunikasi politik telah menjadi tren dalam ilmu komunikasi. Terkait tren kajian komunikasi politik tersebut, mata kuliah ini menjawab dengan menggambarkan secara utuh proses komunikasi dalam kegiatan politik. Pengertian dan pemahaman komunikasi politik dibahas secara khusus karena perbedaan-perbedaan penting dari kajian komunikasi pada umumnya. Perkuliahan ini juga menjelaskan serta memberikan pengetahuan tentang konsep-konsep, proses, model serta dimensi-dimensi komunikasi politik. Selain itu matakuliah ini membahas perkembangan isu-isu komunikasi politik di Indonesia dan belahan dunia, termasuk pemanfaatan media, khususnya media digital.

Ilmu Komunikasi membahas pemikiran kritis, konsep dan keterampilan komunikatif,, hubungan dan partisipasi yang evektif dalam lingkup pribadi, publik, dan profesional. Mata kuliah ini akan memberikan anda alat yang diperlukan untuk membedah perjalanan dan perkembangan komunikasi politik mutakhir dunia, wabil khusus teori dan praktik komunikasi politik di Amerika Serikat.

Keberhasilan demokrasi bergantung pada komunikasi yang terbuka dan langsung antara warga negara dan Pemerintah. Oleh karena itu, tujuan utama dari mata kuliah ini adalah untuk mengajarkan mahasiswa tentang peran komunikasi dalam menginformasikan, mempengaruhi, dan melegitimasi keputusan dalam politik domestik. Untuk mencapai tujuan ini, mahasiswa akan mempelajari persinggungan antara politik dan komunikasi; khususnya, interaksi antara media, politisi, dan konstituen, sehingga memberikan sebuah survei tentang bidang komunikasi politik. Meskipun mahasiswa akan mempelajari komunikasi politik dalam segala bentuk, genre, dan gayanya dalam politik Amerika Serikat, penekanan akan diberikan pada peran komunikasi politik seperti yang dipraktikkan oleh media massa, kandidat politik, pembuat kebijakan, dan pemilih. Sebagai hasilnya, mahasiswa akan mendapatkan keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk membantu menjadi pengamat dan partisipan yang efektif di ruang publik. Terutama terkait dengan strategi komunikasi politik. kekuatan media dan kontrol social serta Iklan politik dan ideologi. Persinggungan antara ruang publik dan media, perubahan praktik politik kontemporer., serta media dan pemilihan umum.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 15. Menguasai teori-teori komunikasi politik, ruang lingkup, fungsi dan tujuan komunikasi politik | | | | | | | | | |
| 16. Mampu menentukan dan memanfaatkan secara tepat komunikasi politik yang berbasis humanistik dan teknologi, yang mencakup komunikator, pesan, media, publik, dan efek | | | | | | | | | |
| 17. Mampu membuat pesan politik, menentukan media yang tepat, mengarahkan kepada publik yang sesuai dan menentukan/ mengukur efek atau dampak yang positif | | | | | | | | | • |
| 18. Mampu menganalisis pasar politik, menyiapkan produk politik, dan menentukan media advertising yang tepat. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: HUBUNGAN MASYARAKAT DAN KECERDASAN ARTIFISIAL**

Teknologi 4.0 telah mengalihkan pekerjaan manusia kepada kecerdasan artifisial (AI). Teknologi ini telah melakukan revolusi di industri komunikasi, termasuk *public relations*. Kecerdasan artifisial ini mengancam industri *public relations*, khususnya terkait pola kerja yang bersifat manual, dengan mengubahnya menggunakan perangkat kecerdasan artifisial seperti big data yang disistematisasi, dan penggunaan aplikasi. Mata kuliah ini akan mempelajari pengelolaan *public relations* berjalan dalam perkembangan AI dengan mengedepankan pada tiga hal, yakni karakteristik atau memahami budaya organisasi, budaya mendengar, dan bertanggung jawab. Mahasiswa akan memahami sejumlah pekerjaan PR yang terancam hilang, yakni media monitoring, analisis media, dan distribusi siaran pers. Namun, mahasiswa juga harus memiliki optimisme bahwa sejumlah pekerjaan PR tetap relevan seperti analisis data, manajemen media sosial, dan *content creator*. Pada mata kuliah ini, mahasiswa juga akan diajak untuk memahami bahwa kecerdasan buatan atau teknologi robot tidak bisa menggantikan kemampuan berpikir strategis, mengolah emosi, sensitivitas, dan etika atau integritas.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu menjelaskan dampak penggunaan teknologi pada industri *public relations* | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami permasalahan komunikasi dalam industri *public relations* | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menjelaskan konsep-konsep kecerdasan artifisial yang berkaitan dengan *industri public relations* | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu menguasai ragam aplikasi AI untuk membantu kerja-kerja *public relations* modern | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: KOMUNIKASI BISNIS**

Mata kuliah ini memberikan strategi dan pemahaman mengenai komunikasi yang digunakan dalam dunia bisnis yang mencakup bentuk komunikasi,proses, pola , dan komunikasi bisnis, komunikasi bisnis lintas budaya baik komunikasi verbal maupun komunikasi non verbal,, pesan negatif dan press release, advertorial dan resume, proposal bisnis, laporan bisnis, wawancara, negosiasi, rapat, presentasi, perencanaan dan penulisan pesan,perencanaan dan penulisan pesan lanjutan, proses penulisan pesan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mendapatkan ilmu dan keterampilan dalam menganalisa dan berpikir secara strategis untuk mencapai sukses yang efektif dalam dunia bisnis melalui komunikasi yang efektif. Dalam beradaptasi di era digital, mata kuliah ini juga memberikan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai teknologi pendukung dalam komunikasi bisnis dan pandangan mengenai bisnis bebasis teknologi digital. Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa juga diberi keterampilan mengenai dasar dan teknik membuat proposal bisnis dan melakukan presentasi bisnis yang powerful, serta teknik wawancara.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu menyusun konsep bisnis dengan kreatif dan inovatif serta pandai berkolaborasi, membangun kerjasama tim yang solid dengan mengedepankan integritas dan kejujuran | | | | | | | | | |
| 2. Mampu merangkai dan mengembangkan pesan komunikasi bisnis dengan tepat dan efektif untuk mencapai tujuan bisnis dan fasih menggunakan berbagai jenis saluran komunikasi bisnis dalam menyampaikan pesan | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengidentifikasi, membidik dan mengoptimalkan peluang-peluang bisnis baik pada level lokal maupun pasar global dan dapat merealisasikannya sehingga menjadi usaha yang membawa dampak positifkesejahteraan masyarakat | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu mengidentifikasi dan menyusun pesan komunikasi dengan metode komunikasi yang efektif disesuaikan dengan karakteristik dalam unsur-unsur komunikasi (komunikator, pesan, media/saluran, komunikan) sehingga pesan yang disampaikan menghasilkan feedback dan | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| efek yang positif. | | | | | | | | | |
| 5. Mampu merancang dan merencanakan konsep bisnis di era digital yang disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masyarakat saat ini | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: DESAIN KOMUNIKASI VISUAL**

Mata Kuliah yang bertujuan dimana para lulusan di bidang iini dapat merancang dan membuat konsep dalam menyampaikan pesan secara visual (atau dengan elemen-elemen visual: warna, bentuk, huruf, foto, dan lainnya).

Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa dapat melatih kepekaan pada keterampilan dan keahlian desain baik dalam hal pemahaman estetika, psikologi dan pengenalan klien dan selain itu juga keahlian dasar menggambar, ilustrasi, membuat copywriting,logo, produksi desain cetak, dan multimedia.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa menguasai konsep-konsep dasar desain (warna, bentuk, huruf, ilustrasi, foto) dan mengkolaborasikan unsur-unsur tersebut ke dalam bentuk pesan visual yang efektif dan komunikatif | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa maou menciptakan rancangan visual yang bermanfaat bagi pengembangan kehidupan, kebutuhan produk dan perusahaan | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa dapat menguasai ketarampilan merancang visual baik secara offline dan digital | | | | | | | | | • |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: KOMUNIKASI KELOMPOK DAN MANAJEMEN CLOUD PLATFORM**

Mata kuliah mempelajari tentang komunikasi kelompok termasuk penggunaan platform berbasis komunikasi kelompok. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mampu memahmi, mengetahui, menganalisa dan mengaplikasikan konsep-konsep dalam komunikasi kelompok, manjemen konflik, manajemen proyek kelompok hingga pernggunaan berbagai paltform dalam menunjang komunikasi kelompok seperti Slack, Asana, dan sebagainya.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. mampu bekerja sama dalam tim dan menunjukan tanggungjawab atas pekerjaanya | | | | | | | | | |
| 2. mampu menganalisis konsep komunikasi interpesonal dan komunikasi kelompok serta mampu menyusun & mengembangkan isi pesan untuk mecapai tujuan komunikasi kelompok | | | | | | | | | |
| 3. mampu memahami dan mengoperasikan berbagai platform berbasis komunikasi kelompok | | | | | | | | | • |
| 4. mampu menganalisis hasil kerja kelompok beserta tim-nya | | | | | | | | | |
| 5. mampu menyusun pesan komunikasi efektif dengan memanfaatkan berbagai platform berbasis komunikasi kelompok | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PERENCANAAN PR**

Public Relations atau Humas adalah seluruh bentuk komunikasi terencana, baik ke dalam maupun ke luar, antar suatu organisasi dengan khalayak luas dalam rangka mencapai tujuan-tujuan tertentu berlandaskan rasa saling pengertian dan memahami. (Jefkins, 2003:10).
Sebagai salah satu bagian dari sebuah organisasi, humas tentu memiliki peran vital dan tidak dapat dipandang kecil. Menurut Ruslan (2010: 26), paling tidak ada empat peran dari humas dalam sebuah organisasi. Pertama, Komunikator. Kedua, Relationship. Ketiga, back up management. Keempat, Good image maker atau menciptakan citra atau publikasi positif mengenai organisasi yang diwakili merupakan peran penting lain dari humas.
Perencanaan kegiatan komunikasi akan menjadi metode dan langkah-langkah yang ditempuh organisasi untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Diakhir mata kuliah perencanaan PR, mahasiswa akan memiliki kemampuan untuk merencanakan, mengorganisasikan dan melaksanakan kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam kegiatan kehumasan (public relations) dengan cara-cara inovatif, dan mengikuti perkembangan zaman.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa mampu memahami penghargaan terhadap keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, yang berbeda dalam perancangan isi pesan komunikasi dalam lingkup Public Relations (CPL-1) | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep teoritis komunikasi interpersonal, komunikasi kelompok, komunikasi organisasi, dan komunikasi massa dalam perancangan strategi komunikasi dalam lingkup Public Relations (CPL-2). | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu menganalisis konsep, kaidah, dan proses pengembangan isi pesan dalam perancangan strategi komunikasi untuk mencapai berbagai tujuan komunikasi menggunakan beragam jenis saluran komunikasi (CPL-3) | | | | | | | | | • |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi penyelesaian pekerjaan produksi isi pesan dalam perancangan strategi komunikasi melalui berbagai media komunikasi (CPL-4) | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu membuat rancangan metode komunikasi efektif untuk perancangan strategi komunikasi dalam pemilihan komunikator, pesan, media dan sasaran komunikannya (CPL-5) | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PRODUKSI MEDIA HUBUNGAN MASYARAKAT**

Mata kuliah produksi media humas berisi pengajaran mengenai dasar konsep produksi media kehumasan, memahami fungsi media kehumasan dan mampu memproduksi media untuk kepentingan kegiatan humas. Tujuan dari mata kuliah ini agar mahasiswa dapat mempraktekkan membuat media-media tersebut serta bermanfaat untuk praktek public relations dalam dunia kerja.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Menguasai pengetahuan mengenai jenis pekerjaan eksternal dan Internal Humas | | | | | | | | | |
| 2. Mampu membuat tulisan yang berkualitas serta teorganisir | | | | | | | | | |
| 3. Mampu untuk menulis pesan secara persuasive kepada audience | | | | | | | | | |
| 4. Mampu memproduksi media-media humas sesuai dengan kebutuhan perusahaan | | | | | | | | | |
| 5. Mampu memproduksi media press release sebagai informasi singkat untuk audience yang memenuhi kaidah penulisan 5W+1H | | | | | | | | | |
| 6. Mampu menulis pemberitaan yang baik dan berkualitas bagi perusahaan | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. Mampu membuat media iklan yang memiliki standar edukasi normatif kepada audience | | | | | | | | | |
| 8. Mampu memproduksi media digital sehingga dapat menjangkau khalayak secara serempak dengan waktu yang singkat | | | | | | | | | |
| 9. Mampu memproduksi media-media pendukung untuk media utama | | | | | | | | | |
| 10. Mampu membuat brosur sebagai media informasi yang padat, ringkas dan jelas dengan material terbatas | | | | | | | | | |
| 11. Mampu memproduksi media informasi yang menarik seperti inhouse magazine serta laporan tahunan bagi stockholder & stakeholder | | | | | | | | | |
| 12. Menguasai standar etika yang harus dilaksanakan terkait profesinya sebagai seorang Public Relations | | | | | | | | | |

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: EKOSISTEM INDUSTRI MEDIA

Mata kuliah ini mengeksplorasi prinsip-prinsip dalam mengkaji dinamika inovasi (atau dekadensi) industri media dari pendekatan yang ekosistemik seperti ini. Terlebih khusus, perkembangan industri media ini dilihat dalam kaitannya dengan sistem-sistem lain yang mempengaruhi perkembangannya, mulai dari politik-ekonomi, sosial budaya, sains-teknologi, dan ekologi. Industri media yang dikaji mencakup tidak hanya media-media dalam imajinya yang tradisional (seperti media massa, cetak dan elektronik), melainkan juga dalam artiannya yang lebih umum sebagai medium penyimpan, pemerentara, dan penyampaian informasi, a.l., namun tidak terbatas pada: media digital, antar-muka media, konsultansi PR, media interaktif (gaming), periklanan media sosial, teknologi komunikasi nirkabel, computer-mediated communication, augmented & artificial intelligence, dst. Selain konseptual, peserta ajar juga diajak untuk memahami tren-tren terkini dalam sub-sub sektor dalam industri media tersebut.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. S6, PP13, KU13 - Mampu memahami konsep, pendekatan, pembacaan, ekonomi politik, | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| globalisasi, perubahan dan produksi media. | | | | | | | | | |
| 2. PP13, KK7 - Mampu memahami industri media secara komprehensif | | | | | | | | | |
| 3. KU13, KK7 - Mengetahui perkembangan media dan bagaimana pemetaannya di Indonesia | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: KURASI DAN KREASI KONTEN DIGITAL**

Kurasi dan kreasi konten digital adalah mata kuliah yang bertujuan memberikan pemahaman kurasi dan kreasi konten digital pada tingkat konsep dan membentuk keterampilan mahasiswa dalam bidang produksi konten grafis dan video untuk tujuan komunikasi dan pemasaran di media digital. Materi kuliah mencakup pembentukan keterampilan menjadi *content creator* mulai dari konsep, persiapan, produksi, publikasi, dan monitoring.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu mengaplikasikan *software* editing video, *social media*, desain grafis, dan *social media monitoring*. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami *cloud computing*, *digital marketing*, dan sistem informasi. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu memproduksi konten grafis dan video dengan cara yang kreatif. | | | | | | | | | |
| 4. Mampu mengaplikasikan platfrom media sosial dalam menyusun komunikasi efektif | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: KAJIAN SOSIOTEKNIK**

Sosioteknik memandang suatu organisasi sebagai dua sistem yaitu : social system dan technical system yang kedua-duanya perlu ada interaksi yang harmonis. Jadi, organisasi dan manajemen yang efektif tidak hanya bergantung pada interaksi yang baik dan orang-orang, tetapi juga pada lingkungan teknis di tempat mereka bekerja, cara kerja, alat-alat yang dipergunakan, ruangan, dan keadaan cahaya tempat mereka bekerja. Mata kuliah ini akan membahas (1) Pengantar Teori Sistem, (2) Konsep dasar Sistem Sosio-teknis, (3) Pandangan Sistem Terbuka, (4) Prinsip-prinsip kebutuhan untuk memadukan Sistem Sosial dan Teknis, (5) Pengakuan terhadap nilai penting kelompok otonom, dan (6) Alienation di kalangan pekerja. Diharapkan peserta didik akan mampu memahami pendekatan system dan menerapkan teknologi secara efisien tanpa kehilangan nilai-nilai social dan kemanusiaan.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi IPTEK yang memperhatikan dan menerapkan nilai kemanusiaan sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu membuat kajian untuk pemecahan masalah-masalah komunikasi di seputar bidang industri media public relatons teknologi komunikasi digital, terutama dalam kaitannya dengan teknologi mobile. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: MANAJEMEN MEDIA**

Mata kuliah Manajemen Media mengkaji tentang manajemen media massa, baik secara teori maupun praktik. Media yang dikaji dalam kelas ini adalah media cetak, media penyiaran (televisi dan radio), maupun media berbasis internet seperti portal berita. Selain itu perkuliahan membahas mengenai rancangan sasaran atau target segmentasi khalayak, program serta evaluasi rating khalayak. Perkuliahan juga membahas tantangan manajemen media massa pada era digital, termasuk tekanan ekonomi dan teknologi.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami konsep manajemen media massa | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengidentifikasi perbedaan pengelolaan untuk masing-masing media massa | | | | | | | | | |
| 3. Mengetahui dan mampu menjelaskan berbagai faktor yang mempengaruhi kebijakan media massa | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: TEKNIK PENULISAN LAPORAN**

Diharapkan mahasiswa memiliki skill dalam penulisan laporan dalam berbagai bentuk dengan mematuhi standar penulisan karya ilmiah. Penulisan laporan mendidik mahasiswa lebih terampil dalam mebuat karya tulis, mematuhi tata aturan penulisan dan plagiarisme. Tujuan mata kuliah Penulisan laporan/karya ilmiah adalah: mahasiswa mendapatkan pengetahuan, pemahaman dan membuat laporan tugas perkuliahan, seminar proposal, proposal skripsi dan skripsi , jurnal sesuai denganstandar karya ilmiah. Karya ilmiah merupakan laporan tertulis dan diterbitkan yang memaparkan hasil penelitian atau pengkajian yang telah dilakukan oleh seseorang atau sebuah tim dengan memenuhi kaidah dan etika keilmuan yang dikukuhkan dan ditaati oleh masyarakat keilmuan. Karya ilmiah adalah merupakan salah satu hasil pemikiran dan imajinasi seseorang yang dikonfirmasikan pada orang lain dan telah diuji kebenarannya serta dapat diterima dan ditulis secara ilmiah

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 4. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep metodologi dan proposal laporan | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu menguraikan kerangka teori dan pemikiran dalam proposal laporan | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa mampu menguraikan metodologi dalam proposal laporan | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teknik penulisan ilmiah dan pedoman penulisan laporan Kemampuan akhir tiap tahapan belajar | | | | | | | | | |

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: BERPIKIR KREATIF DAN KRITIS

Mata kuliah ini di rancang untuk memberikan pemahaman pada mahasiswa tentang konsep dan fakta-fakta berpikir kreatif dan kritis dalam rangka menemukan ide baru dan solusi alternatif serta dalam rangka memantaskan diri secara beretika terhadap berbagai persoalan akademis dan sosial.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 8. Menguasai konsep dan fakta-fakta tentang berpikir kreatif | | | | | | | | | |
| 9. Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik | | | | | | | | | |
| 10. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: SENI MEME DAN GRAFIKA INTERNET**

Mata kuliah ini membahas seni meme, shitpost, dan produk visual lain yang diunggah di internet. Mahasiswa akan diarahkan untuk mampu memahami konteks sosial-politik-budaya dan perkembangan teknologi komunikasi yang mengiringi kemunculan meme dan shitpost, pengertian meme dan shitpost dari berbagai sudut pandang, teorisasi dinamika meme dan shitpost sebagai bentuk komunikasi digital, keterkaitan meme dan shitpost sebagai subkultur dengan dinamika masyarakat secara keseluruhan, hingga mengasah kepekaan dan keterampilan dalam memproduksi meme. Dalam kegiatan belajar, mahasiswa akan diajak untuk membahas meme dan shitpost dalam berbagai sudut pandang ilmiah, memahami perilaku komunikasi digital melalui meme dan shitpost, dan berlatih membuat meme dan mengunggah shitpost berdasar template populer.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa memahami pengertian, jenis-jenis, perkembangan konteks komunikasi digital serta dasar-dasar seni meme dan grafika internet secara umum | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa memahami implikasi media sosial terhadap individu, kelompok dan masyarakat terutama dalam konteks komunikas dan menerapkan berbagai perspektif komunikasi untuk memahami adopsi dan penggunaan media sosial. | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan kembali beberapa konsep, teori dan model yang digunakan dalam penelitian-penelitian seni meme dan grafika internet, mampu menjelaskan keterkaitan konsep, teori dan model komunikasi, peran media sosial dalam implikasinya ke individu, kelompok dan masyarakat, termasuk komunikasi antar pribadi, komunikasi kelompok dan eksistensi media. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. Mampu mensintesis dan mengevaluasi peristiwa-peristiwa komunikasi yang menggukana seni meme dan grafika internet secara kritis yang mempengaruhi beberapa aspek kehidupan kontemporer | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu mengimplementasikan hasil generalisir dan kategorisasi dalam bentuk menilai, mengkritik dan membangun argumentasi pada berbagai permasalahan komunikasi yang menggunakan seni meme dan grafika internet dalam konteks komunikasi dan menyajikannya dalam bentuk tulisan akademik. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PRODUKSI MEDIA DIGITAL**

Produksi Media Digital adalah mata kuliah yang mengkaji teori, konsep, proses seputar produksi media digital. Tidak hanya itu, mahasiswa dilatih untuk peka akan kejadian/ peristiwa di sekitar masyarakat, diasah sence of art dan pcychological feeling sehingga mahasiswa tidak hanya memiliki kemampuan untuk mendeliver pesan dalam karya audio dan visual tapi fasih menciptakan konsep berita, acara, program, video pembelajaran atau tips dan trik dan karya digital lainnya yang real dan fresh sesuai perkembangan tekhnologi dan komunikasi di erat 4.0.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 19. Menguasai konsep, teori dan aplikasi teknologi digital dalam produksi konten media dan penyiaran | | | | | | | | | |
| 20. Mengaplikasikan pengetahuan faktual tentang jenis konten penyiaran, pers, jurnalistik, periklanan, informasi publik, transaksi elektronik | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21. Mahasiswa memiliki keterbukaan dan sikap kritis terhadap informasi yang berkembang di masyarakat dan memproduksi media digital yang bermanfaat bagi orang banyak, | | | | | | | | | • |
| 22. Dapat memahami dan menguasai konsep, kaidah dan proses produksi media digital dan dikembangkan menjadi suatu pesan (visual, audio, audio visual) yang komunikatif dan menarik dengan menggunakan beragam saluran komunikasi digital. | | | | | | | | | |
| 23. Mahir menggunakan software untuk memproduksi pesan komunikasi digital yang relevan dan bertanggung jawab bagi kebutuhan hidup orang banyak. | | | | | | | | | |
| 24. Mampu menciptakan pesan yang bermanfaat dan bertanggung jwab dengan metode komunikasi efektif berbasis, *humanistic*, teknologi sesuai sasaran komunikasinya | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PERENCANAAN DAN PEMODELAN BISNIS RINTISAN**

Mata Kuliah Pemodelan dan Bisnis Rintisan didesain untuk memberikan pembekalan kepada mahasiswa Program Sarjana (S1) dalam memahami dan mempelajari perubahan bisnis dalam perspektif Revolusi Industri 4.0. Mata Kuliah Pemodelan dan Bisnis Rintisan ini juga akan membekali mahasiswa dengan berbagai Konsep dan Relevansi Model Bisnis; Bisnis Model Kanvas dan Penerapannya khususnya di Indonesia. Mata kuliah Model Bisnis ini juga mengkaji pentingnya Model Bisnis dalam beberapa aspek, seperti: membantu manajemen/entrepreneur menganalisis secara sistematik faktor-faktor kesuksesan dan adaptasi dari kegiatan bisnis perusahaan, menggambarkan bentuk sederhana dan keseluruhan sumberdaya yang digunakan suatu perusahaan, membantu mengidentifikasi customer dan channel secara tepat dan efisien, dan menggambarkan sistem operasional produksi dan jasa suatu perusahaan. Konsep dan bahan kajian terkini terkait dengan berbagai elemen Model Bisnis Kanvas, seperti Customer Segments; Value Propositions; Channels; Customer Relationships; Revenue Streams; Key Resources; Key Activities; Key Partnerships; dan Cost Structure juga diperkenalkan dan diajarkan pada Mata Kuliah ini. Selain dalam bentuk lecturing dan diskusi bahan kajian ini disampaikan dalam bentuk sharing session terkait best dan next practice.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memiliki kompetensi dasar seorang komunikator berbasis teknologi dan *entrepreneurship* | | | | | | | | | |
| 2. Memanfaatkan peluang bisnis, ide bisnis dan menguasai *branding and marketing* untuk usaha berbasis media dan teknologi | | | | | | | | | |
| 3. Memanfaatkan start-up dalam membangun ekosistem digital untuk masyarakat | | | | | | | | | • |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: KOMUNIKASI GLOBAL**

Mata kuliah Komunikasi Global memberikan pengetahuan dan pemahaman dalam berkomunikasi yang sesuai, efektif dan komunikatif, khususnya tentang persepsi, perilaku, karakteristik komunikasi, penerimaan pesan, sistem komunikasi, dan pengambilan keputusan dalam dunia internasional.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Dengan berkesadaran keamanan maka diharapkan Capaian Pembelajaran dari Mata Kuliah ini akan memberikan kepada mahasiswa suatu sikap kepekaan yang tinggi terhadap permasalahan komunikasi dalam ranah global | | | | | | | | | |
| 2. Penguasaan pengetahuan tentang konsep umum dan metode aplikasi etika akan diharapkan membuat mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses dalam komunikasi interpersonal | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| dengan baik, terarah, dan terukur | | | | | | | | | |
| 3. Salah satu capaian pembelajaran mata kuliah Komunikasi Global adalah untuk mempersiapkan, melatih, membiasakan, dan mengembangkan kapasitas keilmuan yang dimiliki mahasiswa agar dalam praktiknya sejalan dengan keinginan masyarakat, khususnya masyarakat internasional | | | | | | | | | • |
| 4. Capaian pembelajaran mata kuliah Komunikasi Global dalam konteks Keterampilan Khusus (KK) akan diarahkan pada pengembangan keterampilan khusus mahasiswa dalam hal menjadi *problem solver* yang bertanggungjawab, baik secara argumentasi maupun kaidah keilmuan komunikasi yang dimilikinya. | | | | | | | | | |
| 5. Lewat mata kuliah Komunikasi Global, mahasiswa diarahkan untuk berkemampuan memetakan dan merancang (*designing*) model bisnis rintisan yang berbasis teknologi digital yang bersifat analisis komprehensif dan komparatif terhadap lingkungan strategis (*terutama international environment*) | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: METODE DAN TEKNIK ANALISIS DIGITAL**

Teknologi digital telah mentransformasi masyarakat kita dan bagaimana sebuah pengetahuan ilmiah terbentuk. 'Digital turn' ini menghasilkan data yang masif banyaknya untuk membuat kita memahami dunia sosial yang berbeda-beda, dan dalam waktu yang bersamaan, menawarkan perangkat-perangkat penyelidikan yang melahirkan bentuk-bentuk baru produksi pengetahuan melalui pemodelan, visualisasi, dan eksplorasi data interaktif. Kuliah ini melihat perkembangan metode dan teknik dalam dunia digital yang fokus pada metode dan teknik kurasi data, pengumpulan dan analisis data digital sebagai dasar dalam mengkaji isu-isu kontemporer masyarakat di era digital.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menguasai pengelolaan, pengaturan serta pemanfaatan big data bagi pengembangan akademik maupun aplikasi praktis dalam kehidupan bermasyarakat, maupun dalam konteks kewirausahaan melalui prinsip dasar analisis digital berbasis keilmuan humaniora digital | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami nalar sistem pengetahuan dari disiplin lain, dan mampu mengkualifikasi kesahihan metode dan validitas data dalam setiap informasi yang diterima melalui aplikasi berbagai metode dan teknik analisis digital | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PRESENSI DARING DAN STRATEGI SEO**

Dengan semakin banyak orang masuk ke dunia digital melalui berbagai macam platform interaksi sosial di dunia maya, baik yang serius, bermain-main, maupun yang sifatnya kolegial, maka kehadiran dan presensi sebuah entitas pun juga mendapatkan konsepsi dan pemaknaan barunya yang juga digital. Kehadiran dan

keserba-hadiran suatu entitas di dunia digital harus juga disertai dengan kesesuaiannya dengan format-format medium digital, yang tentu saja memiliki standar yang berbeda: untuk gambar, bukan lagi meter persegi, melainkan pixel; untuk lokasi, bukan lagi di persimpangan jalan, melainkan di situs niche; dst. Logika periklanan dan pemasaran, baik barang, orang, atau bahkan diri, kini juga harus mengikuti logik digitalnya. Mata kuliah ini menghantarkan mahasiswa untuk memahami tren pergeseran yang relatif baru ini (belum sampai 20 tahun), mulai dari teori, konsep, praktik, dan bahkan contoh kasus. Terlebih khusus, mata kuliah ini juga menyoroti bagaimana mesin pencari seperti Google Search bisa dioptimalkan untuk semakin meningkatkan kehadiran entitas di hasil-hasil pencarian Google tersebut melalui berbagai aplikasi dan teknik Search Engine Optimizer (SEO).

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. (CPL-2) Mahasiswa memahami konsep dan teori dasar Daring &Strategi SEO dengan pendekatan attention economy | | | | | | | | | |
| 2. (CPL-1) Mahasiswa mampu bersikap tanggung jawab dalam mengaplikasikan berbagai taktik dan strategi Presensi Daring & SEO dalam bentuk rancangan komunikasi baik untuk personal maupun bisnis dengan mengedepankan nilai, norma, etika dan hukum yang ada. | | | | | | | | | |
| 3. (CPL-3) Mahasiswa mampu merancang Strategi SEO dimulai dari Perencanaan, Analisis, Pengimplementasian, Hingga Evaluasi dari Bekerjanya sebuah SEO tersebut. | | | | | | | | | • |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: CORPORATE IDENTITY & BRAND AWARENESS**

Mata kuliah ini akan membahas secara mendalam bagaimana sebuah perusahaan membangun identitas yang kuat dan unik, serta bagaimana meningkatkan kesadaran merek di benak konsumen. Mahasiswa akan diajak untuk memahami pentingnya membangun identitas perusahaan yang kuat dan bagaimana meningkatkan kesadaran merek di pasar yang kompetitif dan membangun persepsi yang konsisten dan positif tentang perusahaan di benak konsumen, karyawan,

dan stakeholder lainnya serta meningkatkan visibilitas merek dan membuat merek lebih mudah diingat oleh konsumen.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami hubungan antara corporate identity, budaya perusahaan, dan perilaku konsumen. | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis konsep, kaidah, dan proses pengembangan isi pesan dalam perancangan strategi branding untuk mencapai berbagai tujuan komunikasi menggunakan beragam jenis saluran komunikasi | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi penyelesaian pekerjaan produksi isi pesan dalam perancangan strategi branding melalui berbagai media komunikasi | | | | | | | | | • |
| 4. Mahasiswa mampu membuat rancangan metode komunikasi efektif untuk perancangan strategi komunikasi dalam pemilihan komunikator, pesan, media dan sasaran komunikannya | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa memahami proses mengembangkan isi pesan dalam hubungan antara corporate identity, budaya perusahaan, dan perilaku konsumen | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PRESENTER TV & RADIO**

Mata kuliah Presenter TV dan Radio akan mengajak mahasiswa untuk mempelajari cara melakukan menjadi presenter tv dan penyiar radio yang baik, baik saat sedang berada di program atau siaran langsung maupun streaming. Mahasiswa juga diajak untuk memahami bagaimana kode etik seorang presenter TV dan penyiar radio, bagaimana memahami teknik menjadi seorang presenter TV dan penyiar radio, memahami perbedaan menjadi presenter TV news dan non news serta penyiar radio news dan non news, serta memahami bagaimana menjadi seorang presenter TV dan penyiar radio.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu membedakan ragam istilah presenter tv dan radio. | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam mencari informasi, sehingga dapat mengolah dan mengelola informasi yang didapat dari narasumber dan menghasilkan berita yang benar serta berimbang. | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu memahami konsep teoritis dari teknik reportase sehingga bisa membuat paket informasi berisi wawancara baik untuk televisi maupun radio serta media sosial. | | | | | | | | | • |
| 4. Dengan memiliki kepekaan sosial, mahasiswa dapat mengolah dan memilah informasi yang didapat dari narasumber, termasuk mengelola informasi "off the record". | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu melakukan riset dengan baik dan benar. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. Dengan kemandirian, mahasiswa bisa memilah informasi sesuai dengan logika pikir yang independen, sehingga menghasilkan paket informasi yang bermutu. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: MEDIA EDITING**

Dunia digital hadir dengan spesifikasinya masing-masing bagi objek-objek penghuninya, baik untuk citra, suara, video, maupun teks. Mata kuliah ini membahas prinsip, metode, teknik, dan tips dalam melakukan rekayasa dan manipulasi (dalam artian netral) objek-objek ini: membuat, memodifikasi, menyunting, dan bahkan juga mengombinasikannya menjadi suatu karya/konten yang dapat menyampaikan pesan dan tujuan dengan baik. Pada praktiknya, mata kuliah ini akan lebih memfokuskan pada objek digital dalam antarmuka yang lebih umum (non-mobile) dan tidak dikhususkan untuk lingkungan digital dari platform, gawai, layar, dan pengalaman (UX, user experience) media mobile. (Untuk yang terakhir ini, mahasiswa amat direkomendasikan mengambil mata kuliah Mobile Media Editing). Di akhir perkuliahan, mahasiswa akan diarahkan untuk membuat proyek individu, yang pada akhir semester akan diupayakan untuk dipamerkan sebagai karya seni media (media art).

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Memahami dasar-dasar teknik dan prinsip penyuntingan media, baik gambar, video, maupun audio. | | | | | | | | | |
| 2. Menguasai keterampilan penggunaan perangkat lunak penyuntingan media. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: MANAJEMEN MICE**

Mata kuliah ini menjelaskan pemahaman konsep-konsep MICE (*meeting, incentive, conference dan exhibition*) secara teori hingga implementasi dalam

penyelenggaraannya, melalui konsep-konsep mengenai MICE, dasar penyelenggaraan, strategic planning, pemetaan stakeholder, marketing dan promosi dan pengembangan MICE sebagai media komunikasi.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa memahami konsep dasar-dasar teori dan implementasi dari MICE sebagai media komunikasi | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa memahami dasar-dasar penyelenggaraan MICE | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa memahami landasasan hukum dan etika bisnis MICE | | | | | | | | | • |
| 4. Mahasiswa mampu memahami dan mengimplementasikan konsep pertemuan (meeting), konferensi (conference), Insentif perjalanan, dan pameran | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PRODUKSI MEDIA TV**

Mata kuliah produksi siaran televisi adalah mata kuliah yang memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa untuk jenis program siaran televisi yaitu program hiburan (entertainment) dan program informasi (jurnalistik) produksi siaran dengan berbagai teknik produksi khususnya untuk multi kamera studio. Matakuliah ini juga, mengajarkan mahasiswa bagaimana teknik kreatif dalam pencarian ide, mendesain, dan menentukan target audiensi program. Mahasiswa juga akan mendapat pengetahuan dan mempraktekkan secara langsung soft skill, mengenai, kerjasama tim, kepemimpinan, disiplin, antusiasme, dan lainnya. Mata kuliah ini bersifat wajib bagi mahasiswa dengan peminatan Industri Media dan akan dipakai sebagai salah satu prasyarat untuk uji kompetensi LSP.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Pemahaman Konsep Produksi Televisi | | | | | | | | | |
| 2. Keterampilan Penggunaan Peralatan Produksi | | | | | | | | | |
| 3. Pengetahuan tentang Pencahayaan dan Komposisi Visual | | | | | | | | | • |
| 4. Keterampilan Pengolahan Suara | | | | | | | | | |
| 5. Keterampilan Pengeditan Konten | | | | | | | | | |
| 6. Kemampuan Berkolaborasi dalam Tim | | | | | | | | | |
| 7. Pemahaman tentang Jenis dan Gaya Program Televisi | | | | | | | | | |
| 8. Penilaian Kualitas Konten | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. Penerapan Konsep Kreatif dalam Produksi | | | | | | | | | |
| 10. Pemahaman Etika dan Tanggung Jawab Produksi | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: EKOLOGI MEDIA**

Mata kuliah ini akan mempelajari debat dalam ekologi media dan budaya politik media baru dari gagasan Marshall McLuhan tentang media sebagai perluasan sensorik kemanusiaan hingga teori konvergensi media dan media baru sebagai jaringan terbuka, dinamis, dan kompleks.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa mampu mengevaluasi informasi dan data dengan berpegang teguh pada prinsip-prinsip rasional dan obyektif. | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa menguasai penggunaan teknologi komunikasi dan media | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu berpikir kritis, sistematis, dan inovatif ketika menulis essay | | | | | | | | | • |
| 4. Mahasiswa mampu menulis essay ilmiah popular dan memanfaatkan platfrom portal berita online berbasis komunitas | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Desain Presentasi dan Pitch Desk**

Mata Kuliah (MK) ini memberikan pemahaman dan strategi dalam melempar (pitching) ide melalui aktivitas presentasi dalam waktu yang relatif terbatas. MK ini dirancang untuk memfasilitasi pembelajaran kepada mahasiswa untuk dapat secara mandiri merancang dan membuat desain presentasi yang efektif, menarik, komunikatif, informatif, kreatif dan inovatif, baik dalam bentuk slide maupun lainnya. Mahasiswa dilatih untuk membuat deck presentasi sesuai tujuan dan kebutuhan presentasinya masing-masing, apakah untuk memperesentasikan ide atau gagasan akademik, maupun ide dan gagasan bisnis (khususnya, start-up). Mahasiswa juga dilatih untuk memahami psikologi pendengar/audiens presentasi, dan kemudian menyesuaikan desain deck dan alur presentasinya dengan ekspektasi dan psikologi audiens tersebut. Audiens yang difokuskan dalam MK ini, khususnya, adalah audiens umum, audiens akademik dan audiens calon investor. Mahasiswa juga diajak untuk familier dan terbiasa menggunakan piranti-piranti penyusun presentasi, mengoptimalkan penggunaan aset-aset/stok template presentasi yang sudah ada di pasaran, dan juga piranti/aplikasi lain yang dapat mendukung proses penyusunan.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saatini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. CPMK1 - Mampu menggunakan aplikasi Canva, Prezi, PPT Advance, PPT Templates dan Keynote untuk membuat slides presentasi dan pitch deck (CPL-4) | | | | | | | | | |
| 2. CPMK2 - Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan kaidah presentasi dalam menyusun konsep dan mengembangkan isi pesan untuk dituangkan dalam slides presentasi sehingga tujuan presentasi tercapai (CPL-3) | | | | | | | | | |
| 3. CPMK3 - Mampu menuangkan ide yang kreatif dan informatif dengan memperhatikan prinsip pitching ide, | | | | | | | | | • |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| latar belakang dan psikologi pendengar serta memilih software/aplikasi yang tepat dalam menuangkan ide sehingga presentasi efektif dan tepat sasaran (CPL-4) | | | | | | | | | |
| 4. CPMK4 - Mampu menyusun struktur slides dan mengaplikasikan animasi, transisi, atau infografis dalam menghasilkan slides yang powerful dalam mencapai tujuan presentasi (CPL-4) | | | | | | | | | |
| 5. CPMK5 - Mampu memahami dan mengaplikasikan key principles of design, color theory, typography, illustration, dan data visualization dalam membuat slides presentasi dan presentation deck (CPL-2) | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: MOBILE MEDIA EDITING**

Mata Kuliah mobile media editing adalah mata kuliah yang mengkaji konsep editing , tujuan dan kebermanfaat media editing online seuai denga perkembangan tehnologi dan komunikasi di erat 4.0 , kemampuan teknikal dalam menghasilkan karya audio video yang dapat di nikmati khalayak dengan mengunakan tehnologi new media,mahsiswa dapat menerapkan konsep editing di dalam dunia broadcast

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Memahami konsep dasar dan perkembangan *mobile media editing* dalam konteks media sosial dan industri kreatif. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. Menguasai berbagai teknik dan aplikasi pengeditan media digital melalui perangkat mobile. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: E-COMMERCE & MEDIA DIGITAL**

Mata Kuliah Pemodelan dan Bisnis Rintisan didesain untuk memberikan pembekalan kepada mahasiswa Program Sarjana (S1) dalam memahami dan mempelajari Mata kuliah ini membahas tata persinggungannya dengan ilmu komunikasi dalam konteks maraknya media sosial sehingga lahir konsep *social commerce.* Melalui mata kuliah ini mahasiswa akan diberi pemahaman konseptual terkait perdagangan elektronik *(e-commerce)*, prinsip-prinsip *e-commerce* dari perspektif bisnis, pasar digital, bisnis elektronik melalui internet dan jaringan sosial *(social networking)* sebagai akibat perkembangan teknologi digital.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa mampu menyelesaikan seluruh pekerjaanya secara mandiri dengan penuh tanggungjawab | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan e-commerce dan media sosial sehingga muncul konsep baru social commerce | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: KAJIAN MEDIA DAN BUDAYA**

Mata kuliah ini merupakan kajian multi-disiplin yang berakar pada disiplin humaniora. Kajian yang melihat berbagai persolan media dari perspektif kebudayaan ini merupakan fenomena posmodern di ranah akademik yang mengaburkan batas-batas disiplin ilmu. Budaya dalam kajian ini tidak dilihat dari perspektif sempit sebagai keadiluhungan estetik, melainkan dari perspektif luas sebagai teks dan praktik hidup sehari-hari yang ditingkahi latar belakang politis. Maka, lebih tepat budaya di sini diartikan sebagai budaya populer ketimbang budaya kedaerahan. Mata kuliah ini akan membahas kebudayaan dalam perspektif posmodern, berbagai teorisasi budaya populer, kelindan antara perkembangan bentuk-bentuk media dengan dinamika budaya populer baik di ranah lokal maupun global, hingga menelaah makna dan ideologi di balik gejala budaya populer. Mata kuliah ini akan dirancang agar mahasiswa mampu memahami gejala kebudayaan posmodern dari berbagai sudut pandang teori, menganalisis fenomena-fenomena budaya populer khususnya yang muncul di media, mengasah kepekaan dan meluaskan cara pandangnya terhadap budaya populer yang terjadi dalam keseharian, dan mampu menghubungkan garis merah antara fenomena media dan budaya populer dengan berbagai isu di ranah sosial.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep, kaidah, dan proses penelitian komunikasi dalam bidang kajian media dan budaya | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif terhadap informasi dalam budaya populer dengan berpegang teguh pada prinsip-prinsip ilmiah yang rasional dan obyektif. | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengembangkan kajian media dan budaya | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu menganalisis masalah dalam kajian media dan budaya menggunakan konsep dan teori komunikasi massa yang relevan | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: MANAJEMEN ISU DAN KOMUNIKASI KRISIS**

Mata Kuliah Manajemen Isu dan Komunikasi Krisis ini mengantisipasi dan menjawab isu yang merongromg dan lambat laun mengakibatkan krisis pada sebuah perusahaan atau instansi. Praktek keseharian perusahan/ instansi disadari atau tidak membawa konsekuensi bagi publik perusahaan. Pihak manajemen tidak bisa lagi menerapkan kebijakan yang hanya semata mengejar profit tanpa memperhatikan kepentingan publik. Kesenjangan yang terjadi antara pengharapan perusahaan/ instansi dengan apa yang diinginkan oleh publik seiring dengan keberadaan perusahaan dalam suatu lingkungan, bisa memicu munculnya isu yang jika diabaikan dapat mengancam aktivitas dan reputasi Perusahaan. Di sisi lain, isu yang diabaikan bisa berkembang menjadi krisis. Jika tidak dicegah, dampak krisis bisa berakibat fatal bagi kelangsungan hidup perusahaan. Oleh karena itu, isu perlu dikelola agar tidak berkembang menjadi krisis di satu sisi. Dan di sisi lain, krisis yang terjadi perlu dipercepat prosesnya agar perusahaan berlarut-larut terpuruk akibat krisis.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu bersikap kritis terhadap pengetahuan, informasi dan data dengan berpegang teguh pada prinsip-prinsip ilmiah yang rasional dan obyektif; | | | | | | | | | |
| 2. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila, dan mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengidentifikasi kepentingan dan peluang strategis dalam setiap problem kompleks dan mampu mengupayakan pengamanan dan pencapaiannya secara sistematis, terencana dan terukur; | | | | | | | | | |
| 4. Mampu memahami dan menganalisis secara integral serta memanaj isu dan mengkomunikasikan guna menyelesaikan krisis; | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. Mahasiswa memiliki kecerdasan manajemen dan komunikasi dengan kemampuan menjajaki sebuah isu dan krisis serta memiliki kemampuan menganalisis, serta menyelesaikannya; | | | | | | | | | |
| 6. Memiliki kemampuan memanej isu dan mengkomunkasikan krisis dalam upaya meredam isu dan menyelamatkan dari sebuah krisis; | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: JURNALISME WARGA DI ERA DIGITAL**

Materi perkuliahan ini membahas tentang sejarah perkembangan, teknik, etika dan implementasi jurnalisme warga di era transformasi teknologi komunikasi digital. Jurnalisme warga merupakan sebuah proses penyebaran informasi yang bersifat partisipartif oleh masyarakat mulai dari pengadaan, penulisan hingga menanyangkan karya jurnalistik di media massa online berbasis User Generated Content (UGC) atau platform media sosial lainnya namun produksi karya jurnalistik oleh masyarakat tersebut tetap mengedepankan teknik penyusunan karya baik, memenuhi standar etika dan memiliki nilai berita yang tinggi.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. KK1: Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan sehingga mampu memproduksi isi pesan untuk berbagai tujuan komunikasi menggunakan berbagai jenis saluran komunikasi yang bermanfaat bagi masyarakat dan sesuai dengan norma hukum, norma social dan etika yang berlaku. | | | | | | | | | |
| 2. KK2: Mampu membuat kajian atau analisis atas masalah atau isu komunikasi interpersonal, komunikasi kelompok, komunikasi organisasi, dan komunikasi | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| massa menggunakan konsep dan teori komunikasi yang relevan | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: KOMUNIKASI KEBENCANAAN**

Komunikasi selama dan segera setelah situasi bencana merupakan komponen penting dalam respons dan pemulihan, karena komunikasi ini menghubungkan orang-orang yang terkena dampak, keluarga, dan komunitas dengan petugas pertolongan pertama, sistem pendukung, dan anggota keluarga lainnya. Sistem komunikasi dan informasi yang andal dan mudah diakses juga merupakan kunci ketahanan masyarakat. Semua keadaan darurat bencana dan peristiwa krisis pada dasarnya bersifat kacau dan sangat dinamis, sehingga menimbulkan kekacauan fisik, emosional, dan sosial. Dalam peristiwa krisis dan keadaan darurat seperti ini, komunikasi sangatlah penting dalam semua tahapan manajemen bencana. Komunikasi selama keadaan darurat mencakup berbagai tindakan untuk mengelola risiko terhadap masyarakat dan lingkungan. Sebelum terjadinya bencana, telekomunikasi dapat digunakan sebagai saluran untuk menyebarkan informasi tentang bahaya yang akan terjadi, sehingga memungkinkan masyarakat untuk mengambil tindakan pencegahan yang diperlukan untuk mengurangi dampak dari bahaya tersebut. Aplikasi telekomunikasi lainnya, termasuk penginderaan jarak jauh dan sistem penentuan posisi global (GPS), mempunyai peran penting dalam melacak bahaya yang mendekat, memperingatkan pihak berwenang, memperingatkan masyarakat yang terkena dampak, mengkoordinasikan operasi bantuan, menilai kerusakan dan memobilisasi dukungan untuk rekonstruksi. Oleh karena itu jelas bahwa telekomunikasi memainkan peran penting dalam pencegahan, mitigasi, dan manajemen bencana.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Menguasai konsep komunikasi bencana dan pentingnya peranan komunikasi dalam peristiwa bencana secara mendalam. | | | | | | | | | |
| 2. Menguasai ekologi komunikasi bencana secara komprehensif baik dari sisi teori, konsep maupun metodologi | | | | | | | | | |
| 3. Menguasai model komunikasi bencana pada setiap peristiwa bencana. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: KETERAMPILAN ABAD KE-21**

Keterampilan Abad Ke-21 merupakan mata kuliah yang memperkenalkan mahasiswa kepada keterampilan lunak yang dibutuhkan untuk meraih sukses di era Industri 4.0 dan Society 5.0. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan diperkenalkan kepada 8 keterampilan yang disebut dengan 8C yang dikelompokkan ke dalam 3 domain keterampilan yaitu kognitif (critical thinking, creativity, computational thinking), intrapersonal (compassion, character), dan interpersonal (communication, collaboration, citizenship). Dengan mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa menjadi aware terhadap keterampilan-keterampilan ini dan diharapkan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan profesionalnya nanti.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Menguasai model komunikasi bencana pada setiap peristiwa bencana. | | | | | | | | | |
| 2. Menguasai model komunikasi bencana pada setiap peristiwa bencana. | | | | | | | | | |

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran 1. Formulir Aplikasi**

**FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)**

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : Universitas/Institut/Sekolah Tinggi.....

**Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa**

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

**a. Data Pribadi**

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____/_____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

**b. Data Pendidikan** [1]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

[1] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

**Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah**

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi ..... (agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | sks | Mengajukan RPL | Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 2 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 3 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| dst | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnyadan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
☐ 4. lainnya/sebutkan……...

**Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup**

**Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)***

**IDENTITAS DIRI**

| | |
|---|---|
| Nama | : |
| Tempat dan Tanggal Lahir | : |
| Jenis Kelamin | : |
| Status Perkawinan | : |
| Agama | : |
| Pekerjaan | : |
| Alamat | : |
| Telp./Faks. | : |
| Alamat Rumah | : |
| Telp./HP | : |

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

| NO | Nama Sekolah | Tahun Lulus | Jurusan/ Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**PELATIHAN PROFESIONAL**

| Tahun | Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri) | Penyelenggara | Jangka waktu |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

| Tahun | Judul Kegiatan | Penyelenggara | Panitia/ peserta/pembicara |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**PENGHARGAAN/PIAGAM**

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**ORGANISASI PROFESI/ILMIAH**

| Tahun | Jenis/ Nama Organisasi | Jabatan/jenjang keanggotaan |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

| No | Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan | Periode Bekerja (Tgl/bln/th) | Posisi/ jabatan [2] | Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut | Bukti yang disampaikan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[2]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

....., .....20…

Yang Menyatakan,

(.....)

# LAMPIRAN PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

# BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

## PROGRAM STUDI SARJANA

## INFORMATIKA

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2024**

# DAFTAR ISI

Bab I. Deskripsi Program Studi..... 1

A. Profil Lulusan ..... 1
B. Capaian Pembelajaran Lulusan ..... 1
C. Daftar Mata Kuliah Program Studi..... 2

Bab II. Formulir Evaluasi Diri..... 3

Daftar Lampiran Buku 1..... 7

Lampiran 1: Formulir Aplikasi

Lampiran 2: Formulir Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

# DESKRIPSI PROGRAM STUDI

## A. PROFIL LULUSAN

Profil Lulusan adalah kemampuan yang mampu didemonstasikan oleh lulusan setelah menyelesaikan pengalaman belajarnya di perguruan tinggi. Profil Lulusan Program Studi Informatika memberikan perhatian terhadap perkembangan kebutuhan tenaga kerja pada industry saat ini yang membutuhkan sumberdaya manusia yang memiliki keahlian dalam bidang Software Developer, Network Engineer, Data Scientist.

Profil Lulusan Prodi juga memperhatikan kebutuhan industri baik nasional dan internasional dimana semua aktifitas proses bisnisnya telah atau membutuhkan keterlibatan teknologi informasi di dalamnya. Penetapan Profil lulusan sejalan dengan pekerjaan yang terkait dengan Teknologi informasi mampu diisi dan dikelola oleh lulusan. Selain itu program studi juga memperhatikan dan mempertimbangkan masukan dari lulusan dan pengguna lulusan sebagai bagian yang tak terpisahkan dari penetapan profil lulusan program studi informatika yang telah dibahas pada bagian Tracer Study.

Program Studi Informatika dengan profil lulusan sebagai berikut:

1. Sebagai lulusan yang memiliki kemampuan menganalisis persoalan computing serta menerapkan prinsip-prinsip computing dan disiplin ilmu relevan lainnya untuk mengidentifikasi solusi bagi organisasi.
2. Sebagai lulusan yang memiliki kemampuan mendesain, mengimplementasi, dan mengevaluasi solusi berbasis IT yang memenuhi kebutuhan pengguna dengan pendekatan yang sesuai.
3. Sebagai lulusan yang memiliki sikap toleran dan bertanggung jawab dalam tim multidisiplin.
4. Sebagai lulusan yang mampu berpikir logis, kritis serta sistematis dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan informatika/ilmu komputer untuk menyelesaikan masalah nyata serta mampu mengelola informasi untuk menjamin keamanan cerdas dan kebenarannya.

## B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Informatika memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

| Kode CPL | Deskripsi CPL | Unsur |
|---|---|---|
| CPL01 | Menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang terwujud dalam sikap saling menghargai dan bertanggung jawab di dalam masyarakat yang beragam. | Sikap |
| CPL02 | Menunjukkan sikap profesional dalam bentuk kepatuhan pada etika profesi, kemampuan bekerjasama dalam tim multi displin, pemahaman tentang pembelajaran sepanjang hayat, dan respon terhadap isu sosial dan perkembangan teknologi. | Sikap |
| CPL03 | Memiliki pengetahuan yang memadai terkait dengan cara kerja sistem komputer dan mampu merancang dan mengembangkan berbagai algoritma /metode untuk memecahkan masalah. | Pengetahuan |

| Kode CPL | Deskripsi CPL | Unsur |
|---|---|---|
| CPL04 | Kemampuan menganalisis persoalan computing yang kompleks serta menerapkan prinsip-prinsip computing dan disiplin ilmu relevan lainnya untuk mengidentifikasi solusi, dengan mempertimbangkan wawasan perkembangan ilmu transdisiplin. | Pengetahuan |
| CPL05 | Mempunyai pengetahuan dalam mengembangkan algoritma/ metode yang diimplementasikan dalam perangkat lunak berbasis komputer dengan memperhatikan aspek keamanan dan kenyamanan pengguna | Pengetahuan |
| CPL06 | Mempunyai kemampuan dalam mendefinisikan kebutuhan pengguna atau pasar terhadap kinerja (menganalisis, mengevaluasi dan mengembangkan) algoritma/metode berbasis komputer. | Keterampilan Umum |
| CPL07 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi/data dan implikasi dari Keputusan | Keterampilan Umum |
| CPL08 | Kemampuan berkomunikasi dalam berbagai konteks professional. | Keterampilan Umum |
| CPL09 | Mampu merancang dan mengembangkan algoritma untuk berbagai keperluan seperti Network Security, Data Compression Multimedia Technologies, Mobile Computing Intelligent Systems, Information Management, Algorithms and Complexity, HumanComputer Interaction, Graphics and Visual Computing. | Keterampilan Khusus |
| CPL10 | Kemampuan mendesain, mengimplementasi dan mengevaluasi solusi berbasis computing yang memenuhi kebutuhan-kebutuhan computing pada sebuah disiplin program. | Keterampilan Khusus |
| CPL11 | Kemampuan mengelola data dan informasi dengan pendekatan model data dan sistem basis data yang tepat untuk kebutuhan organisasi dengan memperhatikan aspek keamanan cerdas | Keterampilan Khusus |
| CPL12 | Kemampuan memecahkan masalah di dunia industri dengan pendekatan sistem cerdas menggunakan algoritma kompleks | Keterampilan Khusus |

## C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana Informatika yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Ya", sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Tidak", berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi.

| No | Kode MK | Mata Kuliah | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ya | Tidak |
| 1 | MK01 | Kewarganegaraan | 2 | 1 | | X |
| 2 | MK02 | Character Building | 2 | 1 | | X |
| 3 | MK03 | Fisika | 3 | 1 | | X |
| 4 | MK04 | Kalkulus 1 | 3 | 1 | | X |
| 5 | MK05 | Dasar Pemrograman | 2 | 1 | X | |
| 6 | MK06 | Struktur Data dan Algoritma | 3 | 1 | X | |
| 7 | MK07 | Pengantar Teknologi Informasi | 2 | 1 | X | |
| 8 | MK08 | Aljabar Linier | 3 | 1 | X | |
| 9 | MK09 | Bahasa Indonesia | 2 | 2 | | X |
| 10 | MK10 | Pendidikan Agama | 2 | 2 | | X |
| 11 | MK11 | Kalkulus II | 3 | 2 | | X |
| 12 | MK12 | Logika Matematika | 3 | 2 | X | |
| 13 | MK13 | Matematika Diskrit | 3 | 2 | | X |
| 14 | MK14 | Desain dan Analisis Algoritma | 3 | 2 | | X |
| 15 | MK15 | Sistem Basis Data | 3 | 2 | X | |
| 16 | MK16 | Pancasila | 2 | 3 | | X |
| 17 | MK17 | Jaringan Komputer 1 | 3 | 3 | X | |
| 18 | MK18 | Pemograman Berorientasi Object | 3 | 3 | | X |
| 19 | MK19 | Analisa Numerik | 3 | 3 | | X |
| 20 | MK20 | Sistem Operasi | 3 | 3 | X | |
| 21 | MK21 | Pengantar Sistem Digital | 3 | 3 | X | |
| 22 | MK22 | Pengantar Data Sains | 2 | 3 | | X |
| 23 | MK23 | Rekayasa Perangkat Lunak | 2 | 3 | | X |
| 24 | MK24 | Bahasa Inggris | 2 | 4 | | X |
| 25 | MK25 | Pengantar Keamanan Komputer | 3 | 4 | X | X |
| 26 | MK26 | Analisa dan desain berorientasi objek | 3 | 4 | | X |
| 27 | MK27 | Teori Bahasa dan Otomata | 3 | 4 | X | |
| 28 | MK28 | Jaringan Komputer II | 3 | 4 | X | |
| 29 | MK29 | Statistika dan Probabilitas | 3 | 4 | | X |
| 30 | MK30 | Pemrograman Web | 3 | 4 | | X |
| 31 | MK31 | Pengantar Organisasi Komputer | 3 | 4 | X | |
| 32 | MK32 | Manajemen Sekuriti | 2 | 5 | | X |
| 33 | MK33 | Pembelajaran Mesin | 3 | 5 | | X |
| 34 | MK34 | Interaksi Manusia dan Komputer | 3 | 5 | | X |
| 35 | MK35 | Pemrograman Perangkat Bergerak | 3 | 5 | | X |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | MK36 | Kecerdasan Buatan | 3 | 5 | | X |
| 37 | MK37 | Keamanan Siber | 3 | 5 | X | |
| 38 | MK38 | Manajemen Proyek Perangkat Lunak | 3 | 5 | | X |
| 39 | MK39 | Riset Teknologi Informasi | 3 | 6 | | X |
| 40 | MK40 | Data Mining | 3 | 6 | | X |
| 41 | MK41 | Desain dan Implementasi | 3 | 6 | | X |
| 42 | MK42 | Kerja Praktik | 3 | 6 | X | |
| 43 | MK43 | Technoprenuership | 2 | 6 | X | |
| 44 | MK44 | Intelijen Ekonomi | 2 | 7 | X | |
| 45 | MK45 | KKN | 3 | 7 | X | |
| 46 | MK46 | Etika Profesi | 3 | 7 | X | |
| 47 | MK47 | Skripsi | 6 | 8 | | X |
| 48 | MK48 | Bisnis Cerdas | 3 | 6 | | X |
| 49 | MK49 | Pengenalan Pola | 3 | 6 | | X |
| 50 | MK50 | Database Lanjut | 3 | 6 | | X |
| 51 | MK51 | Pemrograman Berbasis Kerangka | 3 | 6 | | X |
| 52 | MK52 | Jaringan Nirkabel | 3 | 6 | X | |
| 53 | MK53 | Komputer Forensik | 3 | 6 | X | |
| 54 | MK54 | Big Data | 3 | 7 | | X |
| 55 | MK55 | Pengolah Bahasa Alami | 3 | 7 | | X |
| 56 | MK56 | Deep learning | 3 | 7 | | X |
| 57 | MK57 | Tata Kelola IT | 3 | 7 | | X |
| 58 | MK58 | Sistem Pendukung Keputusan | 3 | 7 | | X |
| 59 | MK59 | Pengolahan Citra Digital | 3 | 7 | | X |
| 60 | MK60 | Teknologi Internet Of Thing | 3 | 7 | X | |
| 61 | MK61 | Keamanan Informasi dan Jaringan | 3 | 7 | X | |
| 62 | MK62 | Cloud Computing | 3 | 7 | X | |
| Jumlah | | | 176 | | | |

Total Matakuliah RPL = 72 SKS (24 Matakuliah)
Total Non-Matakuliah RPL = 72 SKS (38 Matakuliah)

# BAB II

# FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

## FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI INFORMATIKA

Nama Calon : _____
Tempat/Tgl lahir : _____
Alamat : _____
Nomor Telpon/HP : _____
Alamat E Mail : _____

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.
Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.
Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| Profisiensi/kemampuan | Uraian |
|---|---|
| Sangat baik | • Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau<br>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau<br>• Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah

mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan PengalamanKerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

   (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   (b) Sertifikat Kompetensi;
   (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   (e) Buku harian;
   (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   (h) Logbook;
   (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
   (l) Penghargaan dari industri; dan
   (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

# Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:

Kode Mata Kuliah : INFO-1105
Nama Mata Kuliah : Dasar Pemrograman

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa memahami sejarah perkembangan pemrograman komputer | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis bahasa pemrograman & siklus pengembangan program komputer | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pemrograman terstruktur dan paradigma pemrograman | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa memahami konsep berpikir komputasional, pengertiannya, karakteristiknya, dan manfaatnya | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan-tahapan berpikir komputasional | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa memahami konsep algoritma dan notasi algoritmik | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa mampu membuat algoritma dalam diagram alir (flowchart), dan Pseudocode | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa memahami struktur dasar pemrograman bahasa bahasa Phyton | | | | | | | | | |
| 9. Mahasiswa memahami dan dapat menerapkan aturan sintaks, tipe data dan variabel, tipe data list & tuple dalam bahasa Phyton | | | | | | | | | |
| 10. Mahasiswa memahami dan dapat menerapkan operator, mengambil Input, dan menampilkan output dalam bahasa Phyton | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 11. Mahasiswa memahami dan dapat menerapkan kondisi pencabangan (if-else dan Elif) dalam bahasa Phyton | | | | | | | | | **• Daftar Riwayat Hidup dengan rincian tugas yang dilakukan; dan Sertifikat Kompetensi** |
| 12. Mahasiswa memahami dan dapat menerapkan kondisi perulangan for, while, dan perulangan bertingkat dalam bahasa Phyton | | | | | | | | | **• Daftar Riwayat Hidup dengan rincian tugas yang dilakukan; dan Sertifikat Kompetensi** |
| 13. Mahasiswa memahami dan dapat menerapkan tipe data set, struktur dictionary, fungsi & fungsi rekursif dalam bahasa Phyton | | | | | | | | | |

**Keterangan: tanda * diisi oleh pelamar RPL**

Kode Mata Kuliah : INFO-1106
Nama Mata Kuliah : Struktur Data dan Algoritma

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Algoritma, Struktur Data dan Program Komputer | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan simbol-simbol, tipe data, variabel, operator, fungsi, dan prosedur | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan penerapan struktur data Array | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan penerapan struktur data Matriks | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan penerapan Algoritma Sorting (Pengurutan) | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan penerapan Algoritma Searching (Pencarian) | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan penerapan struktur data Record | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan penerapan struktur data Stack | | | | | | | | | |
| 9. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan penerapan struktur data Queue | | | | | | | | | |
| 10. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan penerapan struktur data Pointer | | | | | | | | | |
| 11. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan penerapan struktur data Link list | | | | | | | | | |
| 12. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan penerapan struktur data Double Link List | | | | | | | | | |
| 13. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan penerapan struktur data Tree | | | | | | | | | |
| 14. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan penerapan struktur data Graph | | | | | | | | | |

Kode Mata Kuliah : INFO-1107
Nama Mata Kuliah : Pengantar Teknologi Informasi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa memahami pengertian, komponen, klasifikasi & peranan teknologi informasi | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa memahami dasar sistem komputer | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa memahami piranti masukan | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa memahami piranti keluaran | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa memahami penyimpanan eksternal | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa memahami perangkat lunak aplikasi | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa memahami perangkat lunak sistem | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa memahami multimedia & virtual reality | | | | | | | | | |
| 9. Mahasiswa memahami kecerdasan buatan | | | | | | | | | |
| 10. Mahasiswa memahami telekomunikasi | | | | | | | | | |
| 11. Mahasiswa memahami internet dan komputasi awan | | | | | | | | | |
| 12. Mahasiswa memahami basis data | | | | | | | | | |
| 13. Mahasiswa memahami aplikasi internet untuk bisnis dan pemerintah | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 14. Mahasiswa memahami sistem informasi | | | | | | | | | |

Kode Mata Kuliah : INFO-1108
Nama Mata Kuliah : Aljabar Linier

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan vektor | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan tentang ruang vektor | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menjelaskan susunan koordinat ruang berdimensi satu, dua, tiga | | | | | | | | | |
| 4. Mampu menjelaskan tentang operasi pada vektor | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menjelaskan tentang nilai eigen, dan vektor eigen | | | | | | | | | |
| 6. Mampu menjelaskan tentang vektor garis, bidang dan bola | | | | | | | | | |
| 7. Mampu menjelaskan tentang persamaan garis, bidang dan bola | | | | | | | | | |
| 8. Mampu menjelaskan tentang matriks, operasi-operasi matriks | | | | | | | | | |
| 9. Mampu menjelaskan tentang matriks-matriks khusus, transformasi elementer | | | | | | | | | |
| 10. Mampu menjelaskan tentang determinan matriks n x n | | | | | | | | | |
| 11. Mampu menjelaskan tentang invers matriks n x n dengan eliminasi gauss-jordan | | | | | | | | | |
| 12. Mampu menjelaskan tentang penyelesaian sistem persamaan linier | | | | | | | | | |
| 13. Mampu menggunakan aplikasi komputer sebagai alat bantu | | | | | | | | | |

Kode Mata Kuliah : INFO-1210
Nama Mata Kuliah : Logika Matematika

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menyelesaikan permasalahan baris dan deret | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu memahami kekonvergenan suatu deret tak hingga | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan dan menyelesaikan permasalahan Persamaan Differensial Biasa (PDB) orde satu dan orde dua | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu membuat suatu pers diferensial dari bentuk suatu persamaan dan solusinya | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa dapat memahami definisi trajektori orthogonal | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa dapat menentukan persamaan kurva trajektori orthogonal | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa dapat membuat program matlab untuk menggambar kurva | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiwa mampu menyelesaikan khusus PD linier takhomogen dengan koefisien variabel | | | | | | | | | |
| 9. Mahasiwa mampu menyelesaikan PDB orde dua dengan metode variasi parameter | | | | | | | | | |
| 10. Mahasiwa mampu menyelesaikan permukaan R3 | | | | | | | | | |
| 11. Mahasiwa mampu menyelesaikan fungsi dan variable | | | | | | | | | |
| 12. Mahasiwa mampu menyelesaikan domain dan range fungsi dua variabel | | | | | | | | | |
| 13. Mahasiwa mampu menyelesaikan turunan dua variable | | | | | | | | | |
| 14. Mahasiwa mampu menyelesaikan aturan rantai dan gradien fungsi dua variable | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 15. Mahasiswa mampu menyelesaikan nilai minimum dan maksimum fungsi dua peubah | | | | | | | | | |
| 16. Mahasiwa mampu menyelesaikan integral lipat dua | | | | | | | | | |
| 17. Mahasiwa mampu menyelesaikan integral lipat tiga | | | | | | | | | |

Kode Mata Kuliah : INFO-1213
Nama Mata Kuliah : Desain dan Analisis Algoritma

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami konsep dasar algorithma | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami konsep dasar analisis kompleksitas algoritma rekursi | | | | | | | | | |
| 3. Mampu membuktikan kebenaran algoritma rekursif | | | | | | | | | |
| 4. Mampu memahami konsep dasar analisis kompleksitas algoritma non rekursif | | | | | | | | | |
| 5. Mampu memahami konsep dan mengaplikasikan serta menganalisis algoritma Brute Force | | | | | | | | | |
| 6. Mampu memahami konsep dan mengaplikasikan serta menganalisis algoritma Greedy | | | | | | | | | |
| 7. Mampu memahami konsep algoritma Divide and Conquer | | | | | | | | | |
| 8. Mampu menganalisis algoritma Divide and Conquer | | | | | | | | | |
| 9. Mampu memahami konsep Decrease and Conquer | | | | | | | | | |
| 10. Mampu memahami dan menganalisis algoritma Decrease and Conquer | | | | | | | | | |
| 11. Mampu memahami konsep algoritma Dynamic Programming | | | | | | | | | |
| 12. Mampu menganalisis algoritma Dynamic Programming | | | | | | | | | |
| 13. Mampu memahami konsep algoritma backtracking | | | | | | | | | |
| 14. Mampu menganalisis algoritma Backtracking | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| | | | | | | | | | |

Kode Mata Kuliah : INFO-1212
Nama Mata Kuliah : Sistem Basis Data

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa dapat memahami tentang konsep dasar basis data (database) & dbms | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa dapat memahami tentang lingkungan basis data | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa dapat memahami tentang Model Data | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa dapat memahami tentang basis data relational & perancangan basis data | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa dapat memahami tentang bahasa query formal | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa dapat memahami tentang entity relationship diagram | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa dapat memahami tentang normalisasi | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa dapat memahami perancangan dan implementasi basis data menggunakan DB Designer | | | | | | | | | |
| 9. Mahasiswa dapat memahami tentang bahasa query terapan | | | | | | | | | |
| 10. Mahasiswa dapat memahami tentang basis data terdistribusi | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-2313**
**Nama Mata Kuliah : Jaringan Komputer 1**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami konsep jaringan komputer dan protokol jaringan TCP/IP | | | | | | | | | |
| 2. Mengetahui model komunikasi, komunikasi data, jaringan komunikasi data | | | | | | | | | |
| 3. Mengetahui arsitektur komunikasi komputer, dan model lapisan OSI | | | | | | | | | |
| 4. Mengetahui transmisi data Analog dan Digital, Gangguan-gangguan Transmisi dan contoh gangguan, dan Media Transmisi | | | | | | | | | |
| 5. Mengetahui Teknik Pengkodean (Encoding) | | | | | | | | | |
| 6. Mengetahui Teknik Komunikasi Data Digital dan Teknik Deteksi Kesalahan | | | | | | | | | |
| 7. Mengetahui Data Link Control | | | | | | | | | |
| 8. Memahami Multiplexing dan macam-macam teknik multiplexing | | | | | | | | | |
| 9. Memahami fungsi switching, circuit switching, dan packet switching | | | | | | | | | |
| 10. Mengetahui medium access sublayer, jaringan area lokal (LAN), protocol ALOHA, protocol LAN, serta standard IEEE 802 untuk LAN | | | | | | | | | |
| 11. Mengetahui lapisan jaringan, algoritma routing, algoritma kontrol kemacetan dan internetworking | | | | | | | | | |
| 12. Mampu memahami dan membangun jaringan komputer dengan menggunakan protokol TCP/IP | | | | | | | | | |
| 13. Memahami fungsi dan cara kerja firewall | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 14. Memahami implementasi keamanan pada jaringan nirkabel | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-2316**
**Nama Mata Kuliah : Sistem Operasi**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami sistem komputer secara umum dan sejarah sistem operasi | | | | | | | | | |
| 2. memahami sistem operasi secara umum | | | | | | | | | |
| 3. menjelaskan proses sistem operasi | | | | | | | | | |
| 4. menjelaskan penjadwalan proses | | | | | | | | | |
| 5. menjelaskan kongkurensi | | | | | | | | | |
| 6. menjelaskan manajemen memori | | | | | | | | | |
| 7. mampu menjelaskan manajemen perangkat masukan/keluaran | | | | | | | | | |
| 8. mendeskripsikan sistem manajemen file | | | | | | | | | |
| 9. dapat mendeskripsikan keamanan sistem dalam sistem operasi yang digunakan | | | | | | | | | |
| 10. Dapat menunjukkan tugas terkait pemanfaatan sistem operasi yang digunakan | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-2317**
**Nama Mata Kuliah : Pengantar Sistem Digital**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan ruang lingkup, definisi sistem digital melalui diskusi dan penugasan | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan cara kerja kelistrikan yang menjadi dasar sistem digital | | | | | | | | | |
| 3. Menyusun rangkaian logika melalui penugasan | | | | | | | | | |
| 4. Menyusun rangkaian sekuensial melalui penugasan | | | | | | | | | |
| 5. Menyusun rangkaian kombinatorial melalui penugasan | | | | | | | | | |
| 6. Mengimplementasikan sistem digital melalui praktikum digital | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-2420**
**Nama Mata Kuliah : Pengantar Keamanan Komputer**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan tentang keamanan komputer di jaringan komputer tradisional | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan tentang perkembangan ekosistem komputasi yang terjadi yang mengikis batas-batas antara jaringan perusahaan, jaringan rumah. dan jaringan media sosial | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menjelaskan tentang kerentanan, kelemahan, dan celah yang terdapat dalam jaringan komputer tradisional | | | | | | | | | |
| 4. Mampu menjelaskan tentang kerentanan, kelemahan, dan celah yang terdapat dalam jaringan ekosistem komputasi baru | | | | | | | | | |
| 5. Memahami kelemahan Infrastruktur Jaringan dan Protokol Komunikasi | | | | | | | | | |
| 6. Mampu Menyebutkan dan menjelaskan jenis- jenis kejahatan cyber dan Peretas (Hacker) | | | | | | | | | |
| 7. Mampu menggunakan alat keamanan yang efektif, solusi dan prakteknya | | | | | | | | | |
| 8. Memahami cara mentransmisikan paket jaringan pada switching elemen jaringan mesh | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-2422**
**Nama Mata Kuliah : Teori Bahasa dan Otomata**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan tentang konsep teori kompulasi | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami definisi formal dan karakteristik Finite Automata (FA), Diagram dan Tabel Transisi Deterministi, Finite Automata (DFA), Non-Deterministik Finite Automata (NDFA), Measin Mealy dan Moore, Pushdown Automata (PDA), Context Free Grammer (CFG)Turing Machine dan Combining Turing Machine | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengaplikasikan operasi pembentukan mesin DFA dan NFA berikut konversi antar kedua mesin otomata tersebut dan menentukan grammar dari sebuah DFA tertentu | | | | | | | | | |
| 4. Mampu memahami penelusuran sentensial menggunakan pohon sintaks dan melakukan parsing menggunakan varian metode top-down parsing approach | | | | | | | | | |
| 5. Memahami konsep teori bahasa otomata | | | | | | | | | |
| 6. Menganalisa sumber-sumber perancangan bahasa compiler berikut tujuan serta detil dari peracangan sebauh compiler | | | | | | | | | |
| 7. Mengoperasikan dasar terhadap untai string yang diberikan | | | | | | | | | |
| 8. Menentukan jenis grammar yang diberikan dan memahami proses pembentukkan kalimat dari himpunan produksi suatu grammar | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 9. Menganalisis operasi pembentukan mesin DFA dan NFA berikut konversi antar kedua mesin otomata | | | | | | | | | |
| 10. Mengaplikasikan operasi pembentukan mesin DFA dan NFA berikut konversi antar kedua mesin otomata tersebut dan menentukan grammar dari sebuah DFA tertentu | | | | | | | | | |
| 11. Memahami penelusuran sentensial menggunakan pohon sintaks dan melakukan parsing menggunakan varian metode top-down parsing approach | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-2422**
**Nama Mata Kuliah : Jaringan Komputer 2**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa menjelaskan Jaringan Komputer Masa Kini | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami konsep jaringan komputer dan protokol jaringan TCP/IP | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengalamatan Logik dalam Jaringan Komputer | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Alokasi IP Dinamis | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menjelaskan dan mengimplementasikan Routing Statis | | | | | | | | | |
| 6. Memahami Algoritma Routing IRP/IGP dan ERP/EGP | | | | | | | | | |
| 7. Mampu menjelaskan dan mengimplementasikan Routing Dinamis | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa mengetahui dan memahami langkah-langkah mengkonfigurasi Router | | | | | | | | | |
| 9. Mahasiswa mengetahui dan memahami langkah-langkah mengkonfigurasi Server | | | | | | | | | |
| 10. Mengetahui dan memahami tentang Quality of Service (QoS) dan faktor-faktor yang mempengaruhi QoS | | | | | | | | | |
| 11. Mengetahui dan memahami jenis dan karakteristik paket data yang berada pada sebuah jaringan komputer | | | | | | | | | |
| 12. Mengetahui dan memahami konfigurasi pengaturan bandwidth (bandwidth management) | | | | | | | | | |
| 13. Memahami Konsep Tunneling | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 14. Mengetahui dan memahami kebutuhan dalam memonitor jaringan, mengelola jaringan, dan perawatan kualitas jaringan dan keamanan pada sebuah jaringan komputer | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-2426**
**Nama Mata Kuliah : Pengantar Organisasi Komputer**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan pengertian komputer, komputer dan manusia (pengguna) | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan pengertian organisasi dan arsitektur komputer | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menjelaskan struktur dan fungsi komputer | | | | | | | | | |
| 4. Mampu menjelaskan sejarah singkat komputer | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menjelaskan arsitektur ARM (Advanced RISC Machine) | | | | | | | | | |
| 6. Mampu menjelaskan cloud computing (komputasi awan), dan perancangan kinerja | | | | | | | | | |
| 7. Mampu menjelaskan prinsip-prinsip memori cache, elemen-elemen, rancangan cache, dan model kinerja cache | | | | | | | | | |
| 8. Mampu memahami Memori utama semikonduktor, koreksi kesalahan, DDR (Double Data Rate) DRAM (Dynamic Random Acess Memory), eDRAM, flash memory, teknologi memori solid-state dan non volatile terbaru | | | | | | | | | |
| 9. Mampu menjelaskan Disk magnetik, RAID (Redudant Array of Independent Disks), SSD (Solid Statet Drives), memori optik, dan pita magnetik | | | | | | | | | |
| 10. Mampu memahami Perangkat-perangkat eksternal, standar interkoneksi eksternal | | | | | | | | | |
| 11. Mampu memahami modul-modul I/O, jalur I/O, I/O terprogram, interupt driven I/O, dan prosesor | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 12. Mampu mengetahui Direct Memory Access (DMA), Direct Cache Access | | | | | | | | | |
| 13. Mampu menjelaskan tinjauan sistem operasi | | | | | | | | | |
| 14. Mampu memahami penjadwalan | | | | | | | | | |
| 15. Mampu memahami manajemen memori dan manajemen memori ARM (Advanced RISC Machine) | | | | | | | | | |
| 16. Mampu mengetahui organisasi prosesor, register | | | | | | | | | |
| 17. Mampu mengetahui siklus instruksi, pipelining instruksi | | | | | | | | | |
| 18. Mampu mengetahui prosesor ARM (Advanced RISC Machine) | | | | | | | | | |
| 19. Mampu mengetahui Karakteristik instruksi eksekusi, penggunaan file register besar, optimisasi register berbasis kompiler | | | | | | | | | |
| 20. Mampu mengetahui arsitektur Reduced Instruction Set, pipelining RISC, SPARC | | | | | | | | | |
| 21. Mampu mengetahui RISC versus CISC (Complex Instruction Set Computer) | | | | | | | | | |
| 22. Mampu mengetahui tinjauan singkat superscalar versus superpipelined | | | | | | | | | |
| 23. Mampu mengetahui persoalan rancangan, intel core microarchitecture | | | | | | | | | |
| 24. Mampu mengetahui ARM Cortex – A8, dan ARM Cortex – M3 | | | | | | | | | |
| 25. Mampu mengetahui Operasi unit mikro, pengurutan instruksi mikro | | | | | | | | | |
| 26. Mampu mengetahui konsep dasar unit kontrol termikroprogram | | | | | | | | | |
| 27. Mampu mengetahui implementasi hardwired, control prosesor | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-3531**
**Nama Mata Kuliah : Keamanan Siber**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Student can explain about: "The Need for Cybersecurity" | | | | | | | | | |
| 2. Student know how: "Attacks, Concepts and Techniques" | | | | | | | | | |
| 3. Student know how: "Protecting Your Data and Privacy" | | | | | | | | | |
| 4. Student can do activity: "Protecting Data in Practice" | | | | | | | | | |
| 5. Student can do about how: "Protecting the Organization" | | | | | | | | | |
| 6. Student can explain about: "Cybersecurity: A World of Experts and Criminals" | | | | | | | | | |
| 7. Student can explain: "The Cybersecurity Cube" | | | | | | | | | |
| 8. Student know how: "Cybersecurity Threats, Vulnerabilities and Attacks" | | | | | | | | | |
| 9. Student can explain: "The Art of Protecting Secrets" | | | | | | | | | |
| 10. Student can explain: "The Art of Ensuring Integrity" | | | | | | | | | |
| 11. Student can explain: "The Five Nines Concept" | | | | | | | | | |
| 12. Student can explain: "Protecting a Cybersecurity Domain" | | | | | | | | | |
| 13. Student can explain: "Becoming a Cybersecurity Specialist" | | | | | | | | | |
| 14. Student do activity: "Finalizing the Course and Get the Digital Badge" | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-3636**
**Nama Mata Kuliah : Kerja Praktek**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu membuat tema untuk kerja praktek / penulisan ilmiah | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menjabarkan rangkaian kualitas perangkat lunak | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu membuat judul dan proposal kerja praktek | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu menuangkan latar belakang, ruang lingkup, tujuan, metode penelitian, sistematika penulisan kerja praktek sesuai dengan judul kerja praktek | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu menguraikan teori yang digunakan untuk menunjang penelitian | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa mampu menguraikan secara singkat objek penelitian dan mampu memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa mampu mendeskripsikan metric untuk model rancangan berorientasi object | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa mampu menjelaskan metode/tahapan penelitian, menganalisa masalah terkait objek penelitian | | | | | | | | | |
| 9. Ketepatan membuat tema untuk kerja praktek | | | | | | | | | |
| 10. Ketepatan membuat judul kerja praktek | | | | | | | | | |
| 11. Ketepatan membuat proposal kerja praktek | | | | | | | | | |
| 12. Ketepatan menuangkan latar belakang, ruang lingkup, tujuan, metode penelitian, | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| sistematika penulisan kerja praktek sesuai dengan judul kerja praktek | | | | | | | | | |
| 13. Ketepatan menguraikan teori yang digunakan untuk menunjang penelitian | | | | | | | | | |
| 14. Ketepatan menjelaskan proses produksi di perusahaan tersebut | | | | | | | | | |
| 15. Ketepatan menjelaskan kegiatan sesuai dengan judul kerja praktek | | | | | | | | | |
| 16. Ketepatan menganalisa masalah di perusahaan tersebut sesuai dengan judul kerja praktek | | | | | | | | | |
| 17. Ketepatan membuat kesimpulan | | | | | | | | | |
| 18. Ketepatan membuat saran | | | | | | | | | |
| 19. Ketepatan membuat laporan akhir yang lengkap | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-3637**
**Nama Mata Kuliah : Technoprenuership**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep cloud computing serta mampu menerapkannya guna menyelesaikan permasalahan yang ada terutama dalam masalah pelayanan server | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu bekerja bersama sebagai satu tim, manajemen diri dan mampu berkomunikasi baik lisan maupun tertulis dengan baik dan mampu melakukan presentasi dalam memecahkan permasalahan yang diberikan dalam bentuk suatu ciptaan dengan menggunakan konsep dan ilmu cloud computing yang dipelajari, kemudian disajikan sebagai laporan tim / kelompok | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah dan merumuskan solusi bagi permasalahan dalam berbagai bidang menggunakan konsep cloud computing | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tentang outsource service case study | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa mampu presentasi kelompok dalam membuat rancangan Model Bisnis | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa mampu menguasai konsep cloud computing serta mampu menerapkannya guna menyelesaikan permasalahan yang ada terutama dalam masalah pelayanan server | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa mampu Mampu menjelaskan prinsip Technoprenuer dan perannya | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 9. Mahasiswa mampu mengetahui Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan karakteristik successful Technopreneur | | | | | | | | | |
| 10. Mahasiswa Mampu mengidentifikasi karakteristik personal yang diperlukan untuk mengindentifikasi peluang bisnis | | | | | | | | | |
| 11. Mahasiswa mampu Mampu menjelaskan pentingnya analisis kelayakan ide bisnis | | | | | | | | | |
| 12. Mahasiswa mampu Mampu menyusun dan merancang Business Model Canvas berdasarkan ide bisnis yang telah diusulkan | | | | | | | | | |
| 13. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengetahui studi kasus bisnis | | | | | | | | | |
| 14. Mahasiswa mampu membuat studi kasus rancangan Bisnis Internet Cafe | | | | | | | | | |
| 15. Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan Model Bisnis yang sukses | | | | | | | | | |
| 16. Mahasiswa mampu memahami hal apa saja yang harus diperhatikan dalam bagaimana memulai Bisnis dibidang Teknologi | | | | | | | | | |
| 17. Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan peluang Bisnis Online | | | | | | | | | |
| 18. Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tentang outsource service case study | | | | | | | | | |
| 19. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang penerapan kontrak Bisnis | | | | | | | | | |
| 20. Mahasiswa mampu presentasi kelompok dalam membuat rancangan Model Bisnis | | | | | | | | | |
| 21. Mahasiswa mampu seminar kelompok dalam membuat rancangan Model Bisnis berbasis Teknologi Informasi | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-3642**
**Nama Mata Kuliah : Jaringan Nirkabel**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu Mampu menjelaskan prinsip Technoprenuer dan perannya | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu mengetahui Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan karakteristik successful Technopreneur | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa Mampu mengidentifikasi karakteristik personal yang diperlukan untuk mengindentifikasi peluang bisnis | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu Mampu menjelaskan pentingnya analisis kelayakan ide bisnis | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu Mampu menyusun dan merancang Business Model Canvas berdasarkan ide bisnis yang telah diusulkan | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengetahui studi kasus bisnis | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa mampu membuat studi kasus rancangan Bisnis Internet Cafe | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan Model Bisnis yang sukses | | | | | | | | | |
| 9. Mahasiswa mampu memahami hal apa saja yang harus diperhatikan dalam bagaimana memulai Bisnis dibidang Teknologi | | | | | | | | | |
| 10. Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan peluang Bisnis Online | | | | | | | | | |
| 11. Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tentang outsource service case study | | | | | | | | | |
| 12. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang penerapan kontrak | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Bisnis | | | | | | | | | |
| 13. Mahasiswa mampu presentasi kelompok dalam membuat rancangan Model Bisnis | | | | | | | | | |
| 14. Mahasiswa mampu seminar kelompok dalam membuat rancangan Model Bisnis berbasis Teknologi Informasi | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-3643**
**Nama Mata Kuliah : Komputer Forensik**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep cellular dan bagaimana perkembangan trend masa depan | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa dapat membedakan beberapa konsep dasar komunikasi data, sinyal digital dan analog serta media dan metode transmisi data | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa dapat membuat rancangan Simulasi dalam Cisco Packet Tracer dalam Topologi Nirkabel | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa dapat menjelaskan proses transmisi data sesuai dengan karakteristik media transmisi | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa menunjukkan implementasi TCP/IP dan model referensi Open System Interconnection (OSI) pada sebuah sistem jaringan | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa dapat menjelaskan metode komunikasi nirkabel sesuai dengan jenis-jenis spektrum frekuensi | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa dapat menciptakan antena dengan mengimplementasikan prinsip-prinsip dari radio dan microwave yang berhubungan dengan aspek yang relevan dari kinerja antena dengan memperhatikan mode transmisi nirkabel | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik mendeteksi kesalahan pada transmisi nirkabel yang dikombinasikan dengan automatic repeat request | | | | | | | | | |
| 9. Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip-prinsip dasar komunikasi satelit, pembagian waktu multiple access dan code division multiple access | | | | | | | | | |
| 10. Mahasiswa dapat membandingkan perbedaan teknologi dari perkembangan | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| jaringan selular | | | | | | | | | |
| 11. Mahasiswa dapat menentukan arsitektur nirkabel pada suatu gedung perkantoran dengan menyesuaikan standar IEEE 802.11 | | | | | | | | | |
| 12. Mahasiswa dapat menentukan teknologi yang dapat digunakan dalam arsitektur yang berkaitan dengan teknologi wireless local loop | | | | | | | | | |
| 13. Mahasiswa dapat melakukan teknik memodifikasi IP untuk mengakomodasi akses nirkabel ke internet dan menyesuaikan dengan wireless application protocol | | | | | | | | | |
| 14. Mahasiswa dapat melakukan Konfigurasi Hotspot/WIFI untuk membangun jaringan WLAN | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-4744**
**Nama Mata Kuliah : Intelejen Ekonomi**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Student know how: Basic Introduction to Intelligence | | | | | | | | | |
| 2. Student can explain: Correctional Intelligence | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 3. Student can explain: Basic Intelligence Cycle | | | | | | | | | |
| 4. Student can explain: HR Needs | | | | | | | | | |
| 5. Student can explain: Infrastructure | | | | | | | | | |
| 6. Student can explain: The Role of Police Security Intelligence in the Industrial Era 4.0 | | | | | | | | | |
| 7. Student can explain: The Politics of Globalization | | | | | | | | | |
| 8. Student can explain: General Introduction to Business Intelligence | | | | | | | | | |
| 9. Student can explain: Business Intelligence Challenges | | | | | | | | | |
| 10. Student can explain: Competitive Advantage | | | | | | | | | |
| 11. Student can explain: Basics of Information System Auditing | | | | | | | | | |
| 12. Student can explain: Data Lifecycle | | | | | | | | | |
| 13. Student can explain: Knowledge Discovery with Business Intelligence | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-4746**
**Nama Mata Kuliah : Etika Profesi**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami pengertian etika, pengertian profesi, ciri khas profesi | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu memahami pengertian profesionalisme, ciri-ciri Profesionalisme & kode etik professional | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 3. Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis ancaman (threats) melalui IT, Kasus-kasus computer crime/cyber crime | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu memahami IT audit trail, real time audit, IT forensics | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu memahami perbandingan cyber law, Computer crime act (Malaysia), Council of Europe Convention on Cyber crime | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa mampu memahami isi UU No.19 tentang hak cipta | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa mampu memahami isi UU No.36 tentang telekomunikasi | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa mampu memahami isi RUU tentang informasi dan transaksi Elektronik (ITE) peraturan lain yang terkait (Peraturan Bank Indonesia tentang internet banking) | | | | | | | | | |
| 9. Mahasiswa mampu memahami prosedur pendirian bisnis, kontrak kerja, dan prosedur pengadaan, kontak bisnis, pakta integritas | | | | | | | | | |
| 10. Mahasiswa mampu menyebutkan jenis-jenis profesi di bidang TIK | | | | | | | | | |
| 11. Mahasiswa mampu menyebutkan perbedaan profesi TIK di berbagai negara | | | | | | | | | |
| 12. Mahasiswa mampu menyebutkan beberapa sertifikasi bidang TIK | | | | | | | | | |
| 13. Mahasiswa mampu masuk dalam platform open course www.skillforall.com | | | | | | | | | |
| 14. Mahasiswa mampu mempunyai rekognisi/pengakuan digital (digital badge) pada www.credly.com | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-4753**
**Nama Mata Kuliah : Teknologi IOT**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mengetahui dan memahami tentang Definisi IOT | | | | | | | | | |
| 2. Menjelaskan tentang penerapan IOT | | | | | | | | | |
| 3. Menganalisis dan memahami penerapan Jaringan IOT | | | | | | | | | |
| 4. Mengaplikasikan penerapan Jaringan IOT | | | | | | | | | |
| 5. Mengetahui, memahami dan menjelaskan protokol komunikasi pada IOT | | | | | | | | | |
| 6. Mengetahui, memahami dan menjelaskan teknik mengimplementasikan sensor pada IOT | | | | | | | | | |
| 7. Mengetahui, memahami dan menjelaskan teknik mengimplementasikan sensor pada IOT | | | | | | | | | |
| 8. Memahami dan menjelaskan prinsip-prinsip interoperabilitas dalam implementasi IOT | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 9. Memahami, menjelaskan penggunaan perangkat keras dan pengaturannya dalam merancang sistem IOT | | | | | | | | | |
| 10. Memahami dan menjelaskan definisi dan prinsip-prinsip smart grid serta Menganalisa sistem smart grid | | | | | | | | | |
| 11. Memahami dan menjelaskan definisi dan prinsip-prinsip penerapan Industrial IoT | | | | | | | | | |
| 12. Memahami dan merancang industrial IoT | | | | | | | | | |
| 13. Memahami dan merancang industrial IoT dalam bidang-bidang indsutri yang membutuhkan teknologi IOT | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-4754**
**Nama Mata Kuliah : Keamanan Informasi dan Jaringan**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami konsep keamanan komputer: permasalahan keamanan, fungsi dan tujuan keamanan, aspek keamanan, bentuk serangan keamanan, konsep perancangan sistem yang aman | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan contoh metode yang digunakan pada keamanan sistem informasi dan dapat mengimplementasi-kan dengan menggunakan algoritma dari metode tersebut | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menerapkan konsep keamanan lapis sesi dan lapis aplikasi didalam keamanan pada jaringan komputer | | | | | | | | | |
| 4. Mampu menjelaskan sistem keamanan pada web dan database | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menjelaskan arsitektur keamanan pada sistem operasi | | | | | | | | | |
| 6. Mampu menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis kejahatan cyber dan peretas (hacker) | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 7. Mampu melakukan penerapan keamanan didalam jaringan Internet of Thing | | | | | | | | | |
| 8. Mampu melakukan penetration testing | | | | | | | | | |

**Kode Mata Kuliah : INFO-4755**
**Nama Mata Kuliah : Cloud Computing**

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu mengetahui aturan perkuliahan cloud computing memahami tujuan pembelajaran matakuliah cloud computing dan mampu mengetahui dan memahami definisi, cloud computing dan arsitektur cloud computing | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu mengetahui konsep cloud computing, virtualisasi. Memahami tipe virtualisasi, serta layanan virtualisasi | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami peran perancangan cloud computing, kasus cloud computing, desain pola cloud computing. Mampu menerapkan kasus penggunaan cloud computing | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu memahami dan mengetahui macam-macam teknologi pusat data cloud computing | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami arsitektur cloud computing, serta dapat mengimplementasikan strategi virtualisasi server, tempat penyimpanan data, | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| jaringan dan layanan jaringan | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengetahui layanan yang terdapat pada teknologi informasi | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan Klasifikasi IT Service, ITIL, Risk, ISO 270001 | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan mengenai masalah perencanan dan strategi penerapan cloud cisco, produk dan teknologi, unified network service, virtual extensible local area network, data center interconnect evolution | | | | | | | | | |
| 9. Mahasiswa mampu memahami hal apa saja yang harus diperhatikan dalam manajemen cloud computing, standar perancangan cloud computing, ITIL | | | | | | | | | |
| 10. Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan berbagai macam versi ITIL. strategi layanan dan mengetahui framework cloud computing | | | | | | | | | |
| 11. Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami tentang utility dan web service | | | | | | | | | |
| 12. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis tentang penerapan cloud computing pada aplikasi ecommerce, definisi eCommerce, katagori eCommerce serta keterbatasan dan hambatan eCommerce | | | | | | | | | |
| 13. Mahasiswa mampu memahami manajemen service process dan interrated network yang mendukung layanan cloud computing | | | | | | | | | |
| 14. Mahasiswa mampu memahami dan mengetahui peluang dan tantangan dari cloud computing | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran 1. Formulir Aplikasi**

**FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)**

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : Universitas/Institut/Sekolah Tinggi.....

**Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa**

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

**a. Data Pribadi**

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____/_____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

**b. Data Pendidikan** [1]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

[1] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

**Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah**

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi ..... (agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | sks | Mengajukan RPL | Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 2 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 3 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| dst | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnyadan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
☐ 4. lainnya/sebutkan……...

**Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup**

**Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)***

**IDENTITAS DIRI**

| | |
|---|---|
| Nama | : |
| Tempat dan Tanggal Lahir | : |
| Jenis Kelamin | : |
| Status Perkawinan | : |
| Agama | : |
| Pekerjaan | : |
| Alamat | : |
| Telp./Faks. | : |
| Alamat Rumah | : |
| Telp./HP | : |

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

| NO | Nama Sekolah | Tahun Lulus | Jurusan/ Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**PELATIHAN PROFESIONAL**

| Tahun | Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri) | Penyelenggara | Jangka waktu |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

| Tahun | Judul Kegiatan | Penyelenggara | Panitia/ peserta/pembicara |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

## PENGHARGAAN/PIAGAM

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

## ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

| Tahun | Jenis/ Nama Organisasi | Jabatan/jenjang keanggotaan |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

| No | Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan | Periode Bekerja (Tgl/bln/th) | Posisi/ jabatan [2] | Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut | Bukti yang disampaikan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[2]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

....., .....20…

Yang Menyatakan,

(.....)

**LAMPIRAN PEDOMAN PENYELENGGARAAN**

**REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)**

# BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

## PROGRAM STUDI SARJANA

## PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2024**

# DAFTAR ISI

Bab I. Deskripsi Program Studi..... 1

A. Profil Lulusan ..... 1
B. Capaian Pembelajaran Lulusan ..... 1
C. Daftar Mata Kuliah Program Studi..... 2

Bab II. Formulir Evaluasi Diri..... 3

Daftar Lampiran Buku 1..... 7

Lampiran 1: Formulir Aplikasi

Lampiran 2: Formulir Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

# DESKRIPSI PROGRAM STUDI

## A. PROFIL LULUSAN

Program Studi PKO dengan profil lulusan sebagai berikut:

| No. | Profesi | Deskripsi Profil Lulusan |
|---|---|---|
| 1. | Pelatih Olahraga | Menguasai akademik di bidang teori dan praktek pelatihan, ilmu kepelatihan,fisiologi pelatihan, biomekanika olahraga, metode pelatihan olahraga, psikologi olahraga, gizi olahraga, masase olahraga, teknologi pelatihan olahraga, perencanaan program pelatihan, identifikasi bakat, analisis pertandingan, anthropologi pelatihan olahraga, manajemen pelatihan olahraga, kecabangan olahraga, peraturan dan perwasitan olahraga, serta kemampuan dan kompetensi melatih olahraga prestasi, menyusun periodisasi pelatihan, membuat program pelatihan, menganalisis gerakan,mengevaluasi program pelatihan,dan mengembangkan minat dan bakat olahragawan untuk mencapai prestasi olahraga |
| 2. | Guru Olahraga | mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi serta mengembangkan pembelajaran berdasar keilmuan, dan nilai – nilai untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan pendekatan keterampilan berbasis teknologi yang berfungsi menghasilkan guru olahraga dan ilmu olahraga yang dibutuhkan oleh lembaga pemerintah ataupun mitra. |
| 3. | Konsultan Olahraga | Menguasai kemampuan bidang akademik ilmu kepelatihan olahraga, analisis kepelatihan olahraga, manajemen kepelatihan, analisis statistik pertandingan olahraga, metode dan model kepelatihan olahraga, konsultan kepelatihan olahraga, dan pengembangan serta strategi peningkatan prestasi olahraga |
| 4 | Asisten Peneliti | Menguasai dan memiliki kemampuan meneliti, penelitian sederhana, dan membantu peneliti untuk mengembangkan ilmu pelatihan olahraga, kajian teoritik, instrumen penelitian, tes dan pengukuran, metode penelitian, analisis data, menganalisis hasil, dan membuat simpulan penelitian |
| 5 | Praktisi Pendidikan dan Praktisi olahraga | Mampu mengelola pendidikan dan pengembangan olahraga, membina ekstrakurikuler, evaluator pembelajaran dan keterampilan, dan mengembangkan media serta sumber belajar dengan mengedepankan kualitas pendidikan dan aktifitas olahraga di seluruh Indonesia |

## B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Capaian Pembelajaran PS Pendidikan kepelatihan olahraga FIP Ubhara Jaya didapatkan dari turunan Profil Lulusan yang telah ditetapkan. Berdasarkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) PS Pendidikan kepelatihan olahraga FIP

Ubhara Jaya, berada pada level 6 yang mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan khusus, dan keterampilan umum.

**1) Sikap**

S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;

S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkanagama, moral dan etika

S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;

S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;

S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;

S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan

S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;

S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;

S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;

S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;

**2) Keterampilan Umum**

KU1 Mampu merancang, melaksanakan dan menilai proses kepelatihan olahraga yang inspiratif, inovatif, dan memotivasi.

KU2 Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis di bidang kepelatihan olahraga serta membangun hubungan interpersonal yang produktif

KU3 Memiliki kreasi dan improvisasi yang inovatif dan terampil dalam pengembangan kepelatihan, strategi, dan metode pelatihan olahraga

KU4 Terampil memanfaatkan perangkat teknologi dan komunikasi untuk mendukung pembelajaran kepelatihan olahraga

**3) Pengetahuan**

P1 Menguasai konsep, teori, terampil, dan memiliki kemampuan profesional dalam bidang pendidikan kepelatihan olahraga

P2 Memiliki kemampuan pedagogik terkait dengan pemanfaatan Ipteks kepelatihan olahraga

P3 Mampu merencanakan kariernya sendiri (career and personal development) dalam kepelatihan olahraga

P4 Menguasai pengetahuan tentang teori, praktek, prinsip, dan metodologi kepelatihan

olahraga

P5 Mampu menguasai dasar-dasar keterampilan dan kepelatihan olahraga prestasi

P6 Mampu menguasai teori-teori kepelatihan olahraga dan mengaplikasikan dalam proses kepelatihan olahraga prestasi

P7 Mampu menguasai proses perencanaan kepelatihan olahraga yang sesuai dengan kaidah-kaidah kepelatihan olahraga

P8 Mampu menguasai dan terampil dalam evaluasi kepelatihan olahraga yang terpadu dan berkelanjutan

P9 Mampu menguasai konsep analisis gerak tubuh dalam olahraga prestasi sesuai dengan kaidah-kaidah ilmiah

P10 Memiliki kemampuan logika berpikir ilmiah dalam mengkaji fenomena kepelatihan olahraga secara teoretik maupun empirik

P11 Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah kepelatihan olahraga yang terjadi pada individu, kelompok, organisasi, dan masyaraka

P12 Mampu menguasai prinsip-prinsip manajerial/ pengelolaan dan administrasi, instruktur olahraga

P13 Mampu menguasai teori dan konsepidentifikasi bakat olahraga dengan mengaplikasikan instrumen yang valid dan reliabel

**4) Keterampilan khusus**

KK1 Mampu memahami dan menguasai profesi kepelatihan serta penerapannya di bidang kepelatihan olahraga

KK2 Mampu menerapkan dan mengembangkan metodologi kepelatihan, psikologi dan fungsinya di bidang kepelatihan olahraga

KK3 Mampu mengidentifikasi, merancang, dan menerapkan periodisasi dan program kepelatihan olahraga

KK4 Mampu mengidentifikasi permasalahan olahraga dan memberikan bimbingan dan konsultasi di bidang keolahragaan dan kepelatihan olahraga

KK5 Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi kepelatihan olahraga

KK6 Mampu mengkomunikasikan dan mengembangkan jaringan kerja dengan stakeholder, user, dan sejawat baik dalam maupun di luar lembaga

KK7 Mampu menerapkan dan mengembangkan praktikpengelolaan, penggunaan dan pemeliharaan alat-alat fitness sebagai upaya menciptakan lapangan pekerjaan

## C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana PKO FIP Ubhara Jaya yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliahyang diberi tanda dengan keterangan RPL “Ya”, sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Tidak”, berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi (Daftar Mata Kuliah berikut hanya sebagai contoh. Untuk Program Studi yangmenyelenggarakan RPL harus mencantumkan Daftar Mata Kuliah yang sesuai dengan Kurikulum Program Studinya.)

| No | Kode MK | Nama Mata Kuliah | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | Ya | Tidak |
| 1. | MKWU - 1003 | Pendidikan Agama (Religious Education) | 2 | I | V | |
| 2. | MKWU - 1004 | Bahasa Indonesia (Indonesian Language) | 2 | I | V | |
| 3. | FIPD - 1001 | Landasan Ilmu Pendidikan | 3 | I | | V |
| 4. | PKOG - 1102 | Ilmu Kepelatihan Dasar | 3 | I | | |
| 5. | PKOG - 1103 | Sosiologi Olahraga | 2 | I | V | |
| 6. | PKOG - 1104 | Anatomi | 2 | I | | V |
| 7. | PKOG - 1105 | Atletik I | 2 | I | V | |
| 8. | PKOG - 1106 | Senam I | 2 | I | V | |
| 9. | PKOG - 1107 | Renang I | 2 | | V | |
| 10. | MKDU - 1006 | Character Building | 2 | II | V | |
| 11. | MKWU - 1001 | Kewarganegaraan | 2 | II | V | |
| 12. | FIPD - 1202 | Teori Belajar dan Pembelajaran | 3 | II | | |
| 13. | PKOG - 1208 | Pengembangan Profesi Kependidikan | 2 | II | V | |
| 14. | PKOG - 1209 | Ilmu Kepelatihan Lanjutan | 3 | II | | |
| 15. | PKOG - 1210 | Fisiologi | 2 | II | | |
| 16. | PKOG - 1211 | Atletik II | 2 | II | V | |
| 17. | PKOG - 1212 | Senam II | 2 | II | V | |
| 18. | PKOG - 1213 | renang II | 2 | II | V | |
| 19. | MKWU - 2002 | Pancasila | 2 | III | V | |
| 20. | PKOG - 2114 | Sejarah Azas dan Falsafah Olahraga | 2 | III | V | |
| 21. | PKOG - 2115 | Belajar Motorik | 2 | III | | V |
| 22. | PKOG - 2116 | Bola Voli | 2 | III | V | |
| 23. | PKOG - 2117 | Sepak bola | 2 | III | V | |
| 24. | PKOG - 2118 | Perencanaan Pembelajaran | 2 | III | | V |
| 25. | PKOG - 2119 | Komunikasi Olahraga | 2 | III | | V |
| 26. | PKOG - 2120 | Bulu Tangkis | 2 | III | V | |
| 27. | PKOG - 2121 | Fisiologi Olahraga | 2 | III | | V |
| 28. | PKOG - 2122 | Pencak Silat | 2 | III | V | |
| 29. | PKOG - 2123 | Sport Security | 2 | III | | |
| 30. | MKDU - 2005 | Bahasa Inggris | 2 | IV | V | |
| 31. | FIPD - 2203 | Psikologi Pendidikan | 3 | IV | | V |
| 32. | PKOG - 2224 | Psikologi Olahraga | 2 | IV | | V |
| 33. | PKOG - 2225 | Bola Basket | 2 | IV | V | |
| 34. | PKOG - 2226 | MK Pilihan Olahraga Permainan | 2 | IV | V | |
| 35. | PKOG - 2227 | Gizi Olahraga | 2 | IV | | V |
| 36. | PKOG - 2228 | Evaluasi Pembelajaran | 2 | IV | | V |
| 37. | PKOG - 2229 | Pencegahan Perawatan Cedera Olahraga | 3 | IV | | V |
| 38. | PKOG - 2230 | MK Pilihan Olahraga Beladiri | 2 | IV | V | |
| 39. | PKOG - 2231 | Perkembangan Motorik | 2 | IV | | V |
| 40. | MKDU - 2007 | Manajemen Sekuriti | 2 | V | V | |
| 41. | PKOG – 3132 | Ilmu Kepelatihan Terapan | 3 | V | | V |
| 42. | PKOG – 3133 | Massage Olahraga | 2 | V | | V |
| 43. | PKOG – 3134 | Biomekanika Olahraga | 2 | V | | V |

| No | Kode MK | Nama Mata Kuliah | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | Ya | Tidak |
| 44. | PKOG – 3135 | Statistika | 3 | V | | V |
| 45. | PKOG – 3136 | Inteligen Ekonomi | 2 | V | | V |
| 46. | PKOG – 3137 | Ilmu Kesehatan Olahraga | 2 | V | | V |
| 47. | PKOG – 3138 | Kepelatihan Cabang Olahraga I | 3 | V | V | |
| 48. | PKOG – 3139 | Pembinaan Kondisi Fisik | 2 | V | V | |
| 49. | PKOG - 3240 | Tes dan Pengukuran Olahraga | 3 | VI | | V |
| 50. | PKOG - 3241 | Metodologi Penelitian | 3 | VI | | V |
| 51. | PKOG - 3242 | Teknologi Informasi dan Komunikasi | 2 | VI | V | |
| 52. | PKOG - 3243 | Fitnes | 3 | VI | | |
| 53. | PKOG - 3244 | Kepelatihan Cabang Olahraga II | 3 | VI | V | |
| 54. | PKOG - 3245 | Kepelatihan olahraga adaptif | 2 | VI | V | |
| 55. | PKOG - 3246 | Micro Teaching | 3 | VI | V | |
| 56. | PKOG - 3247 | Sport entrepreneurship | 2 | VII | V | |
| 57. | PKOG - 4148 | Manajemen Olahraga | 2 | VII | V | |
| 58. | PKOG - 4149 | Pengenalan Lingkungan Persekolah | 4 | VII | | V |
| 59. | FIPD - 4104 | Kapita Selekta Penelitian Pendidikan | 3 | VII | | V |
| 60. | PKOG - 4150 | KKN | 3 | VII | | V |
| 61. | FIPD - 4205 | Skripsi | 6 | VIII | | V |
| **Jumlah** | | | **144** | | **65** | |

## BAB II

## FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

**FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI ……..**

Nama Calon : _____
Tempat/Tgl lahir : _____
Alamat : _____
Nomor Telpon/HP : _____
Alamat E Mail : _____

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.
Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.
Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| **Profisiensi/kemampuan** | **Uraian** |
|---|---|
| Sangat baik | • Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau<br>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau<br>• Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah

mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan PengalamanKerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

   (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   (b) Sertifikat Kompetensi;
   (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   (e) Buku harian;
   (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   (h) Logbook;
   (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
   (l) Penghargaan dari industri; dan
   (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pendidikan Agama**

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa pada semua jurusan yang ada di perguruan tinggi. Mata kuliah ini mengulas Islam sebagai agama secara mendasar, yang mencakup aspek aqidah (ketuhanan), syari'ah (aturan-aturan/hukum-hukum) dan akhlak (etika). Mata kuliah Pendidikan Agama Islam ini diharapkan menjadikan mahasiswa memiliki keimanan dan ketakwaan yang kuat, berkepribadian baik/ berakhlaqul karimah, bertanggung jawab dan berdedikasi tinggi terhadap kemajuan dan persatuan bangsa. Didasari oleh penguasaan atas pengetahuan ketuhanan yang mumpuni, hakikat manusia dan tanggung jawabnya sebagai *Khalifah fii al-ardh, hablu min Allah dan hablu min an-nas* serta cinta persaudaraan, cinta tanah air, toleransi, berwawasan kebangsaan dan berbasis sekuriti. Melalui mata kuliah ini mahasiswa diarahkan menjadi muslimin yang *kaffah* dan menjadi rahmat untuk seluruh alam.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Menjelaskan konsep-konsep ajaran dalam Islam | | | | | | | | | |
| 2. Menerapkan wujud cinta untuk sesama dan alam raya | | | | | | | | | |
| 3. Mengembangkan teknologi yang Islami | | | | | | | | | • |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Bahasa Indonesia**

Mata kuliah bahasa Indonesia merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa pada semua bidang studi yang ada di perguruan tinggi. Bahasa Indonesia memberikan keterampilan berbahasa bagi mahasiswa agar mampu mengutarakan pikirannya kepada pihak lain secara efektif baik secara lisan maupun tulisan. Mata Kuliah bahasa Indonesia ini diharapkan menjadikan mahasiswa memiliki keterampilan komunikasi yang tinggi dalam ranah keilmuan. Didasari oleh penguasaan atas pengetahuan dan fungsi-fungsi bahasa, dan memproduksi teks-teks (teks akademik, ulasan, proposal, laporan, dan artikel ilmiah) dari berbagai sumber, mahasiswa diharapkan mampu menulis dan berbicara dengan baik dalam bahasa Indonesia yang baku. Melalui mata kuliah ini mahasiswa ditanamkan rasa kecintaan terhadap bahasa Indonesia. Mahasiswa dituntut untuk aktif dalam perkuliahan baik di dalam dan di luar kelas karena perkuliahan dikembangkan dengan pola student centered learning. Perkuliahan dilakukan secara variatif, diskusi, presentasi, penugasan, simulasi dan PBL (problem based learning).

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan kuliah Pengantar Bahasa Indonesia; | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu memahami dan menggali sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia | | | | | | | | | |
| 3. Membedakan dan mengidentifikasi teks akademik dan non akademik | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu mengidentifikasi dan menggunakan bahasa yang baik dan benar dalam teks akademik | | | | | | | | | |
| 5. Mampu merinci, menerapkan, dan menelaah penggunaan ejaan yang disempurnakan | | | | | | | | | |
| 6. Mampu menyesuaikan dan menelaah penggunaan bahasa sesuai dengan ejaan yang disempurnakan | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa mampu membangun paragraf yang baik dan benar dalam teks akademik | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa mampu menelaah teks proposal kegiatan dan penelitian | | | | | | | | | |
| 9. Mahasiswa mampu menganalisis teks laporan penelitian dan kegiatan | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Sosiologi Olahraga**

Matakuliah ini dibahas berbagai pendekatan mengenai kemasyarakatan dan fenomena sosial, mampu mengidentifikasi dan menjelaskan peran, fungsi, dan kedudukan sosiologi olahraga, mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tingkah laku kolektif dan olahraga prestasi, mampu mengidentifikasi dan menjelaskan perilaku sportifitas serta fairplay juga mengupas tataran pengetahuan, pemahaman secara teoretis dan filosophis. Pada perkuliahan ini juga mengkaji isu-isu/ masalah-masalah yang dihadapi dalam penerapan sosiologi olahraga dan pembentukan karakter.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, dan menjelaskan Ruang Lingkup Sosiologi Olahraga dan Tingkatan Sosial | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu memahami, mengidentifikasi, dan menjelaskan Peran, Fungsi, dan Kedudukan Sosiologi Olahraga | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Atletik 1**

Dalam perkuliahan ini dibahas berbagai pendekatan bukan saja mengenai penguasaan keterampilan dasar gerak kelompok nomor nomor Atletik, namun juga mengupas tataran pengetahuan, pemahaman secara teoretis dan filosophis.kemudia peningkatan kemampuan gerak atletik lebih baik dalam kontek kemampuang gerak otomatisasi dengan kemampuan kondidis fisik yang baik. Pada perkuliahan ini juga mengkaji isu-isu/ masalah-masalah yang dihadapi dalam penerapan berbagai model pendekatan pembelajaran yang mutakhir. serta kreatif dan aspiratif dalam pengadaan modifikasi media pembelajaran. Mahasiswa Mampu memahami aturan dengan baik serta bisa menyelenggarakan pertandinggan atletik.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami konsep nilai – nilai luhur dalam olahraga Atletik dengan penuh tangung jawab | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mempraktekan teknik dasar Atletik dengan memperhatikan etika akademik disertai sikap mandiri dan tanggung jawab | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu merancang, mengelola, dan menjalankan olahraga Atletik berbasis berdasarkan nilai – nilai budaya dengan memperhatikan etika akademik, penuh tanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif, dan belajar sepanjang hayat. | | | | | | | | | • |
| | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Senam 1**

Dalam perkuliahan ini dibahas berbagai pendekatan mengenai penguasaan keterampilan gerak pada cabang olahraga senam, dan juga mengupas tataran pengetahuan, pemahaman secara teoretis dan analisis. Pada perkuliahan ini juga mengkaji isu-isu/ masalah-masalah yang dihadapi dalam penerapan berbagai model pendekatan pembelajaran yang mutakhir. serta kreatif dan aspiratif dalam pengadaan modifikasi media pembelajaran

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis berbagai teknik dasar senam | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu mempraktikkan berbagai macam teknik dasar senam | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | • |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Renang 1**

Mata kuliah ini mengkaji tentang materi-materi pembelajaran yang berkaitan dengan renang dasar, mahasiswa memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan mengenai gerakan renang gaya bebas dan renang gaya punggung dalam, gerakan meluncur dan start, gerakan mengapung di air, peraturan pertandingan, serta diharapkan mampu mengaplikasikannya dalam kegiatan keterampilan pribadi maupun untuk kepentingan proses belajar mengajar, juga mampu menyerap ide-ide secara kreatif dalam mengikuti isu-isu terkini yang terkait bagi perkembangan kemajuan pendidikan kepelatihan olahraga.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis berbagai teknik dasar renang serta keselamatan di air | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu mempraktikan berbagai macam teknik dasar renang serta keselamatan di air | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | • |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Character Building**

Mata kuliah Character Building adalah mata kuliah wajib di semua program studi ilmu Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Terdiri dari 14 tatap muka dan 2 tatap muka evaluasi berupa UTS dan UAS secara terjadwal, dengan metode synchronous/daring. RPS disusun mengikuti pola berpikir induktif. Bermula dari hal-hal umum berupa pengenalan mata kuliah Character Building dan Visi Misi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya dan pembangunan konsep diri untuk mewaspadai kerentanan di era globalisasi (Human Sekuriti). Hal ini dikarenakan bahwa Character building tidak sekedar membangun karakter diri sendiri tetapi juga menjadi model bagi pembentukan karakter orang lain. Pembentukan karakter menjadi salah satu tonggak kehidupan berbangsa dan bernegara dalam spektrum nasional, sehingga pembangunan karakter sangat dibutuhkan dalam pembangunan sebuah negara yang kuat.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu memahami sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mewujudkan sikap saling menghargai, sikap jujur, menjunjung tinggi etika dan moral | | | | | | | | | |
| 3. Mampu bekerjasama dalam tim multi displin | | | | | | | | | • |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Kewarganegaraan**

Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang pengetahuan tentang Kewarganegaraan meliputi latar belakang dan alasan perlunya pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Filsafat Pancasil, Identitas Nasional, Hak dan Kewajiban Warga Negara, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Hak Asasi Manusia, Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional dan Bela Negara, Geopolitik Indonesia, Geostrategi Indonesia, Integritas Nasional dan Kewaspadaan Nasional, Masyarakat Madani / Aktualisasi Pelaksanaan Pendidikan Kewarganegaraan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Mampu menggunakan teknologi informasi dalam pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian. | | | | | | | | | |
| Mampu menginternalisasi pentingnya kesadaran pajak secara konsisten | | | | | | | | | |
| Mampu mengimplementasikan materi pendidikan anti korupsi dan materi kesadaran pajak untuk perguruan tinggi. | | | | | | | | | • |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pengembangan Profesi Kependidikan**

Matakuliah Pengembangan Profesi kependidikan bersifat wajib lulus berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pengetahuan dan pengalaman mengenai kompetensi pedagogis, kepribadian, sosial, dan professional seorang guru dan pelatih, baik bersifat teoretis maupun praktis sehingga mampu membekali kompetensi mahasiswa sebagai calon guru pendidikan dan pelatih olahraga. Mata kuliah ini membahas tentang makna dan arti menjadi guru penjas dan pelatih, kompetensi guru penjas dan pelatih, peran dan profil guru serta pelatih, makna dan peran guru dan pelatih olahraga, motivasi menjadi guru penjas dan pelatih, tugas dan aplikasi pendidikan jasmani di sekolah dan pelatih di cabang olahraga, pembelajaran pendidikan dan pelatihan olahraga dengan latar belakang dan pengalaman yang berbeda, sertifikasi guru dan pelatih, konsep dasar, standar nasional pendidikan jasmani dan pelatih, konsep pengajaran dan guru dan pelatih professional.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami Definisi Profesi, Profesional, Profesionalisasi, Profesionalisme dan Tuntutan Profesionalisme | | | | | | | | | |
| 2. Memahami Tenaga Kependidikan | | | | | | | | | |
| 3. Memahami Multi Peran Guru Pendidikan dan kepelatihan olahraga | | | | | | | | | • |
| 4. Memahami profesi pendidikan dan kepaltihan | | | | | | | | | |
| 5. Memahami Pengembangan Profesionalisme Guru dan pelatih | | | | | | | | | |
| 6. Memahami Manajemen Pengelolaan Kelas Pendidikan dan kepelatihan kepelatihan | | | | | | | | | |
| 7. Memahami Syarat Peningkatan Kualitas SDM pendidikan dan kepelatihan | | | | | | | | | |
| 8. Memahami Pengantar tentang Pengembangan profesi berkelanjutan dan Keterkaitannya dengan PUBLIKASI ILMIAH | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Atletik II**

Dalam perkuliahan ini dibahas berbagai pendekatan bukan saja mengenai penguasaan keterampilan dasar gerak kelompok nomor-nomor Atletik, namun juga mengupas tataran pengetahuan, pemahaman secara teoretis dan filosophis.kemudia peningkatan kemampuan gerak atletik lebih baik dalam kontek kemampuang gerak otomatisasi dengan kemampuan kondidis fisik yang baik. Pada perkuliahan ini juga mengkaji isu-isu/ masalah-masalah yang dihadapi dalam penerapan berbagai model pendekatan pembelajaran yang mutakhir. serta kreatif dan aspiratif dalam pengadaan modifikasi media pembelajaran. Mahasiswa Mampu memahami aturan dengan baik serta bisa menyelenggarakan pertandinggan atletik

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami konsep dasar pembelajaran Atletik | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengidentifikasi pengembangan pembelajaran Atletik | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengembangkan strategi penguatan pembelajaran Penjas di sekolah | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu mengidentifikasi konsep peningkatan kemampuan olahraga atletik | | | | | | | | | |
| 5. Mampu mengidentifikasi peraturan pertandingan olahraga atletik | | | | | | | | | |
| 6. Mampu memodifikasi pertauran dalam aktifitas pembelajaran olahraga atletik | | | | | | | | | |
| 7. Mampu melaksanakan pertandingan olahraga atletik | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Senam II**

Dalam perkuliahan ini dibahas berbagai pendekatan mengenai penguasaan keterampilan lanjutan gerak pada cabang olahraga senam, dan juga mengupas tataran pengetahuan, pemahaman secara teoretis dan filosophis. Pada perkuliahan ini juga mengkaji isu-isu/ masalah-masalah yang dihadapi dalam penerapan berbagai model pendekatan pembelajaran yang mutakhir. serta kreatif dan aspiratif dalam pengadaan modifikasi media pembelajaran.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. mahasiswa memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan mengenai gabungan gerakan senam dalam mata kuliah senam dasar | | | | | | | | | |
| 2. mahasiswa mampu mengaplikasikannya dalam kegiatan keterampilan pribadi maupun untuk kepentingan proses belajar mengajar | | | | | | | | | |
| 3. mahasiswa mampu menyerap ide-ide secara kreatif dalam mengikuti isu-isu terkini yang terkait bagi perkembangan kemajuan pendidikan kepelatihan olahraga. | | | | | | | | | • |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Renang II**

Mata kuliah ini mahasiswa memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan mengenai gerakan renang gaya kupu dan renang gaya dada dalam mata kuliah renang lanjutan, dan renang pertolongan pentyelamatan diri, serta diharapkan mampu mengaplikasikannya dalam kegiatan keterampilan pribadi maupun untuk kepentingan proses belajar mengajar, juga mampu menyerap ide-ide secara kreatif dalam mengikuti isu-isu terkini yang terkait bagi perkembangan kemajuan pendidikan kepelatihan olahraga.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu melaksanakan gerakan renang dengan baik saat renang gaya kupu maupun renang gaya dada | | | | | | | | | |
| 2. Mampu melaksanakan menguasai renang pertolongan di air (waterrescue) guna menyelamatkan orang lain | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengembangkan permainan di kolam renang untuk menarik perhatian peserta didik. | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu melaksanakan teknik gerakan melencur dalam berenang gaya kupu dan gaya dada | | | | | | | | | |
| 5. Mampu melaksanakan teknik gerakan lompat start gaya kupu dan gaya dada | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pancasila**

Mata kuliah ini berisi Materi tentang Pengertian dan Pentingnya Pendidikan Pancasila. Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonrsia, Pancasila sebagai Dasar Ideologi dan Filsafat Negara Republik Indonesa. Pencapaian dari Visi Ubhara Jaya adalah menjunjung Tinggi Nasionalisme, Mengedepankan Rasa Cinta Tanah Air, Persatuan dan Kesatuan serta Tidak melakukan Tindakan Curang / Berbuat Korupsi yang memberi makna Berwawasan Kebangsaan dan Berperilaku Baik.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan dengan didukung Argumen tentang pentingnya Pendidikan Pancasila sebagai Komponen Mata Kuliah Wajib Umum (MKWU) dalam Sistem Pendidikan di Indonesia, Pentingnya Kesadaran Pajak dan Pentingnya Pencegahan Tindak Pidana Korupsi. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan Asal Muasal Pancasila atau Emberio Pancasila serta Mampu memberikan contoh Implementasi Emberio Pancasila dalam kehidupan sehari hari di Masyarakat seperti memiliki Jiwa kebangsaan yang berbasis securiti | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menjelaskan Pancasila dalam Konteks Sejarah Perjuangan Bangsa dan Mampu Merefleksi Fungsi dan Kedudukan Pancasila dimasa yang akan datang. | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu menjelaskan Pancasila sebagai Dasar dan Sistem Filsafat Negara Kesatuan Republik Indonesi (NKRI) serta Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat. | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menjelaskan Pancasila di perlukannya sebagai Kajian dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Sejarah Azas dan Falsafah Olahraga**

Mata kuliah Sejarah azas dan Fislafat Olahraga Berbobot 2 (dua) SKS, bersifat wajib tempuh; Sejarah Olahraga mencakup pembahasan tentang perkembangan keolahragaan baik Regional maupun Internasional; dari masa kuno hingga modern, serta sejarah cabang olahraga dan sejarah event olahraga baik Nasional maupun Internasional sedangkan Filsafat Olahraga mencakup pembahasan: (1) dimensi ilmu filsafat: Ontologi, epistemologi, dan aksiologi. (2) Makna istilah Bermain, Game, dan Olahraga dalam sudut pandang filsafat, dan (3) Penjas, Orkesrek, dan Orpres dalam Perspektif Filsafat.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis berbagai proses pembelajaran dalam sejarah azas dan falsafah olahraga | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses pembelajaran sejarah dan falsafah olahraga pada zaman lampau dan modern | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | • |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Bola Voli**

Mata kuliah Pembelajaran Bola voli berbobot 2 SKS yang meliputi 0 SKS teori dan 2 SKS praktik. Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa memiliki kemampuan dalam mempraktikkan teknik passing bawah, teknik passing atas, teknik blok, teknik spike, teknik servis, taktik penyerangan, taktik pertahanan dan penguasaan aspek – aspek peraturan permainan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis berbagai teknik dasar bola voli | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu mempraktikkan berbagai macam teknik dasar bola voli | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | • |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Sepak Bola**

Pada perkuliahan ini membahas tentang sejarah, perkembangan dan organisasi sepakbola di tingkat nasional, regional, dan internasional. Perkuliahan ini membahas ide permainan sepakbola berdasarkan tiga situasi dasar, perkuiahan ini juga membahas tentang teknik, taktik dan strategi sepakbola beserta penerapan peraturan permainan dan pertandingannya. Dalam perkuliahan ini pula dibahas didaktik dan metodik pembelajaran sepakbola

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan sejarah perkembanggan sepakbola sertaMampu memahami dan melaksanakan nilai- nilai moral yang terkandung dalam sepakbola | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami setiap unsur –unsur dalam teknik dasar sepakbola | | | | | | | | | |
| 3. Mampu memahami ide permainan sepaknola | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu melakukan setiap gerakan teknik dasar Sepakbola | | | | | | | | | |
| 5. Mampu memahami peraturan pertandinggan dan permainan dalam sepakbola | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Bulu Tangkis**

Mata kuliah Bulutangkis membahas tentang sejarah, teknik dasar dan peraturan permainan dan perwasitan bulutangkis. Beberapa teknik dasar dan ketrampilan yang diharapkan dikuasai oleh mahasiswa diantaranya langkah kaki (footwork), teknik pukulan (overhead strokes, side strokes, dan under arm strokes) hingga bagaimana menyelenggarakan pertandingan bulutangkis. Perkuliahan ini juga diharapkan dapat membekali mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan pembelajaran bulutangkis di sekolah dalam mata pelajaran Penjas, serta memberikan bekal bagi calon pelatih dalam menjalankan program kepelatihan cabang olahraga bulutangkis khususnya di usia pembinaan (usia dini dan pemula).

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis berbagai teknik dasar bulutangkis | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu mempraktikan berbagai macam teknik dasar bulutangkis | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | • |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pencak Silat**

Mata kuliah ini mengkaji berbagai teori tentang pencak silat, meliputi konsep-konsep dasar pengetahuan tentang sejarah, hakikat, aspek-aspek, organisasi, teknik-teknik pencak silat, Peraturan Pertandingan dan Penyelenggaraan Pertandingan pencak silat. Untuk pendalaman setiap kompetensi dasar dilakukan diskusi dan penugasan secara bertahap dan hasilnya dihimpun dalam bentuk portofolio sebagai laporan individua

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami konsep nilai – nilai luhur dalam olahraga pencak silat dengan penuh tangung jawab | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mempraktekan teknik dasar pencak silat dengan memperhatikan etika akademik disertai sikap mandiri dan tanggung jawab. | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu merancang, mengelola, dan menjalankan olahraga pencak silat berbasis berdasarkan nilai – nilai budaya dengan memperhatikan etika akademik, penuh tanggung jawab, mandiri, berintegritas, adaptif, kompetitif, dan belajar sepanjang hayat | | | | | | | | | • |
| | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Bahasa Ingris**

Mata kuliah ini mengajarkan konsep dasar Bahasa sebagai alat komunikasi secara umum, juga sebagai penghela ilmu pengetahuan dan budaya. Bahasa Inggris berperan sebagai sarana komunikasi untuk menyerap ilmu pengetahuan dan teknologi kemudian mengkomunikasikannya kepada pihak lain. Apapun bidang kerja yang akan ditekuni mahasiswa, kelak penguasaan Bahasa sebagain alat komunikasi mutlak diperlukan. Sebagai calon pemimpin, mahasiswa harus bisa mengambil simpati dan menggerakan orang lain, antara lain melalui media Bahasa. Sebagai akademisi, mahasiswa harus bisa mengungkapkan ide, pikiran dan pendapatnya baik secara lisan maupun tertulis secara lancar sesuai dengan norma dan kaidah akademik yang berlaku.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami konsep awal mengenai penggunaan Subject Verb Agreement didalam menunjang kemampuan berkomunisasi dan menulis dalam Bahasa Inggris | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami dan menerapkan penggunaan Parallel Structure dalam kalimat | | | | | | | | | |
| 3. Mampu memahami dan menjelaskan fungsi dari penggunaan TENSES (simple present, present continuous, simple past dan present perfect)didalam menunjang kemampuan berkomunikasi dan menulis dalam Bahasa Inggris | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu memahami dan menggunakan Passive Voice didalam menunjang kemampuan berkomunikasi dan menulis dalam Bahasa Inggris | | | | | | | | | |
| 5. Mampu memahami dan menerapkan penggunaan Subjunctive dalam kalimat Bahasa Inggris | | | | | | | | | |
| 6. Mampu memahami dan membedakan penggunaan Phrases (participial, infinitive dan gerund) dalam kalimat Bahasa Inggris | | | | | | | | | |
| 7. Mampu memahami dan menerapkan penggunaan Relative Clause dan Adverb Clause dalam kalimat Bahasa Inggris | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Bola Basket**

Dalam perkuliahan ini dibahas berbagai pendekatan mengenai penguasaan keterampilan dasar gerak pada cabang olahraga bola basket, dan juga mengupas tataran pengetahuan, pemahaman secara teoretis dan filosophis. Pada perkuliahan ini juga mengkaji isu-isu/ masalah- masalah yang dihadapi dalam penerapan berbagai model pendekatan pembelajaran yang mutakhir. serta kreatif dan aspiratif dalam pengadaan modifikasi media pembelajaran.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. mahasiswa memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan mengenai teknik dasar dalam permainan bola basket | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu memahami peraturan pertandingan dalam permainan bola basket | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu menlakukan pertandingan bola basket | | | | | | | | | • |
| | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : MK Pilihan Olahraga Beladiri**

Dalam perkuliahan ini dibahas berbagai pendekatan bukan saja mengenai penguasaan keterampilan dasar Teknik Olahraga Kick Boxing, namun juga mengupas tataran pengetahuan, pemahaman secara teoretis dan filosophis.kemudian peningkatan kemampuan Teknik Kick Boxing lebih baik dalam kontek kemampuang gerak otomatisasi dengan kemampuan kondidis fisik yang baik. Pada perkuliahan ini juga mengkaji isu-isu/ masalah-masalah yang dihadapi dalam penerapan berbagai model pendekatan latihan yang mutakhir. serta kreatif dan aspiratif dalam pengadaan modifikasi media latihan olahraga. Mahasiswa Mampu memahami aturan dengan baik serta bisa menyelenggarakan pertandinggan Olahraga Kick Boxing

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami konsep dasar latihan olahraga Kick Boxing | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengidentifikasi pengembangan Latihan Olahraga Kick Boxing | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengembangkan strategi penguatan Prestasi Olahraga Kick Boxing | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu mengidentifikasi Peraturan Pertandingan Olahraga Kick Boxing | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : MK Pilihan Olahraga Permainan**

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan, pemahaman teori serta mampu mempraktekan teknik dasar olahraga permainan futsal, pemanasan dalam futsal, dan pemulihan dalam futsal, juga mampu memahami peraturan permainan, sejarah dan gerak dasar futsal. Perkuliahan yang dibangun menggunakan pendekatan *Inquiry Learning*, dengan sumber perpustakaan, jaringan internet dan lain sebagainya. Dengan menggunakan metode *Student Centered Active Learning*, praktek, *class discussion*, *Group presentation*, dan *lecture appreciation* keberhasilan belajar mahasiswa ditentukan terhadap beberapa faktor, yang dimulai dari kehadiran mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan, aktivitas di praktek, dan kreativitas dalam mengkonstruksi ilmu pengetahuannya serta keterampilan dalam menerapkan proses pembelajaran futsal yang ada hubungan nya dengan pendidikan kepelatihan olahraga.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu memahami konsep dasar latihan olahraga Futsal | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengidentifikasi pengembangan Latihan Olahraga Futsal | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengembangkan strategi penguatan Prestasi Olahraga Futsal | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu mengidentifikasi Peraturan Pertandingan Olahraga Futsal | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Sport Enterpreneurship**

Materi yang dipelajari pada perkuliah ini meliputi: Konsep Dasar Wirausaha, Persaingan Pasar, sekilas tentang Kemampuan Managerial, Konsep dasar- dasar pemasaran, cara mempromosikan bisnis, serta kemampuan menjual yang berhubungan dengan industri dan bisnis olahraga, sedangkan untuk kegiatan event organizer meliputi petunjuk seputar event organizer, kiat menyusun acara, kreativitas menyusun tema event, strategi menggait sponsor, run down acara, promosi event, cara barter promosi, mengelola tiket, cash flow keuangan, dan event hiburan yang sukses, serta diharapkan mampu mengaplikasikannya dalam kegiatan keterampilan pribadi maupun untuk kepentingan proses belajar mengajar, juga mampu menyerap ide-ide secara kreatif dalam mengikuti isu-isu terkini yang terkait bagi perkembangan kemajuan pendidikan kepelatihan olahraga

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan, sikap dan pemahaman tentang mengaplikasikan konsep dasar bisnis olahraga | | | | | | | | | |
| 2. perencanaan bisnis dalam bidang keolahragaan, serta memiliki wawasan dan mengembangkan potensi wirausaha sport industri | | | | | | | | | |
| 3. menjelaskan serta mengimplementasikan managerial cash flow keuangan even organizer | | | | | | | | | • |
| | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Manajemen Sekuriti**

Mahasiswa mampu memahami Pengertian, latar belakang, landasan filosofis tentang Sekuriti, Tinjauan Manajemen, Sekuriti dan Manajaemen Sekuriti berwawasan kebagnsaan, Sejarah dan Hakikat Sekuriti , Dasar-Dasar Keilmuan Sekuriti: Teori Kebutuhan (Maslow), Teori Fungsional (Malinowski), Teori Pengendalian Sosial (Alfin Toffler dan John Naisbitt), , Perkembangan Keilmuan sekuriti/ Security Studies : Tentang POLMAS (Pengenalan Democratic Policing dan Community policing), Cakupan Keahlian dan peran IPTEK dalam Sekuriti, 7 Komponen Human security, Tren Ancaman Keamanan, Bhabinkamtibmas, Pengamanan Obyek Vital, Pengamanan Cyber , Satuan Keamanan Lingkungan , Pengamanan Manajemen File, Peran Mahasiswa dalam Manajemen Sekuriti, Implementasi Manajemen Sekuriti.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Dapat menganalisa tentang Pengertian, Latar belakang, Landasan filosofis tentang Sekuriti (Pendahuluan) manajemen security & Human Security | | | | | | | | | |
| 2. Dapat menganalisa Tinjauan Manajemen, Sekuriti dan Manajemen Sekuriti | | | | | | | | | |
| 3. Dapat menganalisa Sejarah dan Hakikat Sekuriti | | | | | | | | | • |
| 4. Dapat menganalisa Dasar Keilmuan Sekuriti dan perkembangan ilmu sekuriti a. Teori Kebutuhan (Maslow) b. Teori Fungsional (Malinowski) c. Teori Pengendalian Sosial (Alfin Toffler dan John Naisbitt) d. Dapat menganalisa Perkembangan Ilmu Sekuriti | | | | | | | | | |

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Kepelatihan Cabang Olahraga I

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan, pemahaman teori serta mampu mempraktekan kepelatihan olahraga, Perencanaan Program Latihan, Klasterisasi dalam Cabang OLahraga, juga mampu memahami dan menguasai Program Latihan Tahunan, Tahapan Latihan, Siklus Program Latihan, dan LTAD cabang olahraga.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menguasai Rancangan dan Perencanaan Program Latihan | | | | | | | | | |
| 2. Pemahaman Klasterisasi dalam Cabang OLahraga | | | | | | | | | |
| 3. Pemahaman Periodisasi | | | | | | | | | • |
| 4. Pelaksanaan dan Menguasai Program Latihan Tahunan | | | | | | | | | |
| 5. Pemahaman dan Menguasai Tahapan Latihan (Phases Of Training) | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pembinaan Kondisi Fisik**

Pemahaman konsep dan aplikasi berbagai jenis Kondisi Fisik dalam bidang kepelatihan olahraga. Matakuliah ini mengkaji tentang kondisi fisik secara keseluruhan (total fitness) pelaksanaan latihan fisik dalam berbagai cabang olahraga serta penyusunan program latihan fisik. Matakuliah ini disajikan secara teori dan praktik.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu mengidentifikasi cara untuk meningkatkan level kebugaran individu, mengidentifikasi keberbakatan atlet secara antropometri dan komponen fisik serta mengembangkan bakat atlet sesuai tahap pertumbuhan dan perkembangan serta kebutuhan cabang olahraga | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menganalisis kondisi fisik berbasis Iptek baik secara individu, dan atlet atau tim olahraga sesuai standar minimal kebutuhan fisik sesuai dengan kebutuhan individu baik untuk kesehatan atau kebutuhan cabang olahraga | | | | | | | | | |
| 3. Mampu merancang program latihan fisik dan berbagai jenis model latihan berbasis Iptek baik secaraindividu, dan atlet atau tim olahraga sesuai dengan karakteristik fisik sesuai dengan kebutuhan individu baik untuk kesehatan atau kebutuhan cabang olahraga | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu mengevaluasi perkembangan hasil dan program latihan terhadap kebugaran individu berdasarkan usia dan jenis kelamin dan karakteristik individu atau cabang olahraga berdasarkan karakteristik cabang olahraga | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Manajemen Olahraga**

Mata kuliah ini bertujuan untuk ada pemahaman mahasiswa tentang konsep dasar manajemen dalam memperdayakan subtansi tugas yang berkaitan dengan organisasi keolahragaan. Mata kuliah ini mengkaji tentang penerapan manajemen olahraga, yakni perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan, dan pengawasan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan memiliki moral, etika, nilai, norma, kepribadian, bekerjasama, jiwa kepemimpinan, kepedulian, dan tanggung jawab dalam meningkatkan kualitas ilmu keolahragaan | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengembangkan kajian kritis dan inovatif terhadap kebijakan dan strategi keolahragaan yang ada, demi peningkatan kualitas dan pengembangan lebih lanjut | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni di dalam bidang keolahragaan melalui riset, sehingga menghasilkan karya inovatif yang teruji | | | | | | | | | • |
| | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Teknologi Informasi dan Komunikasi**

Mata kuliah ini merupakan Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) mendorong perubahan dalam kurikulum, Tujuan dan isi materi pembelajaran; termasuk perubahan dalam menyajikan materi pembelajaran. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran serta meningkatkan efisiensi dan efektivitas, pengembangan media pembelajaran berbasis komputer (TIK) diperlukan. Perkuliahan ini memberikan bekal kepada mahasiswa untuk belajar membangun media pembelajaran dengan memanfaatkan kemajuan TIK, seperti media, powerpoint, email,danblog, untuk pengembangan e-learning.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami isi materi perkuliahan sistem perkuliahan dan penilaian yang digunakan pada mata kuliah Media Pembelajaran TIK | | | | | | | | | |
| 2. Memahami konsep pembelajaran berbantuan komputer | | | | | | | | | |
| 3. Memahami cara mengembangkan video pembelajaran | | | | | | | | | • |
| 4. Memahami cara mengembangkan media pembelajaran berbasis power point. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Kepelatihan Cabang Olahraga II**

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan, pemahaman teori serta mampu mempraktekan kepelatihan olahraga, Perencanaan Program Latihan, Klasterisasi dalam Cabang OLahraga, juga mampu memahami dan menguasai Program Latihan Tahunan, Tahapan Latihan, Siklus Program Latihan, dan LTAD cabang olahraga. Perkuliahan yang dibangun menggunakan pendekatan *Inquiry Learning*, dengan sumber perpustakaan, jaringan internet dan lain sebagainya. Dengan menggunakan metode *Student Centered Active Learning*, praktek, *class discussion*, *Group presentation*, dan *lecture appreciation* keberhasilan belajar mahasiswa ditentukan terhadap beberapa faktor, yang dimulai dari kehadiran mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan, aktivitas di praktek, dan kreativitas dalam mengkonstruksi ilmu pengetahuannya serta keterampilan dalam menerapkan proses pembelajaran futsal yang ada hubungan nya dengan pendidikan kepelatihan olahraga.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa dapat memiliki wawasan, pemahaman, dan menguasai bidang kepelatihan olahraga, serta memiliki keterampilan dalam menjelaskan, menguraikan dan menerapkan konsep kepelatihan olahraga ke dalam teori dan praktek bidang pendidikan olahraga, kepelatihan olahraga, dan olahraga yang ada di sekolah, klub olahraga dan juga masyarakat, baik tingkat lokal, daerah, nasional dan internasional | | | | | | | | | |
| 2. Mampu melakukan praktek terkait cabang olahraga baik secara teknik dan fisik | | | | | | | | | |
| 3. Mampu memahami pertandingan dalam cabang olahraga | | | | | | | | | • |
| | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Kepelatihan Olahraga Adaptif**

Olahraga Adaptif adalah mata kuliah yang sangat penting dan dibutuhkan bagi mahasiswa sebagai usaha preventif, promotif dan korektif sebagai calon guru pendidikan jasmani dan pelatih. Pendidikan Jasmani adaptif adalah proses mendidik melalui aktivitas gerak untuk pertumbuhan dan perkembangan baik fisik maupun psikis dalam rangka pengoptimalan seluruh potensi kemampuan, keterampilan jasmani yang disesuaikan dengan kemampuan dan keterbatasan anak, kecerdasan, kesegaran jasmani, sosial, kultural, emosional. Sedangkan olahraga adaptif adalah suatu program kegiatan Latihan yang dirancang khusus untuk anak berkebutuhan khusus yang memiliki keterbatasan pada kondisi fisik, mental, sosial agar mereka terlibat secara aktif dan mencapai hasil yang optimal.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang kepelatihan olahraga adaptif | | | | | | | | | |
| 2. Mengenalkan sisi lain aktivitas olahraga bagi anak berkebutuhan khusus. | | | | | | | | | |
| 3. Olahraga adaptif mengacu pada konsep dasar yang melahirkan rancangan aktivitas fisik yang diadaptasikan bagi orang-orang dengan keterbatasan tertentu untuk memudahkan mahasiswa dalam pengaplikasiannya sehingga rancangan tersebut bermanfaat. | | | | | | | | | • |
| | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Micro Teaching**

Mata kuliah Microteaching termasuk dalam kelompok Mata Kuliah Bidang Keahlian dengan bobot 3 SKS. Melalui mata kuliah ini mahasiswa dibekali pengetahuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional..

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah | | | | | | | | | |
| 2. Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah, baik perkembangan fisik, psikologis, spiritual dan sosial | | | | | | | | | |
| 3. Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru olahraga | | | | | | | | | • |
| 4. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah | | | | | | | | | |

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran 1. Formulir Aplikasi**

**FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)**

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : Universitas/Institut/Sekolah Tinggi.....

**Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa**

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

**a. Data Pribadi**

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____/_____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

**b. Data Pendidikan** [1]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

[1] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

**Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah**

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi ..... (agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | sks | Mengajukan RPL | Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 2 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 3 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| dst | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnyadan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
☐ 4. lainnya/sebutkan……...

**Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup**

**Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)***

**IDENTITAS DIRI**

| | |
|---|---|
| Nama | : |
| Tempat dan Tanggal Lahir | : |
| Jenis Kelamin | : |
| Status Perkawinan | : |
| Agama | : |
| Pekerjaan | : |
| Alamat | : |
| Telp./Faks. | : |
| Alamat Rumah | : |
| Telp./HP | : |

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

| NO | Nama Sekolah | Tahun Lulus | Jurusan/ Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**PELATIHAN PROFESIONAL**

| Tahun | Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri) | Penyelenggara | Jangka waktu |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

| Tahun | Judul Kegiatan | Penyelenggara | Panitia/ peserta/pembicara |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

## PENGHARGAAN/PIAGAM

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

## ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

| Tahun | Jenis/ Nama Organisasi | Jabatan/jenjang keanggotaan |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

| No | Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan | Periode Bekerja (Tgl/bln/th) | Posisi/ jabatan [2] | Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut | Bukti yang disampaikan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[2]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

....., .....20…

Yang Menyatakan,

(.....)

# LAMPIRAN PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

# BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

## PROGRAM STUDI
## SARJANA PSIKOLOGI

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2024**

# DAFTAR ISI

DAFTAR ISI ..... 2
BAB I DESKRIPSI PROGRAM STUDI ..... 3
A. PROFIL LULUSAN ..... 3
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN ..... 4
C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI ..... 6
BAB II FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPATDIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL) ..... 8
LAMPIRAN 1. FORMULIR APLIKASI ..... 41
LAMPIRAN 2. FORMULIR DAFTAR RIWAYAT HIDUP ..... 43

# BAB I
# DESKRIPSI PROGRAM STUDI

## A. PROFIL LULUSAN

Program Studi Ilmu Psikologi dengan profil lulusan sebagai berikut:

1. Sebagai Tenaga Ahli di Bidang SDM

   Memiliki pengetahuan terkait prinsip ilmu psikologi yang dapat diterapkan dalam pengelolaan SDM, terutama di bidang rekrutmen dan seleksi, pelatihan dan pengembangan, analisa jabatan, evaluasi kinerja dan hubungan industrial

2. Tenaga Ahli Bidang Psikologi Non Klinis

   Memiliki pengetahuan untuk mengenali permasalahan psikologis beserta teknik yang tepat untuk mengenali masalah dan saran pengembangan sesuai kode etik psikologi untuk membantu penyelesaian permasalahan non-klinis

3. Tenaga Ahli Optimalisasi Proses Pembelajaran secara Psikologis

   Memahami konsep dan dapat menerapkan metode yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar, baik di institusi pendidikan, maupun sektor non-formal seperti dalam program pelatihan, sebagai trainer, motivator, maupun fasilitator

4. *Psychological Safety Support*
   a. Memahami langkah-langkah efektif untuk memulihkan dan meningkatkan *Psychological Safety (well-being)* individu
   b. Dapat berperan dalam membantu dan mendukung proses kerja psikolog dalam konteks psikoterapi untuk meningkatkan Psychological Safety individu, melalui pelaksanaan administrasi tes psikologi yang akurat dan bantuan dalam proses intervensi psikologi sesuai kode etik yang berlaku
   c. Dapat menerapkan ilmu psikologi dalam memberikan bantuan pada kelompok/komunitas untuk dapat menyelesaikan masalah yang terkait dengan kesejahteraan diri, untuk dapat menunjang Psychological Safety di kelompok/komunitas tersebut
   d. Dapat menyusun suatu materi yang dapat memberikan penjelasan bagi masyarakat, terkait berbagai langkah yang dapat dilakukan sebagai upaya meningkatkan *Psychologica*l Safety yang kemudian diharapkan akan dapat memberikan sumbangsih pada penurunan angka kriminalitas dan kejahatan
   e. Dapat memberikan masukan untuk meningkatkan mental health dan *Psychological Safety law-enforcement*, khususnya bagi petugas polisi di Indonesia (POLRI), agar dapat berperan optimal dan lebih humanis dalam menjaga keamanan

5. Peneliti di Bidang *Psychological Safety*

   Mampu berpikir kritis terhadap fenomena permasalahan yang timbul di masyarakat, dan kemudian menuliskan ide penelitian untuk dapat berkontribusi dalam penyelesaian masalah tersebut, dengan struktur pemikiran yang jelas, runtut, serta menerapkan prinsip penulisan ilmiah yang baik dan benar b. Mengetahui konsep dasar penelitian dan mampu melakukan proses penelitian ilmiah terkait bidang ilmu *Psychological Safety* dengan memanfaatkan teknologi terbaru dan informasi digital di samping teknik statistik serta metode pengumpulan dan analisis data yang tepat.

6. Wirausahawan Psikologi/*Psychology Enterpreneur*

   Memiliki pengetahuan terkait kesempatan usaha mandiri di bidang psikologi, serta memahami dasar dan langkah untuk menjalankan usaha tersebut sesuai kaidah kode etik yang berlaku

## B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Ilmu Psikologi memiliki capaian pembelajaransebagai berikut:

Sikap.

a. Mampu menunjukkan sikap religious sebagai bukti takwa kepada Tuhan YME
b. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
c. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
d. Mampu berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa
e. Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain
f. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
g. Mampu menaati hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasayrakat dan bernegara
h. Mampu menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
i. Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
j. Mampu menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
k. Mampu memiliki security awareness dan menjaga ketertiban social
l. Mampu menunjukkan perilaku yang didasari nilai moral luhur, menghargai perbedaan dan bersikap empatik
m. Mampu menginternalisasi keteguhan untuk bersikap jujur dan terbuka, serta mendasarkan perilaku pada kode etik psikologi Indonesia

Penguasaan Pengetahuan.

a. Mampu menguasai konsep dasar dan teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas
b. Mampu memahami dan menerapkan metode penelitian dasar psikologi, termasuk rancangan penelitian, analisis data dan interpretasinya
c. Mampu memahami konsep dasar asesmen psikologis dalam menganalisis gejala psikologis pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas
d. Mampu memahami konsep intervensi non-klinis berdasarkan prinsip-prinsip perubahan perilaku pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas
e. Mampu menguasai prinsip-prinsip literasi data, teknologi, dan humanitas
f. Mampu menguasai konsep dasar, teori dan aplikasi terkait Psychological Security
g. Mampu memahami langkah dan upaya yang dapat dilakukan untuk dapat meningkatkan *Psychological Safety*
h. Memiliki wawasan dan mengetahui tahapan untuk membangun badan usaha di bidang ilmu psikologi
i. Memiliki pemahaman mengenai kegunaan penerapan Psychological Security bagi masyarakat, serta manfaatnya untuk dapat meringankan tugas aparat penegak hokum
j. Mampu menguasai prinsip pembelajaran, baik dari segi teori, aplikasi maupun penyusunan materi ajar, untuk pendidikan formal maupun informal

Keterampilan Khusus.

a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
b. Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
c. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi gagasan, desain atau kritik seni
d. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan menggunggahnya dalam laman perguruan tinggi
e. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
f. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
g. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesain pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya
h. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
i. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
j. Mampu mempublikasikan karya akademik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir yang diunggah dalam laman perguruan tinggi
k. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global
l. Mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiarism
m. Mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian
n. Mampu menggunakan minimal satu Bahasa internasional untuk komunikasi lisan dan tulis

Keterampilan Umum.

a. Kemampuan Assessmen Psikologi: Mampu melakukan interview, observasi, tes psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia
b. Kemampuan Pengukuran Psikologis: Mampu mengembangkan instrumen pengukuran psikologi berlandaskan pada kaidah-kaidah teori tes klasik
c. Pemecahan Masalah Psikologis: Mampu menganalisis persoalan psikologi non-klinis dan persoalan perilaku serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada
d. Kemampuan Intervensi Psikologis: Mampu melakukan intervensi psikologi non klinis untuk perubahan perilaku individu, kelompok, organisasi, dan masyarakat dengan menggunakan konseling, psikoedukasi, pelatihan, dan teknik intervensi lain yang diperbolehkan dengan mendasarkan diri pada konsep teoritis dalam psikologi dan Kode Etik Psikologi Indonesia
e. Literasi Data: Mampu memperoleh informasi dari data dan melakukan analisis data secara bertanggungjawab
f. Literasi Teknologi: Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggung jawab
g. Kemampuan Penelitian: Mampu melakukan penelitian psikologi dengan metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif generic
h. Pubikasi Ilmiah: Mampu menuangkan pemikiran konseptual maupun hasil penelitian psikologi dalam bentuk tulisan ilmiah sesuai dengan kaidah etik dan profesionalisme
i. Pengembangan Diri dan Karir: Mampu merencanakan dan mengembangkan karier dan

pengembangan dirinya sendiri (career and personal development)

j. Etika Psikologis: Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia
k. Kemampuan Inisiatif dalam Mengambil Tindakan: Kemampuan mengambil tindakan secara mandiri sesuai tujuan dan situasi yang dihadapi serta mampu bertindak proaktif secara sistematis dan terarah

## C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana Satu Psikologi yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliahyang diberi tanda dengan keterangan RPL "Ya", sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Tidak", berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi (Daftar Mata Kuliah berikut hanya sebagai contoh. Untuk Program Studi yangmenyelenggarakan RPL harus mencantumkan Daftar Mata Kuliah yang sesuai dengan Kurikulum Program Studinya.)

| No | Kode Matakuliah | Matakuliah | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ya | Tidak |
| 1 | MKDU-1006 | Character Building | 2 | 1 | | v |
| 2 | MKWU-1001 | Kewarganegaraan | 2 | 1 | v | |
| 3 | PSIK-1101 | Filsafat dalam Ilmu Psikologi | 2 | 1 | | v |
| 4 | PSIK-1102 | Biopsikologi | 2 | 1 | | v |
| 5 | PSIK-1103 | Sejarah Aliran Psikologi | 2 | 1 | | v |
| 6 | PSIK-1104 | Statistika Dasar | 3 | 1 | v | |
| 7 | PSIK-1105 | Proses dan Fungsi Mental Manusia | 2 | 1 | | v |
| 8 | PSIK-1106 | Psikologi Perkembangan | 3 | 1 | | v |
| 9 | PSIK-1107 | Teori-Teori Kepribadian | 2 | 1 | | v |
| 10 | MKWU-1003 | Pendidikan Agama | 2 | 2 | | v |
| 11 | MKWU-1004 | Bahasa Indonesia | 2 | 2 | v | |
| 12 | PSIK-1208 | Psikologi Kognitif | 2 | 2 | | v |
| 13 | PSIK-1209 | Statistika Penelitian | 3 | 2 | v | |
| 14 | PSIK-1210 | Pengantar Pemeriksaan Psikologi dan Kode Etik | 3 | 2 | | v |
| 15 | PSIK-1211 | Psikologi Sosial | 3 | 2 | v | |
| 16 | PSIK-1212 | Psikologi Industri dan Organisasi | 3 | 2 | v | |
| 17 | PSIK-1213 | Psikologi Kepolisian I: Personil dan Organisasi Kepolisian | 2 | 2 | | v |
| 18 | MKWU-2002 | Pancasila | 2 | 3 | | v |
| 19 | PSIK-2114 | Psikometri | 2 | 3 | | v |
| 20 | PSIK-2115 | Psikologi Lintas Budaya | 3 | 3 | v | |
| 21 | PSIK-2116 | Pemeriksaan Psikologi Observasi | 3 | 3 | | v |
| 22 | PSIK-2117 | Pemeriksaan Psikologi Wawancara | 3 | 3 | | v |
| 23 | PSIK-2118 | Intervensi Sosial | 3 | 3 | v | |
| 24 | PSIK-2119 | Metodologi Penelitian Kuantitatif | 3 | 3 | v | |
| 25 | PSIK-2120 | Psikologi Klinis | 3 | 3 | | v |
| 26 | MKDU-2005 | Bahasa Inggris | 2 | 4 | | v |
| 27 | PSIK-2221 | Konstruksi Tes | 3 | 4 | | v |
| 28 | PSIK-2222 | Psikologi Positif | 3 | 4 | | v |
| 29 | PSIK-2223 | Pemeriksaan Psikologi Tes Bakat dan Inteligensi | 3 | 4 | | v |
| 30 | PSIK-2224 | Psikologi Abnormal dan Psikopatologi | 3 | 4 | v | |
| 31 | PSIK-2225 | Psikologi Kepolisian II: Psikologi Kriminal | 2 | 4 | | v |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | PSIK-2226 | Metodologi Penelitian Kualitatif | 3 | 4 | v | |
| 33 | PSIK-2227 | Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran | 3 | 4 | v | |
| 34 | MKDU-2007 | Manajemen Sekuriti | 2 | 5 | | v |
| 35 | PSIK-3128 | Pemeriksaan Psikologi Tes Inventori | 3 | 5 | | v |
| 36 | PSIK-3129 | Psikologi Konseling | 3 | 5 | v | |
| 37 | PSIK-3130 | Pemeriksaan Psikologi Tes Proyektif | 3 | 5 | | v |
| 38 | PSIK-3131 | Psikologi Eksperimen dan Kuasi Eksperimental | 3 | 5 | | v |
| 39 | PSIK-3132 | Kesehatan Mental | 3 | 5 | v | |
| 40 | PSIK-3133 | Teknik Penulisan Ilmiah | 3 | 5 | v | |
| 41 | PSIK-3134 | Psikologi Kepolisian III: Psikologi Forensik | 2 | 5 | | v |
| 42 | PSIK-4237 | Kewirausahaan | 3 | 6 | v | |
| 43 | PSIK-4038 | KKN | 3 | 7 | v | |
| 44 | PSIK-3235 | Penyusunan Skala Psikologi | 3 | 6 | | v |
| 45 | PSIK-3236 | Aplikasi Komputer dalam Ilmu Psikologi | 3 | 6 | v | |
| 46 | PSIK-4039 | Skripsi | 6 | 8 | | v |
| 47 | PSIK-4041 | MSDM dan UU Ketenagakerjaan MSDM | 2 | 7 | v | |
| 48 | PSIK-4043 | Pelatihan dan pengembangan | 2 | 7 | v | |
| 49 | PSIK-4044 | Desain Asesmen Tenaga Kerja | 2 | 7 | v | |
| 50 | PSIK-4051 | Metode dan Media Pembelajaran Efektif | 2 | 6 | v | |
| 51 | PSIK-4050 | Evaluasi Belajar | 2 | 6 | v | |
| 52 | PSIK-4049 | Kode Etik dalam Layanan Psikologi | 2 | 7 | v | |
| 53 | PSIK-4045 | Administrasi Pelaksanaan Pemeriksaan Psikologi | 2 | 7 | v | |
| 54 | PSIK-4062 | Pengolahan dan Penyimpanan Data dalam Penelitian Psikologi | 2 | 7 | v | |
| 55 | PSIK-4068 | Psikologi Konsumen | 2 | 7 | v | |
| 56 | PSIK-4069 | Psikologi dalam Perencanaan Bisnis | 2 | 7 | v | |
| | | **Jumlah :** | **144 SKS** | **7 SMT** | **72 SKS** | **72SKS** |

## BAB II
## FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPATDIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

**FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI ……..**

Nama Calon : _____
Tempat/Tgl lahir : _____
Alamat : _____
Nomor Telpon/HP : _____
Alamat E Mail : _____

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.
Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.
Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| **Profisiensi/kemampuan** | **Uraian** |
|---|---|
| Sangat baik | • Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau<br>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau<br>• Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah

mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan PengalamanKerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

   (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   (b) Sertifikat Kompetensi;
   (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   (e) Buku harian;
   (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   (h) Logbook;
   (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
   (l) Penghargaan dari industri; dan
   (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kewarganegaraan**

Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang pengetahuan tentang Kewarganegaraan meliputi latar belakang dan alasan perlunya pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Filsafat Pancasila, Identitas Nasional, Hak dan Kewajiban Warga Negara, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Hak Asasi Manusia, Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional dan Bela Negara, Geopolitik Indonesia, Geostrategi Indonesia, lntegritas Nasional dan Kewaspadaan Nasional, Masyarakat Madani/Aktualisasi Pelaksanaan Pendidikan Kewarganegaraan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Mampu menjelaskan dengan didukung argumen tentang pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan sebagai komponen Mata Kuliah Wajib Umum dalam Sistem Pendidikan di Indonesia, pentingnya kesadaran pajak, serta pentingnya pencegahan tindak pidana korupsi. | | | | | | | | | |
| Mampu menjelaskan latar belakang dan alasan diperlukannya Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. | | | | | | | | | |
| Mampu menjelaskan Sistem Filsafat, Cara Berfikir Filsafat, Fungsi Filsafat dan Sistem Filsafat dalam Pendidikan Kewarganegaraan. | | | | | | | | | |
| Mampu memahami ldentitas Nasional, pengertian bangsa, negara, teori terbentuknya negara, dan asal-usul nama Indonesia. | | | | | | | | | |
| Mampu memahami Hak dan Kewajiban Warga Negara, Kewarganegaraan dalam arti yuridis dan sosiologis, dalam arti formal dan material , hak dan kewaiiban negara. | | | | | | | | | |
| Mampu memahami Tentang Negara dan Konstitusi, Sistem Pemerintahan, Indonesia sebagai Negara Hukum dan UUD 1945 sebagai Konstitusi Negara. | | | | | | | | | |
| Mampu memahami, menjelaskan dan mengimplementasikan Demokrasi, Prinsip-prinsip Demokrasi, asumsi yang keliru tentang Demokrasi, penerapan Demokrasi yang berbeda serta Demokrasi Pancasila. | | | | | | | | | |
| Mampu menjelaskan Hukum dan Hak Asasi Manusia (HAM) kaitannya dengan Kewarganegaraan Mengerti hak yang ada dalam UUD 1945 dan hak yang ada dalam lingkup HAM. | | | | | | | | | |
| Mampu memahami, menjelaskan Indonesia yang berwawasan nusantara, positif dan negatifnya posisi silang, wawasan- wawasan yang mempengaruhi wawasan nusantara | | | | | | | | | |
| Mampu memahami tentang Ketahanan Nasional, Bela Negara, Kemandirian, Kejuangan, perilaku anti korupsi serta kepatuhan membayar pajak. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mampu memahami Geopolitik Indonesia, arti politik, pelaksanaan politik, politik dalam arti umum dan kebijaksanaan yang seharusnya dilakukan untuk bangsa dan negara. | | | | | | | | | |
| Mampu memahami tentang Geostrategi Indonesia | | | | | | | | | |
| Mampu memahami tentang Integritas Nasional, Kewaspadaan Nasional. | | | | | | | | | |
| Mampu menjelaskan aktualisasi pelaksanaan Kewarganegaraan dan Masyarakat Madani, mahasiswa memiliki kepekaan terhadap masalah sosial, termasuk kepatuhan membayar palak, menjauhi narkoba dan mendukung perbuatan anti korupsi. | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Statistika Dasar**

Mata kuliah statistika dasar diharapkan mampu untuk menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur, memiliki sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya, mampu menerapkan metode penelitian dasar psikologi pada mata kuliah statistika dasar, serta mampu untuk melakukan analisis data secara bertanggungjawab.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Menjelaskan Pengertian dan peranan statistika | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan Data dan variabel | | | | | | | | | |
| Membuat tabel Frekuensi data tunggal dan data kelompok | | | | | | | | | |
| Membuat grafik histogram secara manual dan dalam software (excel / spss) | | | | | | | | | |
| Membuat grafik polygon secara manual dan dalam software (excel / spss) | | | | | | | | | |
| Membuat grafik ogive secara manual dan dalam software (excel / spss) | | | | | | | | | |
| Menghitung mean pada data tunggal dan kelompok | | | | | | | | | |
| Menghitung median pada data tunggal dan kelompok | | | | | | | | | |
| Menghitung modus pada data tunggal dan kelompok | | | | | | | | | |
| Menghitung desil pada data tunggal dan kelompok | | | | | | | | | |
| Menghitung kwartil pada data tunggal dan kelompok dan RSAK | | | | | | | | | |
| Menghitung persentil pada data tunggal dan kelompok dan range | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Indonesia**

Mampu **menggunakan** dan **mengaplikasikan** bahasa Indonesia dengan baik dan benar secara lisan dan tertulis, membuktikan sikap positif terhadap bahasa indonesia terhadap bidang keahlian serta **menerapkan** pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **T** | **A** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Mampu menggunakan dan mengaplikasikan bahasa Indonesia dengan baik dan benar secara lisan dan tertulis | | | | | | | | | |
| Mampu membuktikan sikap positif terhadap berbahasa Indonesia yang baik dan benar pada bidang keahlian masing-masing | | | | | | | | | |
| Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar yang sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing | | | | | | | | | |
| dan menyelesaikan proyek kerjasama | | | | | | | | | |
| Mampu menggunakan dan mengaplikasikan bahasa Indonesia dengan baik dan benar secara lisan dan tertulis | | | | | | | | | |
| Mampu membuktikan sikap positif terhadap berbahasa Indonesia yang baik dan benar pada bidang keahlian masing-masing | | | | | | | | | |
| Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar yang sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing | | | | | | | | | |
| dan menyelesaikan proyek kerjasama | | | | | | | | | |
| Mampu menggunakan dan mengaplikasikan bahasa Indonesia dengan baik dan benar secara lisan dan tertulis | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Statistika Penelitian**

Mata kuliah Statistika Penelitian diharapkan agar mahasiswa sudah mampu menguasai konsep dan penggunaan statistika penelitian pada bidang psikologi, mampu membuat kurva normal, dan menganalisis hasil uji hipotesis melalui Teknik uji beda, uji korelasi dan regresi yang berguna untuk melakukan uji hipotesis dalam ruang lingkup penelitian psikologi. ateri ini disajikan dengan kolboratif dan partisipatif learning dengan mengedepankan project based learning.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Memahami kontrak belajar, menyepakati kesepakatan kelas, dan Memahami tujuan statistika penelitian | | | | | | | | | |
| Mampu menghitung mean deviasi dan penggunaannya | | | | | | | | | |
| Mampu menghitung standar deviasi dan penggunaannya | | | | | | | | | |
| Mampu menghitung z skore dan penggunaannya | | | | | | | | | |
| Mampu memahami penggunaan kurva normal | | | | | | | | | |
| Mampu membuat kurva normal | | | | | | | | | |
| Mampu memahami uji hipotesis | | | | | | | | | |
| Mampu menjelaskan konsep uji beda | | | | | | | | | |
| Mampu menghitung dan menganalisis hasil uji beda | | | | | | | | | |
| Mampu menjelaskan konsep uji korelasi | | | | | | | | | |
| Mampu menghitung dan menganalisis hasil uji korelasi | | | | | | | | | |
| Mampu menjelaskan konsep regresi | | | | | | | | | |
| Mampu menghitung dan menganalisis hasil uji regresi | | | | | | | | | |
| Mampu melakukan perhitungan dan analisis dengan SPSS | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi Sosial**

Memahami dasar-dasar teori social dan cakupan psikologi sosial serta interaksi manusia, Menjelaskan persepsi sikap dan perilaku sosial, aplikasi psikologi sosial dalam pelbagai setting kehidupan yang meliputi kesehatan, wirausaha, marketing, pemberdayaan, lingkungan dan politik, memahami berbagai interaksi antar invidivu.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Menyepakati kontrak perkuliahan dan Memahami dan menjelaskan Pengantar, ruang lingkup dan sejarah psikologi sosial | | | | | | | | | |
| Memahami Pengantar, ruang lingkup dan sejarah psikologi sosial | | | | | | | | | |
| Memahami dan Mendalami Teori-teori psikologi sosial | | | | | | | | | |
| Memahami Persepsi, sikap dan perilaku sosial | | | | | | | | | |
| Mengetahui Prasangka, diskriminasi, agresi dan konflik social | | | | | | | | | |
| Mengetahui Impresi social, Ketertarikan interpersonal dan cinta | | | | | | | | | |
| Memahami Alturisme dan Perilaku prososial | | | | | | | | | |
| Meningkatkan kemampuan Literasi dan Interaksi di dunia maya | | | | | | | | | |
| Menjelaskan dan mengaplikasikan psikologi sosial dalam pelbagai setting kehidupan yang meliputi kesehatan, wirausaha, marketing, pemberdayaan, lingkungan dan politik. | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi Industri dan Organisasi**
Mampu menjelaskan dan memerinci konsep dasar dan lingkup pembahasan dalam Psikologi Industri dan Organisasi serta mengidentifikasi berbagai kajian kajian empiris dalam bidang PIO serta disiplin Psikologi secara umum untuk menjelaskan dinamika psikologis individu dalam kelompok, organisasi dan komunitas.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Kontrak perkuliahan dan memiliki insight mengenai PIO dalam konteks Ilmu Psikologi serta peran PIO dalam pengembangan manusia dalam organisasi. Mampu menjelaskan teori, ruang lingkup, sejarah PIO dan perkembanganya. | | | | | | | | | |
| Mampu melakukan Analisis dan Evaluasi Pekerjaan | | | | | | | | | |
| Mampu melakukan Seleksi dan Penempatan Kerja | | | | | | | | | |
| Mampu merencanakan pelaksanaan Pelatihan dan Pengembangan Tenaga kerja | | | | | | | | | |
| Mampu mengkaji kondisi kerja dan psikologi Kerekayasaan | | | | | | | | | |
| Mengetahui dan menerapkan kepemimpinan dalam Organisasi | | | | | | | | | |
| Mampu mengembangkan organisasi dan Kelompok kerja | | | | | | | | | |
| Mengetahui dan memahami Perkembangan dan Budaya Organisasi | | | | | | | | | |
| Mampu dan mengatahui teori dalam Motivasi kerja | | | | | | | | | |
| Memahami Perilaku Kelompok, Tim, dan Konflik | | | | | | | | | |
| Mampu mengetahui Kepuasan Kerja | | | | | | | | | |
| Mampu menerapkan teori PIO dalam Pengembangan organisasi | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi Lintas Budaya**

Menguasai konsep Psikologi lintas budaya berupa dasar dan teori untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologis individu, kelompok, organisasi, dan komunitas di berbagai latar budaya. Mampu menganalisis persoalan psikologi non-klinis dan persoalan perilaku serta menyajikan alternatif pemecahan masalah yang sudah ada serta mengambil tindakan dan bekerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia secara sistematis dan terarah.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Mampu menjelaskan definisi psikologi lintas budaya dari berbagai ahli dan sumber referensi rujukan. | | | | | | | | | |
| Mampu memaparkan konsep teori psikologi lintas budaya dalam berbagai aspek psikologis | | | | | | | | | |
| Mampu menganalisis persoalan psikologi non-klinis dan persoalan perilaku di lapangan. | | | | | | | | | |
| Mampu mengaplikasikan metode penelitian psikologi lintas budaya | | | | | | | | | |
| Mampu melaksanakan project based learning berupa studi lapangan lintas budaya dan pengabdian Masyarakat | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Intervensi Sosial**

Mata kuliah intervensi sosial mengkaji tentang tindakan yang melibatkan intervensi yang disengaja dari organisasi publik atau swasta dalam permasalahan sosial dengan tujuan mengubahnya. Dengan kata lain, ini adalah upaya yang disengaja untuk mengubah masyarakat dalam berbagai cara termasuk perubahan sosial dan perubahan struktur sosial.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Mahasiswa mampu berpikir kritis terhadap fenomena-fenomena sosial yang ada di masyarakat | | | | | | | | | |
| Mahasiswa diahrapkan mampu memahami keterampilan, strategi dan teknik intervensi sosial | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu melakukan praktik intervensi sosial terhadap berbagai permasalahan sosial yang ada dalam masyarakat khususnya masalah sosial yang mereka pilih | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Metodologi Penelitian Kuantitatif**

Mata kuliah ini adalah satuan pembelajaran yang dilakukan secara kolaboratif dan kooperatif, yang dilakukan untuk memberikan pengetahuan tentang konsep penelitian kuantitatif, dan satuan pembelajaran yang membentuk kemampuan pada mahassiswa untuk dapat melakukan penelitian kuantitatif dalam konsep sederhana sesuai bidang keilmuan psikologi.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Menjelaskan posisi dan kedudukan Penelitian dalam ilmu psikologi | | | | | | | | | |
| Menjelaskan ruang lingkup metode kuantitatif | | | | | | | | | |
| Menjelaskan atribut dan variabel penelitian dalam psikologi | | | | | | | | | |
| Menjelaskan Model Penelitian Kuantitatif | | | | | | | | | |
| Menyebutkan berbagai contoh penelitian kuantitatif | | | | | | | | | |
| Menetapkan tema dan variable penelitian dalam psikilogi | | | | | | | | | |
| Menyusun judul, latar belakang penelitian, dan rancangan metode penelitiannya | | | | | | | | | |
| Menjelaskan posisi teori dan penelitian relevan dalam penelitian | | | | | | | | | |
| Menyusun hasil telaah literatur ilmiah | | | | | | | | | |
| Menjelaskan dan menjelaskan makna populasi, sampel, subjek/responden penelitian. | | | | | | | | | |
| Menjelaskan dan menyusun konstruk instrument penelitian kuantiatif | | | | | | | | | |
| Menjelaskan dan menjelaskan keterandalan instrument penelitian | | | | | | | | | |
| Menjelaskan teknik analisis data dan hasil temuan penelitian | | | | | | | | | |
| Menjelaskan dan menyusun temuan hasil penelitian | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi Abnormal dan Psikopatologi**

Memahami perspektif psikologi abnormal untuk menjelaskan berbagai gejala psikologi baik pada individu, kelompok, komunitas maupun organisasi serta konsep dasar asesmen untuk menganalisis gejala psikologi dari sudut pandang psikologi abnormal dan konsep dasar intervensi terhadap permasahalan psikologi abnormal baik pada individu, kelompok, komunitas maupun organisasi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Pengertian metodologi penelitian, Pengertian metodologi penelitian kualitatif, dan Sepintas Sejarah metodologi penelitian kualitatif | | | | | | | | | |
| Paradigma Penelitian Kualitatif, Karakteristik penelitian kualitatif, dan Perbandingan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif | | | | | | | | | |
| Model-model dalam Penelitian Kualitatif | | | | | | | | | |
| Fenomena dan keterlibatan Teori dalam Penelitian Kualitatif | | | | | | | | | |
| Sumber data dalam penelitian Kualitatif | | | | | | | | | |
| Teknik Pengumpulan data dalam Penelitian Kualitatif | | | | | | | | | |
| Teknik Analisis Data dalam penelitian kualitatif | | | | | | | | | |
| Kredibilitas dan Dependabilitas dalam Penelitian Kualitatif | | | | | | | | | |
| Desain/Rancangan Penelitian Kualitatif | | | | | | | | | |
| Melakukan riset Kualitatif | | | | | | | | | |
| Presentasi riset Kualitatif dan submit di jurnal nasional terakreditasi | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Metodologi Penelitian Kualitatif**

Mampu memahami, menguasai, dan mempraktikkan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi dan studi kasus yang berfokus pada perilaku, proses dan fungsi mental manusia

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Pengertian metodologi penelitian, Pengertian metodologi penelitian kualitatif, dan Sepintas Sejarah metodologi penelitian kualitatif | | | | | | | | | |
| Paradigma Penelitian Kualitatif, Karakteristik penelitian kualitatif, dan Perbandingan penelitian kualitatif dengan penelitian kuantitatif | | | | | | | | | |
| Model-model dalam Penelitian Kualitatif | | | | | | | | | |
| Fenomena dan keterlibatan Teori dalam Penelitian Kualitatif | | | | | | | | | |
| Sumber data dalam penelitian Kualitatif | | | | | | | | | |
| Teknik Pengumpulan data dalam Penelitian Kualitatif | | | | | | | | | |
| Teknik Analisis Data dalam penelitian kualitatif | | | | | | | | | |
| Kredibilitas dan Dependabilitas dalam Penelitian Kualitatif | | | | | | | | | |
| Desain/Rancangan Penelitian Kualitatif | | | | | | | | | |
| Melakukan riset Kualitatif | | | | | | | | | |
| Presentasi riset Kualitatif dan submit di jurnal nasional terakreditasi | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran**

Mata kuliah Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran diformulasikan agar para mahasiswa mampu memahami Pandangan Behavioral tentang Belajar, Pandangan Sosial Kognitif tentang Belajar, menjelaskan Konstruktivis tentang Belajar, mampu menjelaskan Motivasi, mampu menjelaskan Lingkungan Pembelajaran yang Efektif dan menjelaskan Standarisasi Penilaian Pembelajaran Siswa.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Menyepakati kontrak perkuliahan dan memahami tentang psikologi pendidikan dan pembelajaran | | | | | | | | | |
| Mampu menjelaskan tentang pengertian Perkembangan kognitif dan bahasa<br>Mahasiswa mampu menjelaskan keragaman siswa | | | | | | | | | |
| Mampu memahami perbedaan Individual dan Pendidikan Siswa Berkebutuhan Khusus | | | | | | | | | |
| Mahasiswa memahami Belajar dan Proses Kognitif | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi Konseling**

Mata kuliah Psikologi Konseling dirancang untuk menguasai konsep dasar intervensi psikologi konseling non klinis, mampu merencanakan dan menyusun program konseling sesuai dengan Kode Etik Psikologi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Mampu memahami dan menjelaskan sejarah berkembangan konseling, konsep konseling dan ruang lingkupnya | | | | | | | | | |
| Mampu memahami dan menjelaskan peran dan fungsi serta karakterisik konselor | | | | | | | | | |
| Mampu memahami dan menjelaskan pendekatan dan teori dalam konseling | | | | | | | | | |
| Mampu memahami dan menjelaskan tahapan dalam kegiatan konseling | | | | | | | | | |
| Mampu memahami dan menjelaskan pendekatan dan teori besar dalam konseling | | | | | | | | | |
| Mampu memahami dan menjelaskan konsep Psychological First Aid dalam konseling | | | | | | | | | |
| Mampu menerapkan keterampilan dasar konseling | | | | | | | | | |
| Mampu menerapkan praktek konseling sesuai tahapan dan pendekatan yang sudah dipelajari | | | | | | | | | |
| Mampu menerapkan praktek konseling pada seting individual dan kelompok | | | | | | | | | |
| Mampu mengevaluasi kegiatan pelaksanaan Konseling melalui laporan tertulis | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kesehatan Mental**

Mata kuliah Kesehatan Mental disusun agar mahasiswa memiliki gambaran dan pemahaman mengenai apa yang dimaksud dengan sehat secara mental dan bagaimana mencapainya. Secara umum mata kuliah ini akan menjelaskan konsep dasar sehat dan sakit, ruang lingkup kesehatan mental, beban gangguan mental dan menjelaskan perspektif perjalanan hidup (life circle) tentang kesehatan mental, menjelaskan determinan biopsikososial dari kesehatan mental.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **T** | **A** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| Memahami dan menjelaskan kembali konsep dasar sehat, sakit, sehat mental dan sakit mental | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan kembali sejarah dan ruang lingkup kesehatan mental | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan kembali dimensi biopsikososial kesehatan mental | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan kembali pengaruh budaya dan pandangan tentang kesehatan mental | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan kembali model kepribadian sehat | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan kembali penyesuaian diri dan kesehatan mental | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan kembali mekanisme pertahanan diri | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan kembali stress dan manajemen stress | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan kembali resiliensi | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan kembali trauma dan duka | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan kembali intervensi kesehatan mental | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan kembali kesehatan mental anak, remaja, dan lanjut usia | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Teknik Penulisan Ilmiah**

Mata kuliah Teknik Penulisan Ilmiah dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan menulis karya ilmiah secara sistematis dan akademis. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai aspek penting dalam penulisan ilmiah, termasuk review bentuk penelitian, penyusunan kerangka penulisan, serta penulisan bagian-bagian utama seperti pendahuluan, tinjauan pustaka, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan dan saran, hingga penyusunan daftar isi, daftar pustaka, dan jurnal.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Menyepakati kontrak perkuliahan, mengetahui gambaran materi kuliah TPI dan menjelaskan jenis-jenis penelitian | | | | | | | | | |
| Mampu menyusun kerangka penulisan karyailmiah, menentukan fenomena, latar belakang dan rumusan masalah | | | | | | | | | |
| Mampu menentukan tujuan penelitian, manfaat penelitian, kebaruan penelitian, identifikasi fenomena dan perbedaan antara kebaruan dan keaslian penelitian | | | | | | | | | |
| Mampu menuliskan definisi konseptual, membedakan komponen variabel, dan mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi variabel | | | | | | | | | |
| Mampu menuliskan argumentasi kerangka berpikir, menyusun hipotesis penelitian, menuliskan sitasi | | | | | | | | | |
| Mampu menuliskan sitasi dan daftar pustaka menggunakan aplikasi mendeley | | | | | | | | | |
| Mampu menyusun definisi operasional, menjelaskan tipe penelitian, populasi dan teknik sampling. | | | | | | | | | |
| Mampu menuliskan proses pengumpulan data, menuliskan blue-print, dan menjelaskan prosedur try-out. | | | | | | | | | |
| Mampu menuliskan data validitas, reliabilitas alat ukur, dan metode analisis data, serta mengidentifikasi penyusunan bab 3 skripsi | | | | | | | | | |
| Mampu menyusun daftar isi dan daftar pustaka, menhubungkan penulisan sitasi dengan daftar pustaka, serta menyebutkan lampiran. | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kewirausahaan**

Mata kuliah Psikologi Kewirausahaan diformulasikan agar para mahasiswa memiliki pemahaman yang memadai mengenai kewirausahaan secara keseluruhan sehingga diharapkan mahasiswa dapat menemukan dan mengembangkan potensi diri dan mengaplikasikan teori yang sudah dipelajari yang meliputi potensi kewirausahaan, motivasi dalam kewirausahaan, kreatifitas dan inovasi kewirausahaan, karakteristik dan etika bisnis profesional, manajemen strategi pengembangan kewirausahaan, kemitraan antar wirausaha, dinamika usaha dan penanggulangannya, kiat-kiat keberhasilan berwirausaha, rancangan usaha baru, dan menjelang pertemuan terakhir diberikan seminar kewirausahaan untuk pengayaan pengetahuan baik teori maupun praktik.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Mahasiswa mampu memahami konsep dasar kewirausahaan, termasuk sejarah, definisi, tujuan, dan peran kewirausahaan dalam masyarakat. | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan potensi diri dalam kewirausahaan melalui analisis diri serta memahami aspek-aspek penting seperti motivasi, kreativitas, dan inovasi. | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip manajemen strategi dalam pengembangan usaha serta memahami pentingnya kemitraan dan jejaring usaha untuk keberlangsungan bisnis. | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu merancang usaha baru dengan melakukan analisis aspek-aspek perencanaan usaha yang relevan dan mempersiapkan rancangan usaha yang terstruktur dan sistematis. | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: KKN**

Mahasiswa akan bekerja secara kolaboratif dalam tim dan berbaur dengan masyarakat setempat untuk mengidentifikasi dan menyelesaikan permasalahan lokal dengan pendekatan yang praktis dan solutif.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pentingnya kerja praktek sebagai bagian dari pengembangan keterampilan profesional, termasuk manfaat, tujuan, serta struktur pelaksanaannya. | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu merancang dan menyusun proposal kerja praktek yang sesuai dengan standar penelitian dalam bidang psikologi, dengan menentukan topik yang relevan serta melakukan studi literatur yang mendukung. | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu menerapkan metode penelitian psikologi dengan menggunakan teknik pengumpulan data (observasi, wawancara, dan kuesioner) serta melakukan analisis data yang relevan, baik kuantitatif maupun kualitatif | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil kerja praktek secara efektif, menggunakan alat bantu presentasi yang tepat, serta menunjukkan sikap profesional dan etis selama pelaksanaan kerja praktek. | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Aplikasi Komputer dalam Ilmu Psikologi**

Mata kuliah aplikasi komputer dalam ilmu Psikologi bertujuan untuk mampu menguasai prinsip-prinsip literasi data *scholarly work & patent*, prinsip-prinsip penggunaan teknologi terkini dalam penelitian, mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan melalui berbagai perangkat lunak

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Menyepakati kontrak perkuliahan dan memahami struktur pembelajaran berbasis proyek kelompok | | | | | | | | | |
| Mengonsepkan pendekatan analitik berbasis ilmu data *(data science)* dalam penelitian dan praktik psikologi. | | | | | | | | | |
| Menggunakan basis data karya ilmiah dan paten (scholarly works & patent database) untuk menelaah state of the art suatu topik penelitian. | | | | | | | | | |
| Mengorganisasikan literatur ilmiah melalui perangkat lunak manajemen referensi untuk mendukung penulisan hasil penelitian | | | | | | | | | |
| Menggunakan perangkat lunak survei daring dalam penelitian psikologi | | | | | | | | | |
| Menggunakan perangkat lunak pemrosesan data untuk penataan query dan data cleansing | | | | | | | | | |
| Menggunakan perangkat lunak analisa statistik untuk mengkaji data hasil penelitian | | | | | | | | | |
| Merancang visualisasi data interaktif berdasarkan hasil survei | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: MSDM dan UU Ketenagakerjaan MSDM**

Mampu menguasai konsep-konsep dan teori yang berkaitan dengan Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM), memahami implementasi konsep operasional manajemen sumber daya manusia dalam kegiatan praktik, menguasai pengetahuan faktual dan metode aplikasi etika profesi dalam menjalankan aktivitas kerja sebagai sumber daya manusia strategis, serta menguasai konsep integritas akademik secara umum dan konsep plagiarism secara khusus dalam hal jenis plagiarism, konsekuensi pelanggaran dan upaya pencegahannya

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar MSDM | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi tantangan-tantangan MSDM di era globalisasi | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengimplementasikan konsep dasar MSDM dalam menghadapi tantangan MSDM di era globalisasi | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar kesetaraan dan diskriminasi | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengimplementasikan kesetaraan dan non diskriminasi dalam kegiatan MSDM | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar sistem kompensasi | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengimplementasikan cara menghitung pembagian upah pokok, upah lembur, pesangon & dana pensiun | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar penilaian kinerja | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengimplementasikan implementasi penilaian kinerja berbasis teknologi | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar perencanaan manajemen | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengimplementasikan perencanaan manajemen melalui analisis penawaran dan permintaan SDM | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar sistem informasi SDM (SISDM) | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu menganalisis pekerjaan | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengimplementasikan analisis pekerjaan di dalam perusahaan | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar rekrutmen, seleksi, orientasi dan penempatan | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengimplementasikan prosedur rekrutmen, seleksi, orientasi dan penempatan | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar perencanaan karir | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mahasiswa mampu mengimplementasikan manajemen perencanaan karir | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep dasar pengembangan karir | | | | | | | | | |
| Mahasiswa mampu mengimplementasikan manajemen pengembangan karir | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pelatihan dan pengembangan**

Mata kuliah Pelatihan dan Pengembangan bertujuan agar mahasiswa menguasai konsep Pelatihan dan pengembangan sehingga mampu melakukan aktivitas program Pelatihan dan Pengembangan dan dapat berperan dalam pengembangan karyawan di organisasi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Memahami dan menjelaskan ruang lingkup Program Pelatihan dan Pengembangan. | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan peranan Pelatihan dalam Manajemen Sumber Daya Manusia. | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan berbagai metode Program Pengembangan SDM | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan proses perancangan program pelatihan dan Analisis Kebutuhan Pelatihan. | | | | | | | | | |
| Melakukan Analisis Kebutuhan Pelatihan. | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan prinsip tujuan pelatihan. | | | | | | | | | |
| Memahami, menjelaskan, dan menganalisis metode pelatihan. | | | | | | | | | |
| Memahami, menjelaskan, dan menganalisis proses pembelajaran orang dewasa dan pembelajaran berdasarkan pengalaman. | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan fungsi, peran, dan karakteristik fasilitator. | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan materi pelatihan serta persiapan dan pelaksanaan pelatihan. | | | | | | | | | |
| Menjelaskan dan menganalisis proses evaluasi pelatihan. | | | | | | | | | |
| Menjelaskan prinsip dan aplikasi Transfer of Learning. | | | | | | | | | |
| Merancang seluruh siklus program pelatihan. | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Desain Asesmen Tenaga Kerja**

Mampu menjelaskan pentingnya menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan etika dalam penyusunan desain asesmen tenaga kerja, merancang berbagai metode yang akan digunakan dalam asessmen untuk program, serta mempresentasikan desain asesmen tenaga kerja secara sistematis

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Memahami hubungan antara asesmen dengan keberhasilan proses manajemen sumber daya manusia yang efektif, efisien, bertanggung jawab dan beretika (CPMK-1) | | | | | | | | | |
| Mampu menjelaskan berbagai metode yang biasa digunakan dalam berbagai kebutuhan asesmen (CPMK-2) | | | | | | | | | |
| Mampu menganalisis berbagai metode asesmen yang paling tepat utk kebutuhan asesmen berdasarkan pertimbangan berbagai (biaya, kondisi, kesiapan, efisiensi, efektifitas) (CPMK-2) | | | | | | | | | |
| Mampu menjelaskan konsep kompetensi dan operasionalisasinya dalam asesmen tenaga kerja | | | | | | | | | |
| Mampu mengimplementasikan berbagai desain dan berbagai jenis metode asesmen dalam program SDM | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Metode dan Media Pembelajaran Efektif**

Mata kuliah Metode dan Media Pembelajaran Efektif dirancang untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dalam menerapkan metode pembelajaran yang efektif serta memanfaatkan media yang relevan untuk meningkatkan hasil belajar. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari berbagai metode pembelajaran tradisional dan inovatif, dengan penekanan pada pembelajaran kolaboratif dan berbasis penyelesaian masalah.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Mampu memahami Pengantar Metode dan Media Pembelajaran Efektif | | | | | | | | | |
| Memahami tentang Teori-teori dasar dalam pembelajaran | | | | | | | | | |
| Metode Pembelajaran Tradisional dan Metode Pembelajaran Aktif | | | | | | | | | |
| Teknologi dalam Pembelajaran | | | | | | | | | |
| Media Pembelajaran Visual dan Media Pembelajaran Audio | | | | | | | | | |
| Media pembelajaran interaktif | | | | | | | | | |
| Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran, Desain Instruksional | | | | | | | | | |
| Pengembangan Media Pembelajaran serta Integrasi Metode dan Media | | | | | | | | | |
| Inovasi dalam Pembelajaran | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Evaluasi Belajar**

Mata kuliah Evaluasi Belajar dirancang untuk memperkenalkan mahasiswa pada konsep dasar, prinsip, dan teknik evaluasi dalam konteks pendidikan. Melalui pendekatan pembelajaran kolaboratif dan berbasis penyelesaian masalah, mahasiswa akan mempelajari cara merancang, melaksanakan, dan menganalisis berbagai jenis instrumen evaluasi, termasuk tes objektif dan subjektif.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Mampu memahami pengantar evaluasi belajar | | | | | | | | | |
| Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar evaluasi belajar | | | | | | | | | |
| Mampu memahami tentang Instrumen Evaluasi I dengan Instrumen Evaluasi II | | | | | | | | | |
| Mampu memahami dan mengaplikasikan Validitas dan Reliabilitas | | | | | | | | | |
| Mampu memahami tentang Analasis Butir Soal I dan Analisis Butir Soal II | | | | | | | | | |
| Mampu memahami dan melakukan penilaian otentik | | | | | | | | | |
| Mampu memahami dan melakukan penilaian berbasis kompetensi | | | | | | | | | |
| Mampu memahami dan melakukan teknik skoring | | | | | | | | | |
| Mampu memahami dan melakukan Pengolahan dan Analisis Data Evaluasi | | | | | | | | | |
| Mampu memahami intervensi hasil evaluasi dan membuat penyusunan laporan evaluasi | | | | | | | | | |
| Mampu memahami dan menganalisa studi kasus evaluasi belajar | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kode Etik dalam Layanan Psikologi**

Mata kuliah "Kode Etik dalam Pemeriksaan Psikologi" dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang prinsip-prinsip etika yang mengatur praktik psikologi, baik dalam konteks konseling, psikometri, penelitian, maupun berbagai bidang aplikasi psikologi lainnya.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Kesepakatan Kontrak Perkuliahan; Pedoman umum dalam kode etik | | | | | | | | | |
| Mengatasi Isu Etika | | | | | | | | | |
| Kompetensi | | | | | | | | | |
| Hubungan Antar Manusia | | | | | | | | | |
| Kerahasiaan Rekam dan Hasil Pemeriksaan Psikologi | | | | | | | | | |
| Iklan dan Pernyataan Publik | | | | | | | | | |
| Review materi & pengumpulan makalah | | | | | | | | | |
| Biaya Layanan Psikologi | | | | | | | | | |
| Pendidikan dan atau Pelatihan | | | | | | | | | |
| Penelitian dan Publikasi | | | | | | | | | |
| Psikologi Forensik | | | | | | | | | |
| Asesmen, Intervensi dan Psikoedukasi | | | | | | | | | |
| Konseling Psikologi dan Terapi Psikologi | | | | | | | | | |
| Review Materi & pengumpulan makalah | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Administrasi Pelaksanaan Pemeriksaan Psikologi**

Mahasiswa akan mempelajari berbagai metode dan teknik administrasi dalam konteks pemeriksaan psikologis, termasuk prosedur pengumpulan data, standar etika, dan regulasi yang relevan yang bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa dengan kemampuan administratif yang kuat dalam mendukung praktik pemeriksaan psikologi yang profesional dan etis.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Memahami sasaran, tujuan fungsi pemeriksaan psikologi | | | | | | | | | |
| Memahami prosedur dalam pemeriksaan psikologi | | | | | | | | | |
| Memahami prinsip dan strategi dalam pemeriksaan psikologi | | | | | | | | | |
| Memahami bentuk dan penyajian tes psikologi | | | | | | | | | |
| Memahami kemampuan yang diperlukan untuk menjadi instruktur (tester dalam pemeriksaan psikologi) | | | | | | | | | |
| Memahami tata laksana baku pemeriksaan psikologi klasikal | | | | | | | | | |
| Memahami poin yang harus diperhatikan dalam proses penskoran hasil pemeriksaan | | | | | | | | | |
| Mampu memberikan instruksi awal serta penutup standar dalam pemeriksaan psikolog | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengolahan dan Penyimpanan Data dalam Penelitian Psikologi**

Mata kuliah Pengolahan dan Penyimpanan Data dalam Penelitian Psikologi menggabungkan pendekatan kolaboratif dan berbasis penyelesaian masalah untuk mempelajari teknik-teknik modern dalam manajemen data riset psikologis. Mahasiswa akan belajar tentang pengumpulan data, analisis statistik, integrasi data dari berbagai sumber, serta strategi penyimpanan dan keamanan data. Melalui diskusi interaktif, studi kasus, dan proyek penyelesaian masalah, mereka akan mengembangkan keterampilan dalam merancang sistem database efisien, menerapkan teknologi AI untuk analisis data, serta mematuhi regulasi dan prinsip etika dalam pengolahan data.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Pengantar Pengolahan dan Penyimpanan Data | | | | | | | | | |
| Metode Pengumpulan Data | | | | | | | | | |
| Teknik Penyusunan Database | | | | | | | | | |
| Analisis Data Kuantitatif | | | | | | | | | |
| Analisis Data Kualitatif | | | | | | | | | |
| Keamanan Data dan Kepatuhan Regulasi | | | | | | | | | |
| Teknik Penyimpanan dan Manajemen Data | | | | | | | | | |
| Pengolahan Data Multivariat | | | | | | | | | |
| Manajemen Big Data | | | | | | | | | |
| Penggunaan Teknologi AI dalam Analisis Data | | | | | | | | | |
| Integrasi Data dari Sumber Berbeda | | | | | | | | | |
| Penyajian Data dan Visualisasi | | | | | | | | | |
| Keamanan Data dalam Konteks Penelitian Psikologi | | | | | | | | | |
| Etika dalam Pengolahan dan Penyimpanan Data | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi Konsumen**

Menguasai konsep psikologi konsumen berdasarkan konsep pemasaran serta mampu memahami perilaku pelanggan secara efisien dan efektif dengan memperhatikan etika dalam perencanaan dan pelaksanaan pada jasa dan produk

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Memahami dan menjelaskan peranan psikologi bagi konsumen | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan dasar-dasar dari pengambilan keputusan konsumen dalam pembelian | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan Motivasi dan kepuasan komsumen | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan dasar-dasar penilaian dan persepsi konsumen dalam pembelian | | | | | | | | | |
| Memahami, menjelaskan system pembelajaran dan memori konsumen dalam pembelian | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan serta menganalisa konsep budaya dalam kelompok referensi pengambilan keputusan | | | | | | | | | |
| Memahami, menjelaskan konsep perilaku Konsumen secara Online | | | | | | | | | |
| Memahami dan menjelaskan konsep Branding dan indentitas konsumen | | | | | | | | | |
| Memahami, menjelaskan perilaku pembelian impulsif | | | | | | | | | |
| Menjelaskan dan menyusun sumber - sumber potensial dalam penetapan harga secara psikologis | | | | | | | | | |
| Menjelaskan dan menganalisa retensi dan loyalitas konsumen | | | | | | | | | |
| Menjelaskan dan menganalisa psikologi iklan dan promosi pada konsumen | | | | | | | | | |
| Menjelaskan prinsip dan etika serta tanggung jawab sosial perusahaan | | | | | | | | | |
| Menjelaskan prinsip psikologi konsumen dan tren perilaku di masa depan | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi dalam Perencanaan Bisnis**

Mata kuliah ini memberi kemampuan kepada mahasiswa untuk menguasai pengantar dan ruang lingkup bisnis, karakteristik dalam dunia kerja dan bisnis, mengelola dan mengembangkan karyawan, psikologi dan komunikasi dalam pengambilan keputusan, inovasi dan kreativitas dalam bisnis, etika bisnis dan tanggung jawab sosial.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | T | A | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Mengetahui runag lingkup Psikologi dalam perencanaan Bisnis | | | | | | | | | |
| Menjelaskan Karakteristik Individu dalam Dunia Kerja dan Bisnis | | | | | | | | | |
| Menjelaskan pengelolaan dan pengembangan karyawan sebagai talenta di organisasi | | | | | | | | | |
| Menerapkan faktor psikologi dalam pengambilan Keputusan bisnis | | | | | | | | | |
| Menerapkan keterampilan Komunikasi Bisnis yang Efektif | | | | | | | | | |
| Menerapkan aspek psikologis Tim Kerja dan Kolaborasi | | | | | | | | | |
| Memahami keseluruhan topik yang diajarkan dan merancang untuk kunjungan ke organisasi | | | | | | | | | |
| Menjelaskan Struktur dan Desain Organisasi | | | | | | | | | |
| Memahami penerapan psikologi dalam dunia bisnis | | | | | | | | | |
| Menerapkan Inovasi dan Kreativitas dalam Bisnis | | | | | | | | | |
| Menyiapkan pembuatan makalah dari hasil kunjungan ke organisasi | | | | | | | | | |
| Memahami mengenai Etika Bisnis dan Tanggung Jawab Sosial Perusahaan | | | | | | | | | |
| Menerapkan teori dan konsep yang dipelajari dalam studi kasus di organiasi | | | | | | | | | |
| Menerapkan teori dan konsep yang dipelajari dalam studi kasus di organisasi | | | | | | | | | |

**Harap semua Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL agar dibuatkan formulir seperti ini oleh PRODI.**

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawabatas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerjasebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran 1. Formulir Aplikasi**

**FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)**

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : Universitas/Institut/Sekolah Tinggi.....

**Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa**

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

**a. Data Pribadi**

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____/_____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

**b. Data Pendidikan** [1]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

[1] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

**Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah**

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal ataupengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi.....(agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata
Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | sks | Mengajukan RPL | Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ☐Ya ☐Tidak | |
| 2 | | | | ☐Ya ☐Tidak | |
| 3 | | | | ☐Ya ☐Tidak | |
| dst | | | | ☐Ya ☐Tidak | |

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atasseluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnyadan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan

Pelamar :

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertaidengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
☐ 4. lainnya/sebutkan……...

**Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup**

**Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)***

**IDENTITAS DIRI**

Nama :

Tempat dan Tanggal Lahir :

Jenis Kelamin :

Status Perkawinan :

Agama :

Pekerjaan :

Alamat :

Telp./Faks. :

Alamat Rumah :

Telp./HP :

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

| NO | Nama Sekolah | Tahun Lulus | Jurusan/ Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**PELATIHAN PROFESIONAL**

| Tahun | Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri) | Penyelenggara | Jangka waktu |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

| Tahun | Judul Kegiatan | Penyelenggara | Panitia/ peserta/pembicara |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**PENGHARGAAN/PIAGAM**

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**ORGANISASI PROFESI/ILMIAH**

| Tahun | Jenis/ Nama Organisasi | Jabatan/jenjang keanggotaan |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

| No | Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan | Periode Bekerja (Tgl/bln/th) | Posisi/ jabatan [2] | Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut | Bukti yang disampaikan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[2]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar,maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

....., .....20…

Yang Menyatakan,

(.....)

# LAMPIRAN PEDOMAN PENYELENGGARAAN

## REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

# BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

# PROGRAM STUDI SARJANA

# TEKNIK INDUSTRI

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2024**

# DAFTAR ISI


| | | |
|---|---|---|
| Bab I. | Deskripsi Program Studi | 1 |
| | A. Profil Lulusan | 1 |
| | B. Capaian Pembelajaran Lulusan | 1 |
| | C. Daftar Mata Kuliah Program Studi | 3 |
| Bab II. | Formulir Evaluasi Diri | 5 |
| Daftar Lampiran Buku 1 | | |
| Lampiran 1 | Formulir Aplikasi | 39 |
| Lampiran 2 | Formulir Daftar Riwayat Hidup | 41 |

# BAB I

# DESKRIPSI PROGRAM STUDI

## A. PROFIL LULUSAN

Program Studi Teknik Industri Fakultas Teknik Universitas Bhayangkara Jakarta Raya dengan profil lulusan sebagai berikut:

1. Process Design Engineer
2. Industrial System Engineer
3. Industrial Technopreneur
4. Consultant and Learners

## B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Teknik Industri Fakultas Teknik Universitas Bhayangkara Jakarta Raya memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

Sikap.

[1] Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
[2] Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan Etika
[3] Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
[4] Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
[5] Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
[6] Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan Lingkungan
[7] Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
[8] Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
[9] Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
[10] Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

Penguasaan Pengetahuan.

[1] Kemampuan untuk berkomunikasi lisan dan tulisan secara efektif.
[2] Kemampuan untuk merencanakan, menyelesaikan, dan mengevaluasi tugas dengan memperhatikan batasan yang diberikan.
[3] Kemampuan untuk bekerja dalam tim multidisiplin dan multibudaya.
[4] Kemampuan untuk bertanggungjawab kepada masyarakat, akuntabel, dan menjalankan etika profesi dalam menyelesaikan permasalahan keteknikindustrian.
[5] Kemampuan untuk terlibat dalam pembelajaran sepanjang hayat, termasuk akses terhadap pengetahuan yang relevan dari isu-isu terkini.
[6] Kemampuan untuk menerapkan pengetahuan matematika, ilmu alam dan/atau material, teknologi informasi dan keteknikan untuk memperoleh pemahaman menyeluruh dari prinsip-prinsip keteknikindustrian.

Keterampilan Khusus.

[1] Kemampuan untuk merancang sistem terintegrasi dengan memenuhi standar yang diperlukan dan berbagai batasan multi aspek yang realistis (misal: teknis, aspek hukum, ekonomi, lingkungan, sosial, politik, kesehatan dan keselamatan, keberlanjutan) serta melibatkan berbagai pemangku kepentingan, dan mengidentifikasi dan/atau memanfaatkan potensi sumber daya lokal dan nasional dengan pandangan global di bidang teknik industri.

[2] Kemampuan untuk merancang dan melakukan eksperimen laboratorium dan/atau lapangan dan menganalisis dan menerjemahkan data untuk mendukung proses pengambilan keputusan keteknikindustrian.

[3] Kemampuan untuk mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan kompleks di bidang teknik industri.

[4] Kemampuan untuk menerapkan metode, keterampilan, dan peralatan teknik modern yang diperlukan dalam praktik keteknikindustrian.

[5] Memiliki kemampuan dalam mengoperasikan, mengevaluasi, meriset, berpikir secara logis dan memperbaiki sistem kerja bisnis serta merancang solusi sistem kerja/ bisnis yang lebih baik untuk meningkatkan produktivitas terhadap permasalahan yang timbul di masyarakat/ entitas.

Keterampilan Umum.

[1] Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

[2] Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

[3] Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan , desain atau kritik seni

[4] Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

[5] Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;

[6] Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.

[7] Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tenggungjawabnya.

[8] Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

[9] Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

## C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana Teknik Industri Fakultas Teknik Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Ya", sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Tidak", berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi (Daftar Mata Kuliah berikut hanya sebagai contoh. Untuk Program Studi yang menyelenggarakan RPL harus mencantumkan Daftar Mata Kuliah yang sesuai dengan Kurikulum Program Studinya.)

| No | Kode MK | Nama MK | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ya | Tidak |
| 1 | MKWU-1001 | Kewarganegaraan | 2 | 1 | 2 | |
| 2 | MKDU- 1006 | Character Building | 2 | 1 | 2 | |
| 3 | FTEK- 1101 | Kalkulus I | 3 | 1 | 3 | |
| 4 | FTEK- 1102 | Fisika Dasar I (+Praktikum) | 3 | 1 | | 3 |
| 5 | FTEK- 1103 | Kimia Dasar (+Praktikum) | 3 | 1 | | 3 |
| 6 | TIND- 1101 | Ekologi Industri | 2 | 1 | 2 | |
| 7 | TIND- 1102 | Biologi | 2 | 1 | 2 | |
| 8 | TIND- 1103 | Pemrograman Komputer (+Praktikum) | 3 | 1 | | 3 |
| 9 | MKWU-1004 | Bahasa Indonesia | 2 | 2 | 2 | |
| 10 | MKWU-1003 | Pendidikan Agama | 2 | 2 | 2 | |
| 11 | FTEK- 1201 | Kalkulus II | 3 | 2 | 3 | |
| 12 | FTEK- 1202 | Fisika Dasar II (+ Praktikum) | 3 | 2 | | 3 |
| 13 | TIND- 1204 | Perilaku Organisasi | 2 | 2 | 2 | |
| 14 | TIND- 1205 | Mekanika Teknik | 3 | 2 | 3 | |
| 15 | TIND- 1206 | Material Teknik | 3 | 2 | 3 | |
| 16 | TIND- 1207 | Analisis dan Estimasi Biaya | 2 | 2 | 2 | |
| 17 | MKDU- 2005 | Bahasa Inggris | 2 | 3 | 2 | |
| 18 | TIND- 2108 | Penelitian Operasional I | 3 | 3 | | 3 |
| 19 | TIND- 2109 | Ergonomi (+ Praktikum) | 3 | 3 | | 3 |
| 20 | TIND- 2110 | Statistik Industri I | 3 | 3 | 3 | |
| 21 | TIND- 2111 | Pengantar Teknik Industri | 3 | 3 | | 3 |
| 22 | TIND- 2112 | Kimia Industri | 3 | 3 | 3 | |
| 23 | TIND- 2113 | Menggambar Teknik (+Praktikum) | 3 | 3 | 3 | |
| 24 | MKWU-2002 | Pancasila | 2 | 4 | 2 | |
| 25 | MKDU-2007 | Manajemen Sekuriti | 2 | 4 | | 2 |
| 26 | TIND- 2214 | Analisis Perancangan Sistem Kerja (+Praktikum) | 3 | 4 | | 3 |
| 27 | TIND- 2215 | Penelitian Operasional II | 3 | 4 | | 3 |
| 28 | TIND- 2216 | Statistik Industri II (+Praktikum) | 3 | 4 | | 3 |
| 29 | TIND- 2217 | Pengendalian dan Penjaminan Mutu | 3 | 4 | 3 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | TIND- 2218 | Pemodelan Sistem | 2 | 4 | 2 | |
| 31 | TIND- 2219 | Matematika Optimisasi | 3 | 4 | 3 | |
| 32 | FTEK- 3501 | Kesehatan, dan Keselamatan Kerja (K3) | 3 | 5 | 3 | |
| 33 | TIND-3120 | Analitika Data | 2 | 5 | 2 | |
| 34 | TIND-3121 | Perencanaan dan Pengendalian Produksi | 3 | 5 | 3 | |
| 35 | TIND-3122 | Proses Manufaktur (+Praktikum) | 3 | 5 | | 3 |
| 36 | TIND-3123 | Otomasi dan Simulasi Sistem Industri (+Praktikum) | 3 | 5 | | 3 |
| 37 | TIND-3124 | Metodologi Penelitian Teknik Industri | 3 | 5 | | 3 |
| 38 | TIND-3125 | Manajemen Proyek | 2 | 5 | 2 | |
| 39 | TIND-3126 | Ekonomi Teknik | 2 | 5 | | 2 |
| 40 | TIND- 3227 | Perancangan Organisasi dan Manajemen Perusahaan Industri | 3 | 6 | | 3 |
| 41 | TIND- 3228 | Analisis Perancangan Sistem Informasi (+Praktikum) | 3 | 6 | | 3 |
| 42 | TIND- 3229 | Perancangan dan Pengembangan Produk | 3 | 6 | | 3 |
| 43 | TIND- 3230 | Sistem Rantai Pasok | 3 | 6 | | 3 |
| 44 | TIND- 3231 | KKN | 3 | 6 | 3 | |
| 45 | TIND- 3232 | Entrepreneurial | 3 | 6 | | 3 |
| 46 | TIND- 3233 | Perencanaan Tata Letak Fasilitas (+Praktikum) | 3 | 6 | | 3 |
| 47 | TIND- 4134 | Praktikum Terintegrasi | 2 | 7 | | 2 |
| 48 | TIND- 4135 | Kerja Praktek | 3 | 7 | | 3 |
| 49 | TIND-4136 | Perancangan Eksperimen (Pilihan)* | 2 | 7 | 2 | |
| 50 | TIND-4137 | Perencanaan Produk & Rekayasa Nilai (Pilihan)* | 2 | 7 | 2 | |
| 51 | TIND-4138 | Manajemen Pemasaran (Pilihan)* | 2 | 7 | 2 | |
| 52 | TIND-4139 | Keandalan Sistem dan Pemeliharaan (Pilihan)* | 2 | 7 | 2 | |
| 53 | TIND-4140 | Analisa Produktivitas (Pilihan)* | 2 | 7 | 2 | |
| 54 | TIND-4141 | Sistem ERP (Pilihan)* | 2 | 7 | 2 | |
| 55 | TIND-4142 | Sistem Manajemen K3 (Pilihan)* | 2 | 7 | 2 | |
| 56 | TIND-4143 | Sistem Manajemen Mutu (Pilihan)* | 2 | 7 | 5 | |
| 57 | TIND- 4244 | Skripsi | 6 | 8 | | 6 |
| 58 | TIND-4245 | Sistem Warehouse & Logistik (Pilihan)* | 2 | 8 | 2 | |
| 59 | TIND-4246 | Sistem Pendukung Keputusan (Pilihan)* | 2 | 8 | 2 | |
| 60 | TIND-4247 | Lean Manufacturing (Pilihan)* | 2 | 8 | 2 | |
| **Jumlah** | | | **144** | | 72 | 72 |

**Total Mata Kuliah Pilihan yang wajib diambil oleh mahasiswa hanya 12 sks.*

# BAB II

# FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

## FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI TEKNIK INDUSTRI

Nama Calon : _____
Tempat/Tgl lahir : _____
Alamat : _____
Nomor Telpon/HP : _____
Alamat E Mail : _____

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.
Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.
Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| **Profisiensi/kemampuan** | **Uraian** |
|---|---|
| Sangat baik | • Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau<br>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau<br>• Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah

mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

   (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   (b) Sertifikat Kompetensi;
   (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   (e) Buku harian;
   (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   (h) Logbook;
   (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
   (l) Penghargaan dari industri; dan
   (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kewarganegaraan**

Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang pengetahuan tentang Kewarganegaraan meliputi latar belakang dan alasan perlunya pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Filsafat Pancasila, Identitas Nasional, Hak dan Kewajiban Warga Negara, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Hak Asasi Manusia, Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional dan Bela Negara, Geopolitik Indonesia, Geostrategi Indonesia, lntegritas Nasional dan Kewaspadaan Nasional, Masyarakat Madani/Aktualisasi Pelaksanaan Pendidikan Kewarganegaraan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami konsep dasar kewarganegaraan dan pentingnya peran warga negara dalam negara. | | | | | | | | | |
| 2. Mengidentifikasi dan menganalisis nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan falsafah hidup bangsa. | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan hak dan kewajiban warga negara serta peran mereka dalam mendukung konstitusi dan demokrasi. | | | | | | | | | • |
| 4. Mengapresiasi Hak Asasi Manusia (HAM) dan pentingnya menghormati perbedaan. | | | | | | | | | |
| 5. Memahami Wawasan Nusantara dan Geostrategi Indonesia sebagai upaya menjaga persatuan dan keutuhan wilayah. | | | | | | | | | |
| 6. Menunjukkan integritas nasional serta kesadaran kewaspadaan nasional dalam menghadapi ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG). | | | | | | | | | |
| 7. Memahami konsep masyarakat madani serta aktualisasi dalam pendidikan kewarganegaraan. | | | | | | | | | |
| 8. Memahami konsep dasar kewarganegaraan dan pentingnya peran warga negara dalam negara. | | | | | | | | | |
| 9. Mengidentifikasi dan menganalisis nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan falsafah hidup bangsa. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kalkulus Dasar**

Mata kuliah yang merupakan fondasi awal matematika universitas bidang rekayasa, yang sangat berguna dalam membentuk pola pikir logis dan sistematis untuk menyelesaikan beragam masalah pada ranah teknik industri.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menerapkan matematika, sains, dan prinsip rekayasa (*engineering principles*) untuk menyelesaikan masalah rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi (meliputi manusia, material, peralatan, energi, dan informasi) | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengidentifikasi, memformulasikan dan menganalisis masalah rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi berdasarkan pendekatan analitik, komputasional atau eksperimental | | | | | | | | | |
| 3. Mampu merumuskan solusi untuk masalah rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi dengan memperhatikan faktor-faktor ekonomi, kesehatan dan keselamatan publik, kultural, sosial dan lingkungan (*environmental consideration*) | | | | | | | | | • |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Fisika Dasar 1**

Mata kuliah yang menjelaskan konsep-konsep dasar fisika dibidang mekanika, panas dan bunyi. Fisika merupakan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan perilaku dan struktur benda. Mata kuliah ini menggunakan hitung analisa tingkat dasar yang dipergunakan untuk mahasiswa keteknikan tingkat awal. Mekanika : Kinematika & Dinamika ; Kerja & Energi ; Momentum & Impuls ; Gerak Melingkar; Rotasi Benda Tegar ; Mekanika Fluida ; Getaran, Gelombang & Bunyi.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Menguasai konsep teoritis sains alam | | | | | | | | | |
| 2. Menguasai aplikasi matematika rekayasa | | | | | | | | | |
| 3. Menguasai prinsip-prinsip rekayasa (*engineering fundamentals*) | | | | | | | | | • |
| 4. Menguasai konsep sains rekayasa dan perancangan rekayasa yang diperlukan untuk analisis dan perancangan sistem terintegrasi | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kimia Dasar**

Mata kuliah yang menjelaskan terbentuknya ikatan kimia, teori asam basa dan sekitar larutan. Kajian materi Kimia Dasar mencakup: (1) Stoikometri (2) Struktur atom dan table periodik, (3) konsep termokimia, (4) Ikatan kimia, (5) teori asam basa (6) larutan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memprediksi hasil reaksi kimia sederhana berdasarkan hukum-hukum dasar kimia | | | | | | | | | |
| 2. Mengerti terjadinya ikatan kimia | | | | | | | | | |
| 3. Memahami konsep termokimia, teori asam basa, larutan, melakukan latihan soal-soal kimia dasar, serta | | | | | | | | | • |
| 4. Mengkomunikasikan hasil observasi dan kajian kepustakaan berdasarkan sikap ilmiah dan pendekatan saintifik | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ekologi Industri**

Matakuliah ini mengajarkan tentang keterkaitan antara industri dengan lingkungan, dampak yang diberikan industri terhadap lingkungan, dan konsep penanggulangannya. Mata kuliah ini juga mengajarkan mengenai konsep sustainability yang berkaitan dengan kelestarian lingkungan dan juga mengajarkan mengenai ekologi industri dan konsep life cycle assessment dalam mengevaluasi konsumsi energi dan bahan mentah, emisi yang dikeluarkan ke lingkungan, dan limbah lainnya yang berkaitan dengan siklus hidup suatu produk atau sistem.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Merancang sistem secara terintegrasi | | | | | | | | | |
| 2. Merancang Eksperimen dengan berbagai metode | | | | | | | | | |
| 3. Mengidentifikasi masalah keteknikan | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu menguasai konsep ekologi industri dan sustainability | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menerapkan prinsip ekologi industri/sustainability | | | | | | | | | |
| 6. Mampu memahami prinsip ekosistem industri – industrial symbiosis (eco – industrial parks) | | | | | | | | | |
| 7. Mampu menggunakan metode analisis kuantitatif untuk mengevaluasi dampak lingkungan suatu sistem dengan pendekatan Life Cycle Assessment (ISO 14000) | | | | | | | | | |
| 8. Mampu memahami perkembangan isu terkini terkait ekologi secara umum Mampu melakukan observasi terhadap aktivitas industri termasuk perubahan teknologi sesuai dengan paradigma sustainable ecology | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Biologi**

Mata Kuliah Biologi Umum termasuk mata kuliah wajib dan mata kuliah ini dibahas konsep-konsep dasar biologi yang mencakup biologi sebagai ilmu. Bahan kajian mata kuliah ini meliputi:Pengantar dan Ruang Lingkup Biologi, Fisiologi Manusia, Susunan Organisasi Tubuh, Sistem Gerak Manusia, Sistem Peredaran Darah Manusia, Sistem Penginderaan Manusia, Sistem Pernafasan Karya Tulis Ilmiah Bidang Biologi, Sistem Pencernaan Manusia, Manusia, Energi dan sumber daya alam, Ekologi Manusia (Interaksi Manusia dengan Lingkungan Hidupnya), Ekosistem Industri, AMDAL (Analisis Mengenai Dampak Lingkungan) serta Virus dan Manfaat virus bagi kehidupan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Kemampuan untuk merancang sistem terintegrasi dengan memenuhi standar yang diperlukan dan berbagai batasan multi aspek yang realistis (misal: teknis, aspek hukum, ekonomi, lingkungan, sosial, politik, kesehatan dan keselamatan, keberlanjutan) | | | | | | | | | |
| 2. Kemampuan mengidentifikasi dan/atau memanfaatkan potensi sumber daya lokal dan nasional dengan pandangan global di bidang teknik industri. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | | | | | | | | | |
| 5. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pemrograman Komputer**

Mata Kuliah Perencanaan dan Pengendalian Produksi merupakan konsep perencanaan dan pengenalian produksi , penerapkan prinsip dari perencanaan dan pengendalian produksi meliputi peramalan, menyususun rencana agregat dan MPS, Perencanaan kebutuhan bahan baku, Pengendalian persediaan bahan baku, Keseimbangan Lintasan Produksi, Penjadwalan produksi dan pengelolaan rantai pasok.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami, mampu menjelaskan mengenai program, pemprograman, Bahasa pemprograman dan bug | | | | | | | | | |
| 2. Memahami definisi algoritma dan bagaimana pembuatannya untuk menyelesaikan masalah | | | | | | | | | |
| 3. Mengetahui aturan pembuatan flowchart dan mampu merubah algoritma menjadi flowchart | | | | | | | | | • |
| 4. Mengetahui variable, konstanta, macam-macam tipe data | | | | | | | | | |
| 5. Memahami Struktur Data | | | | | | | | | |
| 6. Memahami algoritma dengan struktur urutan (sequencing) | | | | | | | | | |
| 7. Memahami algoritma dengan struktur perulangan (looping) | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Indonesia**

Mata kuliah bahasa Indonesia merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa pada semua bidang studi yang ada di perguruan tinggi. Bahasa Indonesia memberikan keterampilan berbahasa bagi mahasiswa agar mampu mengutarakan pikirannya kepada pihak lain secara efektif baik secara lisan maupun tulisan. Mata Kuliah bahasa Indonesia ini diharapkan menjadikan mahasiswa memiliki keterampilan komunikasi yang tinggi dalam ranah keilmuan. Didasari oleh penguasaan atas pengetahuan dan fungsi-fungsi bahasa, dan memproduksi teks-teks (teks akademik, ulasan, proposal, laporan, dan artikel ilmiah) dari berbagai sumber, mahasiswa diharapkan mampu menulis dan berbicara dengan baik dalam bahasa Indonesia yang baku. Melalui mata kuliah ini mahasiswa ditanamkan rasa kecintaan terhadap bahasa Indonesia. Mahasiswa dituntut untuk aktif dalam perkuliahan baik di dalam dan di luar kelas karena perkuliahan dikembangkan dengan pola student centered learning. Perkuliahan dilakukan secara variatif, diskusi, presentasi, penugasan, simulasi dan PBL (problem based learning).

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu menerapkan bahasa Indonesia yang baik dan secara ilmiah dalam bidang akademik baik secara lisan, seperti presentasi dan diskusi, maupun tulis, seperti menulis makalah, proposal, artikel ilmiah, laporan kerja praktik, laporan KKN, dan skripsi. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menemukan kesalahan-kesalahan berbahasa dalam penggunaan ilmiah atau akademik | | | | | | | | | |
| 3. Menerapkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar | | | | | | | | | |
| 4. Mengaplikasikan keefektivitasan bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari | | | | | | | | | |
| 5. Mengungkapkan pikiran secara kritis | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Agama**

Menguasai konsep ketuhanan Islam untuk memupuk keimanan dan ketakwaan. Mampu meyakini kebenaran ajaran Islam dalam hati, berikrar dengan lisan dan mengimplementasikan dalam kehidupan. Mampu menjaga, mengamankan dan mendamaikan diri dan orang lain tanpa harus ada pengakuan orang lain. Memahami dan menguasai praktek peribadatan Islam. Menguasai konsep zakat dan pajak untuk menyejahterakan ummat/rakyat. Mengaplikasikan *akhlakul karimah* dalam kehidupan sehari-hari. Memahami sejarah peradaban dan kebudayaan Islam. Mencintai Agama sepenuhnya, bukan emosi agama yang sesaat. Mencintai dan memakmurkan tanah air. Mampu membumikan nilai-nilai Islam di seluruh lini kehidupan.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu menerapkan ajaran agama Islam dengan baik dan benar | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menebar cinta untuk sesama dan alam raya | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengembangkan teknologi yang Islami | | | | | | | | | • |
| 4. Menjadi ummat Islam (muslim) yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt | | | | | | | | | |
| 5. Menjadi hamba yang tunduk, taat dan patuh kepada Allah Swt | | | | | | | | | |
| 6. Mengaplikasikan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perilaku Organisasi**

Perilaku organisasi adalah mata kuliah yang membahas tiga determinan perilaku dalam organisasi yang terdiri atas perilaku individu, perilaku kelompok dan sistem organisasi. Secara khusus mata kuliah perilaku organisasi memberikan gambaran dalam kasus-kasus pada perusahaan untuk itu dalam proses belajar mengajar akan dilakukan diskusi kasus dengan melibatkan mahasiswa untuk memecahkan setiap kasus yang berkaitan dengan pokok bahasan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu merumuskan solusi untuk masalah rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi dengan memperhatikan faktor-faktor ekonomi, kesehatan dan keselamatan publik, kultural, sosial dan lingkungan (environmental consideration) | | | | | | | | | |
| 2. Mampu merancang sistem terintegrasi sesuai standar teknis, keselamatan dan kesehatan lingkungan yang berlaku dengan mempertimbangkan aspek kinerja dan keandalan, kemudahan penerapan dan keberlanjutan, serta memperhatikan faktor-faktor ekonomi, sosial, dan kultural. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu memilih sumberdaya dan memanfaatkan perangkat perancangan dan analisis rekayasa berbasis teknologi informasi dan komputasi yang sesuai untuk melakukan aktivitas rekayasa. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Analisis & Estimasi Biaya**

Menjelaskan materi mata kuliah analisis dan estimasi biaya secara khusus dan umum, serta tujuan. Mata kuliah analisis dan estimasi biaya merupakan mata kuliah pada kelompok ilmu sosial dan lingkungan di lingkup teknik industri. Dengan mata kuliah ini mahasiswa mendapatkan pembekalan yang memadai untuk melakukan analisis kelayakan pabrik dari segi manajerial dalam proses industri. Mahasiswa mampu memahami biaya yang terakumulasi selama proses produksi dan memiliki kemampuan untuk melaksanakan penghitungan biaya produksi dan dokumentasi sesuai dengan sistem akuntansi yang berlaku.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mahasiswa mampu untuk memahami konsep pengertian, tujuan dan ruang lingkup analisis dan estimasi biaya | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu untuk menjelaskan mengenai proses akuntasi secara sederhana | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian biaya | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan konsep dasar *activity base costing* | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis - jenis biaya dan pengelompok an biaya standar | | | | | | | | | |
| 6. 6. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menghitung biaya pemesanan bahan baku produksi | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Inggeris**

Memberikan pengetahuan dan pemahaman serta memperkuat dasar *grammar*, *structure*, dan *tenses* sehingga mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan untuk berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan reading serta mempersiapkan mahasiswa di dalam mengerjakan test TOEFL

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis Dokumen |
| 1. Mampu menyelesaikan masalah rutin manajemen dan organisasi (antara lain : pemasaran, operasi, sumber daya manusia, keuangan dan stratejik) dengan kaidah yang berlaku | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahlianya | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | | | | | | | | | |
| 4. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahlianya berdasarkan hasil analisis informasi dan data | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Statistika Industri**

Mata kuliah Statistika Industri 1 adalah pembelajaran mengenai ilmu statistik dan teori kemungkinan (probabilitas). Isi materi kuliah terdiri dari beberapa pokok bahasan yang terkait statistik deskriptif dan konsep probabilitas. Pokok bahasan statistik deskriptif mempelajari cara-cara untuk mendapatkan berbagai macam data, mendeskripsikan data, menganalisa data dan mengambil kesimpulan terhadap hasil pengolahan data tersebut. Pokok bahasan probabilitas mempelajari tentang teori-teori probabilitas dan distribusi probabilitas baik distribusi diskrit maupun distribusi kontinyu. Pada kedua pokok bahasan ini, juga akan dibahas bagaimana aplikasi statistik deskriptif dan teori probabilitas dalam berbagai bidang kehidupan sehari-hari termasuk di dunia industri dan jasa.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menerapkan ilmu statistika deskriptif dalam proses pengumpulan dan pengolahan data. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menghitung probabilitas dari suatu kejadian dengan menggunakan metoda perhitungan yang relevan dan tepat. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menentukan probabilitas dari berbagai jenis distibusi baik distribusi diskrit dan distribusi kontinyu. | | | | | | | | | |
| 4. Mampu melakukan sampling dan menentukan probabilitas dari suatu distribusi sampling | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menentukan konfidensi terhadap suatu sampling | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengantar Teknik Industri**

Teknik Industri adalah suatu teknik yang mencakup bidang desain, perbaikan, dan pemasangan dari sistem integral yang terdiri dari manusia, bahan-bahan, informasi, peralatan dan energi. Awal perkuliahan mengenai sejarah perkembangan teknologi, pengertian teknologi serta peran dan fungsi teknologi, karakteristik teknologi, konsep teknologi dalam teknik industri dan ruang lingkupnya, konsep dan metoda dasar teknik industri. Latar belakang historis, definisi, dan peranan disiplin Industri. Pembahasan aliran konvensional Teknik yang antara lain mencakup; teknik-teknik produksi, analisa lokasi pabrik, tata letak fasilitas produksi, perencanaan & pengukuran kerja, financial compensation, perencanaan & pengendalian produksi, pengendalian kualitas, manajemen finansial, ekonomi teknik, manajemen personalia, perancangan sistem manajemen, dan problematik material handling. Pembahasan pengaruh operation research dan analisa sistem skala besar (*large-scale*) dalam perkembangan disiplin Teknik Industri yang mencakup; operation research, mathematical programming (deterministic & probabilistic models), project management, dan konsep dasar sistem.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Kemampuan untuk menerapkan pengetahuan matematika, ilmu alam dan/atau material, teknologi informasi dan keteknikan untuk memperoleh pemahaman menyeluruh dari prinsip-prinsip keteknikindustrian. | | | | | | | | | |
| 2. Kemampuan untuk merancang sistem terintegrasi dengan memenuhi standar yang diperlukan | | | | | | | | | |
| 3. Kemampuan untuk merancang dan melakukan eksperimen laboratorium dan/atau lapangan dan menganalisis dan menerjemahkan data untuk mendukung proses pengambilan keputusan keteknikindustrian. | | | | | | | | | |
| 4. Kemampuan untuk mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan kompleks di bidang teknik industri. | | | | | | | | | |
| 5. Kemampuan untuk menerapkan metode, keterampilan, dan peralatan teknik modern yang diperlukan dalam praktik keteknikindustrian. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kimia Industri**

Konsep kimia Industri dan aplikasinya. Kajian materi Kimia Dasar mencakup: (1) perkembangan industri kimia (2) Aspek keselamatan, (3) pencegahan polusi industri kimia, (4) Peralatan Industri kimia, (5) manajemen Limbah (6) Industri besi dan baja.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memprediksi pencegahan polusi industri kimia | | | | | | | | | |
| 2. Mengerti mesin dan peralatan industri kimia | | | | | | | | | |
| 3. Memahami konsep K3 | | | | | | | | | |
| 4. Mengkomunikasikan hasil observasi dan kajian kepustakaan berdasarkan sikap ilmiah dan pendekatan saintifik | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Menggambar Teknik**

Mata kuliah Menggambar Teknik, merupakan mata kuliah wajib yang mempelajari Dokumentasi dan Komunikasi produk engineering untuk keperluan perancangan teknik industri

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menafsirkan pentingnya peran menggamabr teknik sebagai penyampaian informasi, cara-cara pemikiran dalam penyimpanan informasi | | | | | | | | | |
| 2. Memahami jenis-jenis garis dan huruf yang digunkan dalam menggambar | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menggambar objek dengan teliti dan jelas | | | | | | | | | |
| 4. Memahami cara menyajikan benda atau objek 3 dimensi | | | | | | | | | |
| 5. Mampu mengungkapkan gagasan suatu gagasan kepada juru gambar atau pelaksana produksi | | | | | | | | | |
| 6. Mampu menyajikan beberapa gambar proyeksi | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pancasila**

Mata kuliah ini berisi Materi tentang Pengertian dan Pentingnya Pendidikan Pancasila. Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonrsia, Pancasila sebagai Dasar Ideologi dan Filsafat Negara Republik Indonesa. Pencapaian dari Visi Ubhara Jaya adalah menjunjung Tinggi Nasionalisme, Mengedepankan Rasa Cinta Tanah Air, Persatuan dan Kesatuan serta Tidak melakukan Tindakan Curang / Berbuat Korupsi yang memberi makna Berwawasan Kebangsaan dan Berperilaku Baik.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami Konsep Pancasila Sebagai Dasar Ideologi Negara | | | | | | | | | |
| 2. Mengaplikasikan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-Hari | | | | | | | | | |
| 3. Menunjukkan Sikap Cinta Tanah Air, Persatuan, dan Kesatuan | | | | | | | | | |
| 4. Menghargai Keberagaman dan Toleransi dalam Masyarakat | | | | | | | | | |
| 5. Mengembangkan Perilaku Anti-Korupsi dan Berintegritas | | | | | | | | | |
| 6. Berperan Aktif dalam Pembangunan Bangsa dan Menjunjung Tinggi Nasionalisme | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kesehatan dan Keselamatan Kerja**

Matakuliah Teknik Keselamatan dan Kesehatan Kerja merupakan salah satu dari bagian matakuliah dalam ruang lingkup bidang ilmu manajemen dan manufaktur industri. Matakuliah ini memberikan pengetahuan kepada mahasaiswa tentang konsep teknik keselamatan dan kesehatan kerja secara umum dan keterkaitannya dengan bidang keahlian lainnya dalam keilmuan Teknik Industri. Fokus utama dari matakuliah ini adalah memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang bagaimana menyusun suatu perencanaan, pengendalian dan pengawasan pada berbagai elemen di bidang keselamatan dan kesehatan kerja.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu bekerjasama dan mampu melakukan identifikasi permasalahan pada setiap permasalahan dalam lingkup kecelakaan kerja industri | | | | | | | | | |
| 2. Mampu investigasi kecelakaan kerja | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menerapkan pencegahan kecelakaan dan kesehatan kerja dalam dunia industri | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Proses Manufaktur**

Perkembangan proses manufaktur modern sejalan dengan perkembangan mesin-mesin produksi, kualitas proses manufaktur menjadi tuntutan. Untuk menghasilkan produk yang kompetitif, maka menjadi penting untuk merancang produk yang lebih murah, berkaitan dengan material, proses manufaktur atau pemindahan dan penyimpanannya. Suatu produk dirancang mempunyai kekuatan yang tinggi, tahan korosi, mempunyai umur pakai yang panjang atau yang lain , namun demikian criteria ekonomis tetap dipertimbangkan. Proses manufaktur merupakan suatu proses pembuatan benda kerja dari bahan baku sampai barang jadi atau setengah jadi dengan atau tanpa proses tambahan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan gambaran umum proses manufaktur | | | | | | | | | |
| 2. Mengetahui dan memahami mengenai konsep dasar proses pengerjaan logam dan non logam serta memahami jenis-jenis mesin produksi, proses produksi dan klasifikasinya | | | | | | | | | |
| 3. Memahami Pengertian metrology dan pengawasan mutu produk | | | | | | | | | |
| 4. Memahami berbagai jenis proses manufaktur di dunia industri | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Manajemen Proyek**

Manajemen Proyek adalah bagian dari perusahaan baik perusahaan profit maupun perusahaan non-profit. Manajemen proyek memiliki jenis pekerjaan yang berbeda-beda tergantung dari spesifikasi tujuan dari proyek. Manajemen Proyek terbatas oleh waktu, biaya dan kualitas serta dikerjakan dalam satu waktu.
Awal perkuliahan mengenai pengertian, ruang lingkup dan identifikasi serta aktivitas pada manajemen proyek. Tahap-tahap aktivitas proyek seperti organisasi proyek, perancangan konsep, perencanaan, pengendalian dan evaluasi, serta penutup dari suatu proyek. Proyek dibatasi oleh waktu, biaya dan mutu untuk itu dibahas tentang metode perencanaan yaitu metode bagan balok, metode jaringan kerja. Pembuatan laporan untuk evaluasi kegiatan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan Ruang lingkup, Indentifikasi Manajemen Proyek | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan Organisasi Manajemen Proyek | | | | | | | | | |
| 3. Mampu merencanaan Manajemen Proyek | | | | | | | | | |
| 4. Mampu membuat penjadwalan | | | | | | | | | |
| 5. Mampu melakukan pengendalian dan evaluasi | | | | | | | | | |
| 6. Mampu membuat pelaporan | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ekonomi Teknik**

Mata kuliah ini memberikan pengetahuan dan keterampilan mengenai konsep biaya, nilai waktu dari uang dan perhitungan bunga, nilai ekivalensi, nilai tahunan, Rate of Return, payback period, indeks profitabilitas, sensitivitas, depresiasi, inflasi dan deflasi, analisis penggantian, analisis pajak, analisa biaya dan manfaat investasi, serta cara pemilihan alternatif ekonomi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami konsep aliran cash, konsep biaya dan harga | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan konsep nilai waktu dari uang, menghitung bunga sederhana dan majemuk | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menyusun aliran cash | | | | | | | | | |
| 4. Mampu menghitung bunga majemuk diskret, penurunan rumus pembayaran tunggal | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menghitung deret seragam, deret gradien aritmatik dan menangani aliran kas yang tidak teratur | | | | | | | | | |
| 6. Mampu berbagai alternative dan perencanaan investasi serta mampu melakukan pemilihan dari berbagai alternative investasi | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perancangan Eksperimen**

Mata kuliah Perancangan Eksperimen ini memberikan kemampuan analitik untuk penelitian melalui penugasan pengetahuan dan ketrampilan penerapan dan perancangan metoda dan teknik-teknik analisis dalam pengambilan keputusan dan pemecahan masalah.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu mengidentifikasi, memformulasikan dan menganalisa masalah pada sistem nyata dengan pendekatan desain eksperimen. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menerapkan metode-metode riset operasi untuk menyelesaikan masalah sistem untuk dikembangkan dalam perancangan eksperimen. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu merumuskan solusi untuk masalah sistem dengan perancangan eksperimen. | | | | | | | | | |
| 4. Mampu merancang dan memperbaiki sistem nyata dengan perancangan eksperimen. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perencanaan Produk & Rekayasa Nilai**

Mata kuliah ini membahas tentang identifikasi perancangan produk dan karakteristik, proses pengembangan produk, organisasi perancangan, identifikasi keinginan pelanggan. Selain itu mata kuliah ini membahas mengenai rekayasa nilai, tahapan – tahapan rekayasa nilai, teknik – teknik pelatihan dalam rekayasa nilai. Membuat prototipe produk berdasarkan metodologi pengembangan produk dan rekayasa nilai.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami metode perancangan dan perencanaan produk | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami teknik – teknik rekayasa nilai. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengidentifikasi perancangan produk & karakteristiknya. | | | | | | | | | |
| 4. Mampu mengidentifikasi keinginan pelanggan. | | | | | | | | | |
| 5. Mampu proses perancangan & perencanaan produk | | | | | | | | | |
| 6. Mampu tahapan – tahapan dalam rekayasa nilai | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Keandalan Sistem dan Pemeliharaan**

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman tentang keandalan suatu peralatan, baik itu mesin atau fasilitas produksi di dalam perusahaan, barang yang diproduksi oleh suatu perusahaan manufaktur, maupun sistem atau aplikasi yang dikembangkan oleh perusahaan, instansi, maupun pemerintah. Untuk itu mahasiswa akan mempelajari definisi dari kegagalan (*failure*) dan keandalan, cara mengukurnya, cara mengujinya, dan bagaimana mengelolanya dalam berbagai kondisi termasuk dalam sistem yang kompleks. Kedua, mata kuliah ini bertujuan untuk mempelajari peranan pemeliharaan dalam mendukung operasi yang berkelanjutan dari suatu perusahaan baik perusahaan manufaktur, perusahaan jasa, maupun institusi lain. Diawali dengan mengenali peralatan/fasilitas apa saja yang memerlukan tindakan pemeliharaan, mahasiswa akan mempelajari berbagai strategi pemeliharaan yang ada beserta keunggulan dan keterbatasannya. Keterkaitan pemeliharaan dengan fungsi bisnis yang lain akan dipelajari secara detil sehingga mahasiswa dapat merancang manajemen pemeliharaan yang efektif dan efisien di suatu perusahaan. Desain sistem pemeliharaan berdasarkan keandalan (*reliability-based maintenance*).

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu menerapkan matematika, sains, dan prinsip rekayasa (*engineering principles*) untuk menyelesaikan masalah rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi (meliputi manusia, material, peralatan, energi, dan informasi) | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengidentifikasi, memformulasikan dan menganalisis masalah rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi berdasarkan pendekatan analitik, komputasional atau eksperimental | | | | | | | | | |
| 3. Mampu merumuskan solusi untuk masalah rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi dengan memperhatikan faktor-faktor ekonomi, kesehatan dan keselamatan publik, kultural, sosial dan lingkungan (*environmental consideration*) | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sistem ERP**

Mata kuliah ini Teknik Industri adalah suatu teknik yang mencakup bidang desain, perbaikan, dan pemasangan dari sistem integral yang terdiri dari manusia, bahan-bahan, informasi, peralatan dan energi. Awal perkuliahan mengenai sejarah perkembangan teknologi, pengertian teknologi serta peran dan fungsi teknologi, karakteristik teknologi, konsep teknologi dalam teknik industri dan ruang lingkupnya, konsep dan metoda dasar teknik industri. Latar belakang historis, definisi, dan peranan disiplin Industri.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan Konsep ERP | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan Integrasi ERP | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menyelesaikan permasalahan dalam Integrasi ERP | | | | | | | | | |
| 4. Mampu menjelaskan ERP Market, Client, & Vendor ERP | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menyelesaikan permasalahan ERP Market, Client, & Vendor ERP | | | | | | | | | |
| 6. Mampu menjelaskan Financial Modul ERP | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sistem Manajemen Mutu**

Mahasiswa akan mampu menetapkan, menerapkan dan mengevaluasi sistem manajemen mutu untuk meningkatkan kinerja mutu dan keunggulan kompetitif (c6)

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menerapkan matematika, sains, dan prinsip rekayasa (*engineering principles*) untuk menyelesaikan masalah rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi (meliputi manusia, material, peralatan, energi, dan informasi). | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengidentifikasi, memformulasikan dan menganalisis masalah rekayasa kompleks pada sistem terintegrasi berdasarkan pendekatan analitik, komputasional atau eksperimental. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu memilih sumberdaya dan memanfaatkan perangkat perancangan dan analisis rekayasa berbasis teknologi informasi dan komputasi yang sesuai untuk melakukan aktivitas rekayasa. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Manajemen Pemasaran**

Manajemen Pemasaran sebagai seni dan ilmu memilih pasar sasaran dan mendapatkan, mempertahankan, dan menumbuhkan pelanggan melalui penciptaan, penyampaian, dan pengkomunikasian nilai pelanggan yang unggul dan dapat mempengaruhi pendapatan perusahaan. Pembelajaran selanjutnya tentang merancang produk dan sistem jasa, siklus produk, bauran pemasaran yang mencakup target dan segmen pasar, *branding, competitive advantage* suatu produk. Pembagasan selanjutnya sehubungan dengan perkembangan dunia mengikuti masa revolusi 4.0 dan metaverse maka bidang pemasaran melakukan digital marketing yang memanfaatkan teknologi komunikasi atau ICT (*Information Communication Technology*). Agar kemampuan produk bertahan di pasar maka perlu adanya strategy pemasaran.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu merancang produk dan layanan yang efektif serta merek yang digunakan untuk produk | | | | | | | | | |
| 2. Mampu melakukan evaluasi produk existing | | | | | | | | | |
| 3. Mampu memilih segmen dan tujuan pasar yang dituju dari produk yang dirancang | | | | | | | | | |
| 4. Mampu menyusun strategi pemasaran | | | | | | | | | |
| 5. Mampu mengidentifikasi persaingan produk | | | | | | | | | |
| 6. Mampu menemukan inovasi terbaru sebagai metode pemasaran | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sistem Manajemen K3**

Mata kuliah Sistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja ini membahas tentang peranan dan penerapan Sistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja (SMK3) dalam organisasi meliputi perencanaan, pelaksanaan, pemantauan dan pengukuran, tinjauan ulang dan peningkatan kinerja K3.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menguasai prinsip dan teknik perancangan sistem manajemen K3. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengidentifikasi, memformulasikan dan menganalisis masalah rekayasa kompleks pada system manajemen K3. | | | | | | | | | |
| 4. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sistem Warehouse & Logistic**

Manajemen Logistik hanyalah pergerakan barang antara titik asal dan titik konsumsi akhir. Ini adalah istilah yang berkaitan dengan perumusan rencana, pengelolaan, dan pelaksanaan proses yang berkaitan dengan pergerakan dan penyimpanan barang. Manajemen logistik adalah proses yang secara strategis memantau perolehan, penyimpanan, dan pergerakan barang berwujud seperti bahan, peralatan, barang akhir, makanan, dan barang habis pakai, dll. Manajemen logistik adalah alat efisien yang banyak digunakan oleh bisnis saat ini yang menangani semua masalah. terkait dengan pengadaan bahan, penanganannya, dan pergerakannya di sepanjang rantai pasokan. Manajer yang mengelola seluruh proses logistik yang kompleks disebut sebagai Ahli Logistik. Proses logistik dimulai sejak bahan mentah diperoleh oleh perusahaan dan berlanjut hingga pengiriman akhir produk ke pengguna. Proses manajemen logistik berfokus pada pengurangan biaya organisasi dan meningkatkan layanan kepada pelanggan dengan menyediakan barang yang tepat pada waktu yang tepat.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu membuat desain jaringan logistik | | | | | | | | | |
| 2. Memahami fungsi pengadaan dan pembelian dalam hubungannya dengan logistic dan warehous | | | | | | | | | |
| 3. Memahami fungsi material handling dalam aktivitas logistic warehouse | | | | | | | | | |
| 4. Memahami fungsi Gudang dan cara pengontrolan gudang | | | | | | | | | |
| 5. Mampu melaksanakan 5S, penyusunan layout warehouse dan FIFO Sistem | | | | | | | | | |
| 6. Mampu mengontrol dan mendelegasikan order yang masuk | | | | | | | | | |
| 7. Mampu menangani permasalahan Inventori dalam warehouse dan logistik | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sistem Pendukung Keputusan**

Mata kuliah Sistem Pendukung keputusan memberikan dasar pengertian mengenai pengambilan keputusan dalam organisasi dan penggunaan sistem berbasis komputer untuk mendukung pengambilan keputusan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. | | | | | | | | | |
| 2. Kemampuan untuk merencanakan, menyelesaikan, dan mengevaluasi tugas dengan memperhatikan batasan yang diberikan. | | | | | | | | | |
| 3. Kemampuan untuk terlibat dalam pembelajaran sepanjang hayat, termasuk akses terhadap pengetahuan yang relevan dari isu-isu terkini. | | | | | | | | | |
| 4. Kemampuan untuk menerapkan pengetahuan matematika, ilmu alam dan/atau material, teknologi informasi dan keteknikan untuk memperoleh pemahaman menyeluruh dari prinsip-prinsip keteknikindustrian. | | | | | | | | | |
| 5. Kemampuan untuk merancang sistem terintegrasi dengan memenuhi standar yang diperlukan dan berbagai batasan multi aspek yang realistis (misal: teknis, aspek hukum, ekonomi, lingkungan, sosial, politik, kesehatan dan keselamatan, keberlanjutan). | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Lean Manufacturing**

Mata kuliah Lean Manufacturing memberikan pemikiran yang mendasar mengenai prinsip menghilangkan waste dalam proses produksi. Mata kuliah ini berisikan tentang analisis dan disain system manufaktur yang ramping (lean), yang meliputi analisis waste, process time studies, value stream mapping, work standarization, 5 S, JIT (Kanban System), Total Productive Maintenance dan reduksi waktu setup serta perbaikan proses hingga pengembangan sistem manufaktur integral. Sementara itu, pendekatan Six Sigma menekankan pentingnya mengendalikan variasi dalam proses. Pendekatan Six Sigma.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur. | | | | | | | | | |
| 3. Menguasai prinsip dan teknik perancangan sistem terintegrasi dengan pendekatan lean system. | | | | | | | | | |
| 4. Mampu menerapkan dan evaluasi lean dalam proses produksi. | | | | | | | | | |

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran 1. Formulir Aplikasi**

**FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)**

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : Universitas/Institut/Sekolah Tinggi.....

**Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa**

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

**a. Data Pribadi**

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____/_____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

**b. Data Pendidikan** [1]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

[1] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

**Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah**

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi (agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata
Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | sks | Mengajukan RPL | Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 2 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 3 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| dst | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnyadan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan

Pelamar :

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
☐ 4. lainnya/sebutkan……...

**Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup**

**Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)***

**IDENTITAS DIRI**

Nama :

Tempat dan Tanggal Lahir

: Jenis Kelamin

:

Status Perkawinan :

Agama :

Pekerjaan :

Alamat :

Telp./Faks. :

Alamat Rumah :

Telp./HP :

**RIWAY**

| NO | Nama Sekolah | Tahun Lulus | Jurusan/ Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

**PELATI**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Tahun | Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri) | Penyelenggara | Jangka waktu |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

| Tahun | Judul Kegiatan | Penyelenggara | Panitia/ peserta/pembicara |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**PENGH**

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**ORGANI**

| Tahun | Jenis/ Nama Organisasi | Jabatan/jenjang keanggotaan |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

| No | Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan | Periode Bekerja (Tgl/bln/th) | Posisi/ jabatan [2] | Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut | Bukti yang disampaikan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[2]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

_____,_____20…

Yang Menyatakan,

(.....)

# LAMPIRAN PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

# BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

## PROGRAM STUDI SARJANA

## TEKNIK KIMIA

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2024**

# DAFTAR ISI


| | | |
|---|---|---|
| Bab I. | Deskripsi Program Studi | 1 |
| | A. Profil Lulusan | 1 |
| | B. Capaian Pembelajaran Lulusan | 1 |
| | C. Daftar Mata Kuliah Program Studi | 3 |
| Bab II. | Formulir Evaluasi Diri | 8 |
| Daftar Lampiran Buku 1 | | |
| Lampiran 1 | Formulir Aplikasi | 51 |
| Lampiran 2 | Formulir Daftar Riwayat Hidup | 53 |

# BAB I

# DESKRIPSI PROGRAM STUDI

## A. PROFIL LULUSAN

Program Studi Teknik Kimia dengan profil lulusan sebagai berikut:

1. Sebagai Engineer Proses
2. Sebagai Analis masalah dan keselamatan dalam Industri Kimia
3. Sebagai Pendidik
4. Sebagai Wirausahawan
5. Sebagai Peneliti

## B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Teknik Kimia memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

**Sikap.**

1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
3) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan epercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
6) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
7) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
8) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
9) Menginternalisasi semangat kemandirian kejuangan,dan kewirausahaan.
10) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri terhadap masyarakat dan lingkungan.

**Penguasaan Pengetahuan.**

1) Menguasai konsep teoretis sains alam, aplikasi matematika rekayasa, prinsip-prinsip rekayasa, sains rekayasa dan perancangan rekayasa yang diperlukan untuk analisis dan perancangan proses, sistem pemrosesan, dan peralatan yang diperlukan untuk mengubah bahan baku menjadi produk yang mempunyai nilai tambah.
2) Menguasai prinsip dan teknik perancangan proses, sistem pemrosesan, dan peralatan yang diperlukan untuk mengubah bahan baku menjadi prduk yang mempunyai nilai tambah.
3) Menguasai prinsip dan issue terkini dalam tekhnologi, ekonomi, sosial, dan ekologi secara umum.

4) Menguasai pengetahuan tentang Teknik Kimia, Komunikasi dan perkembangan teknologi terbaru dan terkini.

**Keterampilan Umum.**

1) Mampu Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya.
2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah untuk menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni.
4) Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data.
6) Mampu mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
7) Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok
9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
10) Mampu mengaplikasikan kesadaran sekuriti dalam
11) melakukan proses penyelesaian masalah dan pengambilan keputusan.

**Keterampilan Khusus.**

1) Mampu menerapkan matematika, sains, dan prinsip rekayasa untuk menyelesaikan masalah rekayasa yang kompleks pada proses, sistem pemrosesan, dan peralatan yang diperlukan untuk mengubah bahan baku menjadi produk yang mempunyai nilai tambah (melalui proses fisika, kimia dan/atau biologi).
2) Mampu menemukan sumber masalah rekayasa pada proses, sistem pemrosesan, dan peralatan yang diperlukan untuk mengubah bahan baku menjadi produk yang mempunyai nilai tambah melalui proses penyelidikan, analisis, serta interpretasi data dan informasi berdasarkan prinsip-prinsip rekayasa.
3) Mampu melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi, dan analisis masalah rekayasa pada proses, sistem pemrosesan, dan peralatan yang diperlukan untuk mengubah bahan baku menjadi produk yang mempunyai nilai tambah.
4) Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah rekayasa kompleks pada proses, sistem pemrosesan, dan peralatan yang diperlukan untuk mengubah bahan

baku menjadi produk yang mempunyai nilai tambah dengan memperhatikan faktor-faktor ekonomi, kesehatan dan keselamatan publik, kultural, sosial, dan lingkungan.

5) Mampu merancang proses, sistem pemrosesan, dan peralatan yang diperlukan untuk mengubah bahan baku menjadi produk yang mempunyai nilai tambah dengan pendekatan analitis dan mempertimbangkan standar teknis,aspek kinerja, keandalan, kemudahan penerapan, keberlanjutan, sertamempertimbangkan faktor-faktor ekonomi, kesehatan dan keselamatan publik, kultural, sosial, dan lingkungan.
6) Mampu memilih sumber daya dan memanfaatkan perangkat perancangan dan analisis rekayasa berbasis teknologi informasi dan komputasi yang sesuai untuk melakukan aktivitas rekayasa di bidang proses, sistem pemrosesan, dan peralatan yang diperlukan untuk mengubah bahan baku menjadi prduk yang mempunyai nilai tambah.
7) Memiliki kemampuan dan keterampilan dalam bidang pengolahan limbah industri, rekayasa produk ramah lingkungan, dan pengembangan proses dan analisis ramah lingkungan

## C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana Teknik Kimia Fakultas Teknik Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja. Untuk mata kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Ya", sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Tidak", berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi.
(Daftar Mata Kuliah berikut hanya sebagai contoh. Untuk Program Studi yang menyelenggarakan RPL harus mencantumkan Daftar Mata Kuliah yang sesuai dengan Kurikulum Program Studinya.)

| NO | KODE MK | NAMA MATKUL | SKS | SEMESTER | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | YA | TIDAK |
| 1 | FTEK-1101 | Kalkulus I | 3 | 1 | 3 | |
| 2 | FTEK-1102 | Fisika Dasar I (+Praktikum) | 3 | 1 | 3 | |
| 3 | FTEK-1103 | Kimia Dasar (+Praktikum ) | 3 | 1 | 3 | |
| 4 | FTEK-1201 | Kalkulus II | 3 | 2 | 3 | |
| 5 | FTEK-1202 | Fisika Dasar II (+Praktikum) | 3 | 2 | 3 | |
| 6 | FTEK-3501 | Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3) | 3 | 1 | 3 | |
| 7 | MKDU-1006 | Character Building | 2 | 1 | | **2** |
| 8 | MKWU-1001 | Kewarganegaraan | 2 | 1 | 2 | |
| 9 | MKWU-1003 | Pendidikan Agama | 2 | 2 | 2 | |
| 10 | MKWU-1004 | Bahasa Indonesia | 2 | 2 | 2 | |
| 11 | MKDU-2005 | Bahasa Inggris | 2 | 1 | 2 | |
| 12 | MKDU-2007 | Manajemen Sekuriti | 2 | 1 | | **2** |

| NO | KODE MK | NAMA MATKUL | SKS | SEMESTER | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | YA | TIDAK |
| 13 | MKWU-2002 | Pancasila | 2 | 1 | 2 | |
| 14 | TKMI-1102 | Pengantar Teknik Kimia | 3 | 1 | 3 | |
| 15 | TKMI-1115 | Pengantar Transport Phenomena | 2 | 1 | | 2 |
| 16 | TKMI-1116 | Mikrobiologi Dasar | 2 | 1 | 2 | |
| 17 | TKMI-1215 | Bahan Kontruksi dan Korosi Teknik Kimia | 2 | 2 | 2 | |
| 18 | TKMI-1216 | Azas Teknik Kimia I | 3 | 2 | | 3 |
| 19 | TKMI-1217 | Kimia Fisika | 3 | 2 | 3 | |
| 20 | TKMI-1218 | Kimia Organik (+Praktikum ) | 3 | 2 | 3 | |
| 21 | TKMI-2301 | Azas Teknik Kimia II | 3 | 3 | | 3 |
| 22 | TKMI-2302 | Kimia Analisis (+Praktikum ) | 3 | 3 | 3 | |
| 23 | TKMI-2306 | Operasi Teknik Kimia I | 3 | 3 | | 3 |
| 24 | TKMI-2315 | Teknik Reaksi Kimia I | 3 | 3 | | 3 |
| 25 | TKMI-2317 | Termodinamika Teknik Kimia I | 3 | 3 | | 3 |
| 26 | TKMI-2420 | Alat Industri Kimia | 2 | 3 | | 2 |
| 27 | TKMI-3616 | Pengetahuan Lingkungan | 2 | 3 | 2 | |
| 28 | TKMI-2316 | Statistik dan Probabilitas | 3 | 4 | 3 | |
| 29 | TKMI-2408 | Analisis Matematika Teknik Kimia | 3 | 4 | | 3 |
| 30 | TKMI-2411 | Operasi Teknik Kimia II | 2 | 4 | | 2 |
| 31 | TKMI-2413 | Termodinamika Teknik Kimia II | 3 | 4 | | 3 |
| 32 | TKMI-2421 | Teknik Reaksi Kimia II | 3 | 4 | | 3 |
| 33 | TKMI-3602 | Menggambar Teknik | 2 | 4 | 2 | |
| 34 | TKMI-3503 | Metode Komputasi Proses | 3 | 5 | 3 | |
| 35 | TKMI-3507 | Perencanaan Proses Teknik Kimia | 2 | 5 | | 2 |
| 36 | TKMI-3508 | Proses Industri Kimia I | 3 | 5 | | 3 |
| 37 | TKMI-3515 | Operasi Teknik Kimia III | 3 | 5 | | 3 |
| 38 | TKMI-3516 | Operasi Perpindahan Kalor | 3 | 5 | | 3 |
| 39 | TKMI-3609 | Bioteknologi Dalam Industri | 2 | 6 | 2 | |
| 40 | TKMI-3611 | Pengendalian Proses | 3 | 6 | | 3 |
| 41 | TKMI-3612 | Proses Industri Kimia II | 2 | 6 | | 2 |
| 42 | TKMI-3615 | Metodologi Penelitian | 3 | 6 | | 3 |
| 43 | TKMI-4096 | Kerja Praktek | 3 | 6 | 3 | |
| 44 | TKMI-4705 | Utilitas | 3 | 6 | | 3 |
| 45 | TKMI-4095 | KKN | 3 | 7 | 3 | |
| 46 | TKMI-4702 | Kewirausahaan | 2 | 7 | 2 | |
| 47 | TKMI-4704 | Rancangan Pabrik Kimia | 4 | 7 | | 4 |
| 48 | TKMI-4706 | Evaluasi Ekonomi Pabrik Kimia | 2 | 7 | | 2 |
| 49 | TKMI-4094 | Tugas Penelitian Teknik Kimia | 2 | 8 | | 2 |
| 50 | TKMI-4092 | Skripsi | 6 | 8 | | 6 |
| 51 | TKMI-3671 | Perancangan Bioreaktor (Pilihan) * | 2 | 5 | 2 | |
| 52 | TKMI-4774 | Pengolahan Limbah Industri (Pilihan) * | 2 | 5 | 2 | |
| 53 | TKMI-4878 | Manajemen SDM (Pilihan) * | 2 | 5 | 2 | |
| 54 | TKMI-3670 | Ilmu Forensik (Pilihan) * | 2 | 6 | | 2 |

| NO | KODE MK | NAMA MATKUL | SKS | SEMESTER | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | YA | TIDAK |
| 55 | TKMI-3672 | Teknologi Pangan (Pilihan) * | 2 | 6 | 2 | |
| 56 | TKMI-4879 | Manajemen Pemasaran (Pilihan) * | 2 | 6 | 2 | |
| 57 | TKMI-4880 | Manajemen Proyek (Pilihan) * | 2 | 6 | 2 | |
| 58 | TKMI-4881 | Energi Terbarukan (Pilihan) * | 2 | 6 | 2 | |
| 59 | TKMI-3673 | Teknologi Polimer (Pilihan) * | 2 | 7 | 2 | |
| 60 | TKMI-4775 | Teknologi Gas dan Petrokimia (Pilihan) * | 2 | 7 | 2 | |
| 61 | TKMI-4778 | Teknologi Katalisis (Pilihan) * | 2 | 7 | 2 | |
| | | | 144 | | 72 | 72 |

**Total Mata Kuliah Pilihan yang wajib diambil oleh mahasiswa hanya 12 sks.*

## BAB II

## FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

### FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI TEKNIK INDUSTRI

Nama Calon : _____
Tempat/Tgl lahir : _____
Alamat : _____
Nomor Telpon/HP : _____
Alamat E Mail : _____

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.
Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.
Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| Profisiensi/kemampuan | Uraian |
|---|---|
| Sangat baik | • Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau<br>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau<br>• Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah

mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan PengalamanKerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

   (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   (b) Sertifikat Kompetensi;
   (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   (e) Buku harian;
   (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   (h) Logbook;
   (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
   (l) Penghargaan dari industri; dan
   (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : KALKULUS 1**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Pendahuluan dasar-dasar penunjang kalkulus, Fungsi dan grafiknya, Operasi pada fungsi, Fungsi trigonometri,Pengantar teori limit dan Kajian dan teorema limit, Limit melibatkan fungsi trgonometri dan Limit di tak hingga dan limit tak terhingga, Pengertian turunan dan aturan pencarian turunan, Turunan fungsi trigonometri dan Aturan rantai, Mampu memecahkan berbagai persoalan menggunakan metode perhitungan integral

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu mengenali sistem bilangan dan menyelesaikan pertidaksamaan | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu memahami fungsi dan grafiknya | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu memecahkan soal-soal limit dan kontinuitas fungsi | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal turunan | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal integral | | | | | | | | | • |
| 6. Mahasiswa mampu menerapkan aturan integral untuk menghitung luas, panjang kurva dan volume benda | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa mampu melakukan teknik integrasi pada fungsi logaritma asli | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : FISIKA DASAR 1**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep tentang Kinematika 1 Dimensi, Kinematika 2 Dimensi, Dinamika, Kerja & Energi, Momentum & Impuls, Gerak Melingkar & Gravitasi, Rotasi benda tegar, Keseimbangan & Elastisitas, Mekanika Fluida, Getaran, Gelombang & Bunyi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mengkorelasi perubahan antar besaran-besaran mekanika | | | | | | | | | |
| 2. Memilih persamaan/hukum yang tepat untuk menyelesaikan persamaan | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengkorelasikan antara daya ,gaya dan kecepatan | | | | | | | | | • |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : KIMIA DASAR**

Pada matakuliah ini, mahasiswa akan diberikan pengetahuan mengenai sifat-sifat fisik dan kimia suatu materi serta menerapkan hukum-hukum termodinamika untuk menjelaskan sifat fisik, sifat kimia dan perubahan materi tersebut. Pokok bahasan yang akan dipelajari pada matakuliah ini meliputi struktur atom dan sifat periodik unsur– unsur, ikatan kimia intramolekul dan intermolekul, hukum-hukum dasar dalam perhitungan kimia serta termodinamika

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menerapkan sistem satuan internasional dalam berbagai pengukuran dan perhitungan Kimia | | | | | | | | | |
| 2. Mengklasifikasi materi berdasarkan sifat fisika dan kimia serta perubahannya | | | | | | | | | |
| 3. Membedakan konsep atom dan system keperiodikannya | | | | | | | | | • |
| 4. Menerapkan hukum dasar dalam perhitungan kimia | | | | | | | | | |
| 5. Memahami karakteristik materi pada fasa gas | | | | | | | | | |
| 6. Menentukan jenis ikatan Kimia berdasarkan unsur penyusun serta menghubungkan dengan sifat kimia dan fisika molekul | | | | | | | | | |
| 7. Menerapkan hukum-hukum Termodinamika dalam Perubahan Fisika dan Kimia | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : KALKULUS 2**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Turunan dan Integral dasar, Fungi logaritma alami, Fungsi invers dan turunannya, Fungsi eksponensial alami, Fungsi eksponensial dan logaritma umum, Fungsi invers trigonometri dan turunannya dan Fungsi hiperbolik dan inversnya, Aturan Integrasi dasar, Integrasi parsial, Integral trigonometri, Substitusi yang merasionalkan, Integrasi fungsi rasional menggunakan pecahan parsial, Strategi untuk integrasi, Bentuk Tak tentu jenis 0/0 dan bentuk tak tentu jenis lain, Limit Integrasi Tak-Terhingga, Integran Tak-Terhingga, Barisan tak-terhingga dan Deret tak-terhingga, Deret positif, Deret berganti tanda dan Deret pangret Taylor dan Maclaurin, Parabola, Elips dan Hiperbola serta Sistem koordinat polar, Grafik persamaan polar dan Kalkulus dalam koordinat polar.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memecahkan berbagai persoalan menggunakan metode perhitungan integral | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menganalisis berbagai jenis barisan dan deret serta melakukan uji deret | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengkorelasikan antara koordinat kartesius dan koordinat polar | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : FISIKA DASAR 2**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep Termodinamika, Muatan listrik dan hukum coulomb, Medan listrik dan Potensial Listrik, Kapasitor Arus listrik, Hukum Kirchoof, Medan Magnet, Hukum Biot savart, Hukum Faraday, Induktansi, Rangkaian RLC, Gelombang elektromagnetik, Cahaya dan Optik serta Fisika Modern

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami konsep termodinamika dalam aplikasi teknik kimia | | | | | | | | | |
| 2. Memahami konsep medan listrik dan medan magnet untuk memahami persoalan induksi elektrodinamika | | | | | | | | | |
| 3. Memahami konsep listrik statis dan listrik dinamis teknik kimia | | | | | | | | | • |
| 4. Menerapkan konsep rangkaian RLC untuk aplikasi teknik kimia | | | | | | | | | |
| 5. Mampu memahami konsep gelombang elektromagnetik dan aplikasinya dalam kehidupan industri | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : KESEHATAN DAN KESELAMAT KERJA (K3)**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang Gambar Besar K3, Kebijakan K3, Penilaian Risiko K3, Dasar-Dasar Pengendalian Bahaya, Monitoring, Review dan Audit, Investigasi & Pelaporan Insiden serta Sistem mnanajemen K3

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan alasan, definisi, ruang lingkup, kebijakan dan kerangka manajemen keselamatan dan kesehatan kerja. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengidentifikasi, menilai dan membuat urutan prioritas serta mengendalikan hazard di lingkungan kerja. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu memahami system monitoring, pelaporan dan investigasi keselamatan dan kesehatan kerja | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu menjelaskan berbagai system manajemen keselamatan dan kesehatan kerja | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menjeklaskan dan merancang pengendalian berbagai hazard spesifik | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : KEWARGANEGARAAN**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Pengertian dan tujuan pendidikan kewarganegaraan, landasan ilmiah dan hukum pendidikan kewarganegaraan, hak azasi manusia,demokrasi Indonesia, wawasan nusantara, ketahanan nasional, kebijakan politik dan strategi nasional

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar turunan dan limit serta menjelaskan keterkaitan ilmu matematika teknik dengan matakuliah teknik kimia | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguraikan proses pembentukan serta pemecahan persamaan differensial orde-n dari suatu persamaan dengan berbagai metode secara sistematis dan tepat | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa dapat memahami dan manganalisis berbagai penerapan diferensial di bidang teknik | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu memahami berbagai teknik dan metode penyelesaian bentuk diferensial secara logis dan tepat | | | | | | | | | • |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Konsep Ketuhanan dalam Islam, Hakikat Agama dan Manusia, Islam agama yang diridhoi Allah SWT, Rukun-rukun Agama Islam, Sumber Ajaran Islam, Keutamaan Kesucian dan Hidup Bersih, Mendirikan Shalat sebagai Tiang Agama, Puasa dan Kesehatan Ummat, Zakat dan Pajak dalam Perspektif Hukum Islam , Akhlak Mulia, Sejarah Kebudayaan dan Peradaban Islam, Cinta Tanah Air dan Persatuan Bangsa, Kerukunan Antar Umat Beragama serta Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Islam

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep ketuhanan Islam untuk memupuk keimanan dan ketakwaan. | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu meyakini kebenaran ajaran Islam dalam hati, berikrar dengan lisan dan mengimplementasikan dalam kehidupan. | | | | | | | | | |
| 3. Menguasai konsep zakat dan pajak untuk menyejahterakan ummat/rakyat. Serta mengaplikasikan *akhlakul karimah* dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | | | | | • |
| 4. Mencintai dan memakmurkan tanah air. Mampu membumikan nilai-nilai Islam di seluruh lini kehidupan. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : BAHASA INDONESIA**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Pengenalan mengenai sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia; Pemahaman mengenai teks akademik dan nonakademik, ciri-cirinya, pentingnya memahami teks akademik, mengevaluasi, dan menyusun teks akademik, memahami penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia; Pemahaman teks ulasan, struktur teksnya, dan dapat membuat teks ulasan dengan kalimat efektif dan susunan paragraf yang baik dan benar; Pemahaman mengenai teks proposal, jenis teks proposal, unsur-unsur proposal, bahasa pada proposal, merekonstruksi, dan menyusun proposal; Pemahaman mengenai teks laporan, struktur teks laporan, merekonstruksi, dan menyusun laporan; Pemahaman mengenai teks artikel ilmiah, struktur teksnya, pentingnya artikel ilmiah dan publikasi, merekonstruksi, dan menyusun artikel ilmiah; Pengertian notasi ilmiah dalam penulisan karangan ilmiah yang meliputi pengertian dan teknik mengutip kutipan langsung dan tidak langsung, catatan kaki (*footnote*), catatan tubuh (*bodynote*) yang terdiri dari *innote* dan *endnote*, parafrase, dan daftar pustaka

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami sejarah dan perkembangan bahasa Indonesia. | | | | | | | | | |
| 2. Memahami jenis teks akademik, teks ulasan, teks proposal, teks laporan, dan teks artikel ilmiah. | | | | | | | | | |
| 3. Memahami penggunaan sitasi dan bibliografi. | | | | | | | | | • |
| 4. Menguasai konsep bahasa Indonesia dalam penggunaannya sesuai konteks dan kebutuhan | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menerapkan bahasa Indonesia yang baik dan secara ilmiah dalam bidang akademik baik secara lisan, seperti presentasi dan diskusi, maupun tulis, seperti menulis makalah, proposal, artikel ilmiah, laporan kerja praktik, laporan KKN, dan skripsi. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. Mampu menemukan kesalahan-kesalahan berbahasa dalam penggunaan ilmiah atau akademik. | | | | | | | | | |
| 7. Memahami sejarah dan perkembangan bahasa Indonesia. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : BAHASA INGGERIS**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang sentence subject verb agreement and parallel Structure in a sentence, talk and write a sentence using tenses, talk and make a sentence using Passive Voice and Causative Verbs, make a sentence using Subjunctive, make a sentence using Relative clauses and Adverb Clauses sentences form, use and make Gerund/Infinitive in a sentence, understand about Reading Comprehension and make an essay

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Students are able to communicate in English in Common General English topics | | | | | | | | | |
| 2. Students are able to understand and apply the structure and communicative grammar rules in General English | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : PENGANTAR TEKNIK KIMIA**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang Perkenalan Teknik Kimia (pengertian dan sejarah), • Profil lapangan pekerjaan, dan kontribusi Teknik Kimia, Kode etik profesi Teknik Kimia, Proses-proses teknik kimia (unit dan dimensi serta sistem proses dasar), Peralatan teknik kimia serta Aliran proses teknik kimia pada industri tertentu.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami sejarah dan peran teknik kimia | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu membedakan teknik kimia dari teknik-teknik yang lain, ruang lingkup pekerjaan teknik kimia serta tantangan yang dihadapi teknik kimia masa kini dan masa akan datang | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu melakukan perhitungan sederhana berkaitan dengan satuan, konversi satuan, dan perhitunga aritmatika serta sistem proses teknik kimia | | | | | | | | | • |
| 4. Mahasiswa mampu mampu melakukan perhitungan neraca massa dan energi sederhana, dan mengetahui kriteria peralatan proses. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : MIKROBIOLOGI**

Mata kuliah ini memberikan dasar pengetahuan tentang mikroorganisme dan aplikasinya dalam bidang Teknik Kimia. Mahasiswa akan mempelajari berbagai aspek mikrobiologi, termasuk struktur sel, pertumbuhan, metabolisme, isolasi, dan peran mikroorganisme dalam proses-proses kimia industri.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami pentingnya manfaat ilmu Mikrobiologi bagi Teknik Kimia | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami Sejarah perkembangan mikrobiologi, ruang lingkup serta peranan mikroorganisme | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur dan fungsi sel mikroba | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa memahami kebutuhan nutrisi dan faktor pertumbuhan mikroba | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik sterilisasi dan membuat media pertumbuhan | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa mampu melakukan dan menjelaskan teknik pewarnaan mikroorganisme | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa mampu melakukan teknik isolasi dan identifikasi mikroba | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa memahami teknik kultivasi mikroorganisme | | | | | | | | | |
| 9. Mahasiswa memahami prinsip genetika mikroba | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. Mahasiswa memahami aplikasi mikroorganisme dalam industri kimia | | | | | | | | | |
| 11. Mahasiswa memahami aplikasi mikroorganisme dalam bioremediasi | | | | | | | | | |
| 12. Mahasiswa mampu menjelaskan mikroorganisme yang menyebabkan penyakit | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : BAHAN KONSTRUKSI DAN KOROSI**

Matakuliah Bahan Konstruksi Teknik Kimia Dan Korosi diformulasikan agar para mahasiswa memiliki pemahaman yang memadai tentang pengetahuan bahan teknik, karena dalam memproduksi suatu barang, alat, dan komponen-komponennya, bahan merupakan komponen utama yang penting di samping komponen lainnya. Para desain, perancang dan para ahli teknik produksi serta ahli bahan konstruksi perlu menghayati pentingnya bahan teknik, bahkan perlu mengetahui secara pasti bahan yang akan dipakai bagi suatu produk, sehingga nilai produk dalam artian luas menjadi lebih meningkat.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu Memahami peran pemilihan bahan dalam merancang peralatan | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu memahami sifat-sifat bahan | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu Memahami korosi : proses, pencegahan, pengujian dan proteksinya | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu menghitung dan merancang sederhana proteksi korosi | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : KIMIA FISIKA**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Pengantar Kimia Fisika, Kinetika Gas, Larutan, Koligatif, Thermodinamika, Laju Reaksi, Kesetimbangan, Adsorbsi, Sistem Koloid serta elektrokimia.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menganalisa wujud zat dan sifat-sifat fisiknya. | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan kinetika teori gas dengan properti gas dan cair dan sifat transportnya. | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu membedakan sifat-sifat larutan non-elektrolit dan larutan eletrolit. | | | | | | | | | • |
| 4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem elektrokimia. | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu menganalisa sifat zat berdasarkan permukaan dan antarmuka, adsorpsi, dan koloid | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : KIMIA ORGANIK**

Mata kuliah kimia organik mempelajari struktur, sifat, reaksi, dan sintesis senyawa karbon berdasarkan prinsip-prinsip kimia. Melalui kuliah ini, mahasiswa akan memahami konsep dasar seperti dasar-dasar ikatan kimia dalam organik, tata nama senyawa organik, senyawa Alkana, Alkil halida, alkohol, eter, senyawa alkena-alkuna, senyawa aromatik dan turunannya. Membahas juga mengenai reaksi-reaksi pada kimia organik, polimer dan lemak.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menguasai penamaan senyawa Alkana, Alkena, Alkuna, Alkil Halida | | | | | | | | | |
| 2. Memahami definisi, penggolongan, sifat-sifat dan reaktivitas senyawa alkohol, eter, aldehid, keton, asam karboksilat, aromatik dan turunannya | | | | | | | | | |
| 3. Memahami struktur dan sifat-sifat halogen organik | | | | | | | | | • |
| 4. Memahami Dasar Stereokimia, Struktur fischer, howart dan konformasi konfigurasi L dan D serta reaksi-reaksi kimia organik seperti reaksi substitusi, eliminasi dan adisi | | | | | | | | | |
| 5. Memahami dasar polimer | | | | | | | | | |
| 6. Memahami dasar lemak | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : KIMIA ANALISIS**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari larutan & sifatnya, disosiasi elektrolit, kesetimbangan ion, pH, kelarutan dan hasil kali kelarutan, sebagai dasar dalam melakukan analisis kualitatif (teknik analisis cuplikan, analisis pendahuluan, analisis pemisahan dan identifikasi kation dan anion) dan analisis kuantitatif (akurasi, presisi, faktor koreksi, analisis volumetri yang meliputi asidi alkalimetri, titrasi pengendapan, titrasi redoks, kompleksometri, argentometri serta analisis secara gravimetri).

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memilih teknik sampling sesuai karakteristik sampel | | | | | | | | | |
| 2. Menganalisis jenis kation dan anion dalam suatu cuplikan | | | | | | | | | |
| 3. Menganalisis akurasi dan presisi suatu metode analisis kuantitatif berdasarkan data hasil eksperimen | | | | | | | | | • |
| 4. Menentukan kadar/konsentrasi suatu zat dalam suatu cuplikan secara volumetric dengan metode analisis yang sesuai | | | | | | | | | |
| 5. Menentukan kadar/konsentrasi suatu zat dalam suatu cuplikan secara gravimetri | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : PENGETAHUAN LINGKUNGAN**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang Pengantar Pengetahuan Lingkungan, Ekologi, Materi, Energi dan Daya Dukung Lingkungan, Pengelolaan Lingkungan hidup dan Pembangunan Berwawasan Lingkungan, Kependudukan Sumber Daya Alam, Kesehatan lingkungan, Pencemaran Lingkungan dan manajemen lingkungan

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa dapat memahami ruang lingkup dan komponen-komponen dalam lingkungan hidup. | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa dapat memahami ekologi dan ekosistem sebagai dasar pengetahuan lingkungan | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep materi, energi dan daya dukung lingkungan | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan Lingkungan hidup dan Pembangunan Berwawasan Lingkungan | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu menjelaskan menjelaskan konsep kependudukan dan SDA | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa mampu menjelaskan kesehatan lingkungan, konsep pencemaran lingkungan dan manajemen lingkungan. | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa mampu menjelaskan permasalahan lingkungan, sistem dan permasalahan lingkungan serta upaya pengelolaaannya | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa mampu mendiskusikan upayah pencegahan kerusakan lingkungan | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : STATISTIK DAN PROBABILITAS**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar statistika dan probabilitas, distribusi probabilitas diskret, distribusi normal, distribusi sampling, pendugaan parameter, pengujian hipotesis dan uji khi-kuadra

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami statistik deskriptif yang meliputi konsep dan cara penyajian data | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu memahami teori probabilitas, distribusi probabilitas dan distribusi sampling | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu melakukan pengujian hipotesa baik satu sampel atau dua sampel dalam populasi | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu membangun model persamaan regresi baik linier maupun ganda | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu memahami rancangan percobaan | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : MENGGAMBAR TEKNIK**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Dasar-dasar menggambar teknik: definisi gambar, alat-alat gambar, kertas gambar dan ukurannya; kepala gambar dan cara menulis dalam gambar teknik; jenis-jenis garis dan penggunaannya, serta menggambar garis; perspektif dan proyeksi (orthogonal, aksonometri); penyederhanaan gambar, pemberian ukuran; gambar sistem perpipaan dan simbol-simbol piping drawing). Pemahaman cara mambaca gambar teknik meliputi PFD (lambang lambang gambar, pompa, HE, kran, dsb.), Alat-alat di industri kimia dengan penampang melintang dan membujur (pandangan depan, atas, samping, dsb). Contoh: evaporator, HE, RATB dengan koil pemanas/ pendingin, menara distilasi, pompa, absorber, dsb serta Pembuatan PEFD pada suatu pabrik atau industri kimia.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menggambar secara manual process flow diagram, P&ID dan plant layout, | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mengenal penggunaan perangkat lunak untuk menggambar, memahami dan mampu membaca arti gambar | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : BIOTEKNOLOGI INDUSTRI**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang prinsip dasar Bioteknologi, Bioteknologi konvensional dan modern, proses Hibridisasi dan Fermentasi, prinsip cloning dan rekayasa genetik, prinsip dan proses bioteknologi komposit, dampak-dampak negative dari bioteknologi dan usaha meminimalisirnya, Etika dalam bioteknologi, aplikasi bioteknologi dalam industri bidang lingkungan, aplikasi bioteknologi dalam industri bidang Pertanian dan Kehutanan, aplikasi bioteknologi dalam industri bidang farmasi dan Kedokteran, Memahami aplikasi bioteknologi dalam industri bidang energi serta Memahami aplikasi bioteknologi komposit.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menguraikan konsep bioteknologi industri ; mendiskripsikan produk yang dihasilkan oleh mikroba, | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu mendiskusikan mekanisme pembentukan produk bioteknologi | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu menyimpulkan proses produksi terkait bioteknologi dalam skala industri. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : KERJA PRAKTEK**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Sejarah pendirian perusahaan dan perannya sebagai industri, Pengenalan sistem manajemen perusahaan, Pengenalan proses pengolahan, Laboratorium, Instrumentasi dan kontrol, Sistem utilitas serta tugas khusus

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Mahasiswa mengerti dan memahami lingkungan kerja, sejarah, managemen, dan uraian dari proses produksi pabrik kimia yang meliputi peralatan utama, instrumentasi dan kontrol, utilitas, laboratorium uji bahan baku dan produk, dan mampu menyusunnya menjadi laporan umum kerja praktek, serta mamp menyelesaikan tugas khusus kerja praktik yang diberikan | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : KKN**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Mata kuliah ini mencakup penjelasan tentang mengenai pokok bahasan yang harus dikuasai mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan di lokasi KKN. Materi yang dberikan sesuai bidang keilmuan akan diberikan dalam pembekalan fakultas yang meliputi bidang kompetensi program studi / jurusan dalam menghadapi berbagai permasalahan masyarakat di dilokasi KKN yang dituangkan Dalam program keilmuan. Mahasiswa juga diharapkan bisa berkolaborasi dengan jurusan lain untuk membuat program multidisiplin dalam menyelesaikan permasalahan yang ada di masyarakat.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat yang diwadahi oleh mata kuliah Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan cara mempraktekkan teori yang telah diperoleh selama perkuliahan di kampus yang akan diterapkan di masyarakat. | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa dapat mengadaptasikan ilmu yang diperoleh di kampus untuk membantu masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan yang ada dan mencipta terobosan baru untuk masyarakat dalam penyelesaian permasalahan dengan cara menanggapi permasalahan yang ada di masyarakat. | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa bersama-sama dengan masyarakat terlibat aktif dalam menyelesaikan program-program yang disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat yang sudah direncanakan berdasarkan permasalahan yang ada di masyarakat. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : KEWIRAUSAHAAN**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari penjelasan terkait konsep serta definisi *enterpreneur* dan *enterpreneurship*, *technopreneurship*, analisa pasar dan peluang, aspek kewirausahaan, peran motivasi dan keberanian mengambil resiko, pengelolaan usaha dan strategi kewirausahaan, manajemen dan strategi kewirausahaan, analisis bisnis dan studi kelayakan usaha, merintis usaha baru dan model pengembangannya, etika bisnis dalam berwirausaha.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami konsep kewirausahaan | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu memahami, membedakan dan mengaplikasikan Kewirausahaan Dan Wirausaha | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Technopreneurship | | | | | | | | | • |
| 4. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, dan mengaplikasikan Enterpreneurship | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Analisa Pasar Dan Peluang | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa mampu memahami Kewirausahaan Masyarakat | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Proses Kewirausahaan | | | | | | | | | |
| 8. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan serta mengaplikasikan Aspek Kewirausahaan (Kelompok Dan Individu) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. Mahasiswa mampu memahami Peran Motivasi, Mengambil Resiko, Inovasi Berwirausaha | | | | | | | | | |
| 10. Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Pengelolaan Usaha Dan Strategi Kewirausahaan | | | | | | | | | |
| 11. Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Manajemen Dan Strategi Kewirausahaan | | | | | | | | | |
| 12. Mahasiswa mampu memahami Analisa Bisnis Dan Studi Kelayakan Usaha | | | | | | | | | |
| 13. Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasikan Merintis Usaha Baru Dan Model Pengembangannya | | | | | | | | | |
| 14. Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan Etika Bisnis Dalam Berwirausaha | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PERANCANGAN BIOREAKTOR**

Mata kuliah Perancangan Bioreaktor merupakan salah satu matakuliah pilihan (2 sks) bagi mahasiswa di program studi Teknik Kimia. MK ini berisi tentang konsep dasar kinetika reaksi biokimia dan mekanisme reaksi biokimia dengan pelibatan enzim yang meliputi mekanisme, penurunan persamaan reaksi, dan pengolahan data kinetika untuk diadaptasikan ke dalam bioreaktor sehingga mampu menganalisis pertumbuhan sel, pembentukan produk, konsumsi substrate, dan waktu tinggal di bioreaktor.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menganalisis mekanisme dan kinetika reaksi biokimia | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu menganalisis reaktor ideal | | | | | | | | | |
| 3. Mampu merancang suatu bioreaktor | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : PENGOLAHAN LIMBAH INDUSTRI**

Mata kuliah ini membahas konsep dan teknologi pengolahan limbah industri, termasuk karakteristik limbah, metode pengolahan fisika, kimia, dan biologi, serta peraturan dan manajemen pengelolaan limbah. Tujuan mata kuliah ini adalah untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai cara mengelola dan meminimalkan dampak limbah industri terhadap lingkungan

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami isu dan tantangan pengelolaan limbah | | | | | | | | | |
| 2. Mampu memahami resiko dan dampak limbah | | | | | | | | | |
| 3. Mampu memahami sumber dan tipe serta kategori limbah padat | | | | | | | | | |
| 4. Mampu memahami langkah – langkah dan komponen kunci dalam pengelolaan limbah padat | | | | | | | | | |
| 5. Mampu memanfaatkan teknologi modern dalam merancang suatu sistem pengelolaan limbah padat | | | | | | | | | |
| 6. Menguasai konsep Pengolahan limbah padat secara termal dan biologi | | | | | | | | | |
| 7. Menguasai konsep atau prinsip-prinsip pengelolaan limbah padat khususnya disposal off-site | | | | | | | | | |
| 8. 8. Menguasai konsep 5R (Reduce, Reuse, Recycle, Recovery, Residual Managemen) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Menguasai teknologi dalam memanfaatkan limbah padat | | | | | | | | | |
| 10. | Mahasiswa mampu memahami sumber dan pengaruh limbah industri berbahaya dan beracun (B3) terhadap lingkungan hidup. | | | | | | | | | |
| 11. | Mahasiswa mampu melakukan pengelolaan limbah secara benar | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : MANAJEMEN SDM**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang mempelajari tentang fungsi pengelolaan SDM dalam organisasi mulai dari proses perencanaan, pengorganisasian, pengaktualisasian, dan pengendalian SDM dalam organisasi. Mata kuliah ini mengkaji proses SDM mulai dari proses SDM yang meliputi analisis jabatan, seleksi, rekrutmen, penempatan, pelatihan dan pengembangan, hingga proses pasca kerja. Metode pembelajaran yang digunakan adalah dengan menggunakan pendekatan diskusi dan Project Based Learning agar mahasiswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. HRM membahas proses SDM yang dilaksanakan secara holistik oleh suatu organisasi karena HRM merupakan tahapan yang tidak dapat dipisahkan. Output pembelajarannya adalah mahasiswa dapat melakukan semua tahapan pengadaan SDM mulai dari proses analisis kebutuhan hingga pemutusan hubungan kerja SDM (proses pasca kerja).

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memahami konsep dan evolusi HRM (Human Resource Management) | | | | | | | | | |
| 2. Dapat memahami berbagai pendekatan HRM | | | | | | | | | |
| 3. Dapat memahami konsep perencanaan dan prediksi kebutuhan SDM | | | | | | | | | • |
| 4. Dapat memahami analisis jabatan | | | | | | | | | |
| 5. Dapat memahami konsep seleksi (rekruitmen) dan orientasi SDM | | | | | | | | | |
| 6. Dapat memahami kebutuhan, jenis, metode, dan evaluasi pengembangan SDM | | | | | | | | | |
| 7. Dapat memahami manajemen karir | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. Dapat memahami kebutuhan, jenis, metode dan evaluasi pengembangan SDM | | | | | | | | | |
| 9. Dapat memahami arti, manfaat, implementasi perencanaan dan pengembangan karir | | | | | | | | | |
| 10. Dapat memahami konsep penggajian dan mengidentifikasi komponen kompensasi | | | | | | | | | |
| 11. Dapat memahami konsep penggajian dan mengidentifikasi komponen kompensasi | | | | | | | | | |
| 12. Dapat mendiskripsikan aktivitas-aktivitas dan penyelesaian konflik internal kekaryawanan | | | | | | | | | |
| 13. Dapat memahami program K3 | | | | | | | | | |
| 14. Dapat memahami konsep pemutusan hubungan kerja (PHK) | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : TEKNOLOGI PANGAN**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari gambaran umum tentang metode pengolahan makanan, metode pengeringan dan perubahan yang terjadi selama pengeringan, metode pengawetan pada suh u rendah, tentang metode pengawetan dengan metode radiasi dan perubahan yang terjadi selama radiasi, metode pengawetan dengan metode fermentasi dan perubahan yang terjadi selama fermentasi, metode pengawetan dengan metode pengasapan dan perubahan yang terjadi selama pengasapan, metode pengemasan dengan pengalengan dan pembotolan, Suplementasi, fortifikasi, enrichment dan komplementasi, gambaran umum tentang Makanan fungsional, probiotik, prebiotic, gambaran umum tentang teknologi pengemasan, gambaran umum tentang pengemasan aseptic, gambaran umum tentang Bahan tambahan manakan (BTM) serta Metode pengujian pangan dengan menggunakan indera manusia.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu mengidentifikasi masalah, merumuskan, menganalisis dan memecahkan masalah selama pengeringan, pendinginan, pembekuan, penyimpanan, pengemasan, proses termal dan non-termal melalui pendekatan sistem | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu melakukan pemikiran kreatif dan inovatif untuk peningkatan kemampuan bekerja dengan menggunakan prinsip-prinsip rekayasa pangan seperti pengeringan, pendinginan, pembekuan, penyimpanan, pengemasan, pengolahan termal dan non-termal dengan konsisten mengikuti etika profesi | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menggunakan, mengelola, memanfaatkan dan menerapkan prinsip-prinsip rekayasa pangan dalam merancang teknologi produk yang terkait dengan bidang ilmu teknik pertanian terutama hasil pertanian untuk pengembangan produk pengolahan makanan | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : MANAJEMEN PEMASARAN**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Pengertian dan ruang lingkup pasar dan manajemen pemasaran, Perancangan produk dan jasa, *Product Life Cycle*, Bauran Pemasaran, *Competitive Advantage*, E-Commerce atau digital marketing, Strategi Pemasaran dan *Branding*.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu menguasai prinsip dan teknik pemasaran | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu berfikir kreatif untuk menciptakan metode pemasaran yang mengikuti perubahan situasi dan kebutuhan konsumen | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : MANAJEMEN PROYEK**

Mata kuliah ini memberikan dasar-dasar pengetahuan tentang manajemen proyek, termasuk konsep, metodologi, terminologi, dan ruang lingkup manajemen proyek. Mahasiswa akan belajar melakukan analisis kelayakan proyek, perencanaan strategis, dan pengelolaan sumber daya manusia. Selain itu, mahasiswa juga akan dibekali keterampilan menggunakan perangkat lunak Microsoft Project untuk membantu perencanaan dan pengelolaan proyek.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami konsep, metodologi, terminologi, dan ruang lingkup dalam manajemen proyek. | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu memahami dan melakukan analisa kelayakan proyek dan keputusan investasi. | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu menganalisa perencanaan strategis dan operasional proyek, perangkat dan sumber daya manusia. | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Microsoft project untuk studi | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : ENERGI TERBARUKAN**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Macam- Macam Energi dan Pengertian Energi Terbarukan, serta Perbedaan Energi Fosil, Energi Baru dan Energi Terbarukan, Ancaman krisis energi di masa depan dan tantangannya, Kebijakan Energi Nasional dan Bauran Energi Pembangkit Listrik Nasional, Potensi Energi Air, Potensi Energi Surya, Potensi Energi Biomasa, Potensi Energi Sampah, Potensi Energi Air Laut, Potensi Energi Panas Bumi, Potensi Energi Angin.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu memahami Pengertian Energi Terbarukan, serta Perbedaan Energi Fosil, Energi Baru dan Energi Terbarukan | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa memahami teknologi dan prinsip kerja energi terbarukan | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : TEKNOLOGI POLIMER**

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar, proses, dan teknologi yang berkaitan dengan polimer. Fokus pembelajaran meliputi klasifikasi, struktur, sifat, metode sintesis, reaksi polimerisasi, serta aplikasi polimer dalam berbagai industri. Mahasiswa akan diberikan pemahaman mengenai karakterisasi polimer, teknik pemrosesan polimer, dan tantangan dalam pengembangan teknologi polimer.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mengenal dan memahami konsep bahan polimer, klasifikasinya dan asal pembentukannya. | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa memahami pengetian monomer, polimer, polimerisasi dan struktur polimer yang dihasilkan, serta konsep proses polimerisasinya. | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa belajar dan memahami reaksi polimerisasi, secara adisi dan kondensasi. Mampu menganalisa proses reaksi polimerisasi adisi secara ionic, anionic dan kationik. | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa memahami pembuatan polimer dengan reaksi kondensasi. | | | | | | | | | |
| 5. Memahami prinsip kondensasi berdasarkan reaksi gugus fungsi | | | | | | | | | |
| 6. Memahami proses reaksi kopolimerisasi. Kaidah kopolimerisasi untuk memperoleh sifat paduan polimer pembentuknya. Kaidah kopolimerisasi untuk memperoleh sifat paduan polimer pembentuknya. | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Kaidah kopolimerisasi sebagai cara modifikasi polimer, baik struktur dan sifatnya | | | | | | | | | |
| 7. Pemrosesan cetak mencetak polimer, khususnya plastik dan fiber akan mengarah pada pembentukan produk akhir atau beku. Perubahan dari cair atau leleh menjadi padat diikuti perubahan sifat-sifat polimer khsusnya pada titik kritis perubahan. Mahasiswa memahami persoalan glass temperature (Tg) dan melting temperature (Tm) untuk berbagai jenis polimer, amorf dan berkristal. | | | | | | | | | |
| 8. Memahami sifat pressure (P), volume (V) dan temperature (T) suatu polimer, khususnya plastic. | | | | | | | | | |
| 9. Memahami sifat kelarutan polimer dalam solvent dan cara memprediksinya. | | | | | | | | | |
| 10. Mahasiswa memahami sifat-sifat mekanik dari polimer padat, khsususnya plastic. Memahami sifat viskoelastik dari polimer, khususnya plastik. | | | | | | | | | |
| 11. Mahasiswa memahami pentingnya packaging plastic dalam dunia bisnis food and beverage modern saat ini. | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 12. Mahasiswa memahami masalahg recycle polimer, khususnya plastic. | | | | | | | | | |
| 13. Karakterisasi polimer | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : TEKNOLOGI GAS DAN PETROKIMIA**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Pengantar tentang minyak mentah dan pengolahannya, Teknologi pengolahan minyak bumi (proses distilasi, proses konversi, dan pemurnian), Pengantar tentang gas alam dan pengolahannya, Teknologi pengolahan gas alam: eksplorasi gas, proses pengolahan gas asam, pemurnian produk, dan pencairan gas alam.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar teknologi pemrosesan minyak bumi dan gas alam | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : TEKNOLOGI KATALIS**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang pengenalan aplikasi katalis heterogen, metode preparasi, metode karakterisasi, reaksi katalitik, reaksi eksperimental, deaktivasi katalis, aplikasi katalis dan reaktor katalitik di dunia industri.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar teknologi katalitik homogen dan heterogen serta aplikasinya. | | | | | | | | | |

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran 1. Formulir Aplikasi**

**FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)**

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : Universitas/Institut/Sekolah Tinggi.....

**Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa**

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

**a. Data Pribadi**

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____/_____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

**b. Data Pendidikan** [1]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

[1] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

**Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah**

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi ..... (agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | sks | Mengajukan RPL | Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 2 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 3 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| dst | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnyadan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
☐ 4. lainnya/sebutkan……...

**Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup**

**Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)***

**IDENTITAS DIRI**

| | |
|---|---|
| Nama | : |
| Tempat dan Tanggal Lahir | : |
| Jenis Kelamin | : |
| Status Perkawinan | : |
| Agama | : |
| Pekerjaan | : |
| Alamat | : |
| Telp./Faks. | : |
| Alamat Rumah | : |
| Telp./HP | : |

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

| NO | Nama Sekolah | Tahun Lulus | Jurusan/ Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**PELATIHAN PROFESIONAL**

| Tahun | Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri) | Penyelenggara | Jangka waktu |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

| Tahun | Judul Kegiatan | Penyelenggara | Panitia/ peserta/pembicara |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

## PENGHARGAAN/PIAGAM

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

## ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

| Tahun | Jenis/ Nama Organisasi | Jabatan/jenjang keanggotaan |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

| No | Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan | Periode Bekerja (Tgl/bln/th) | Posisi/ jabatan [2] | Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut | Bukti yang disampaikan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[2]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

....., .....20…

Yang Menyatakan,

(.....)

# LAMPIRAN PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)

# BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

## PROGRAM STUDI SARJANA

## TEKNIK LINGKUNGAN

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2024**

# DAFTAR ISI


| | | |
|---|---|---|
| Bab I. | Deskripsi Program Studi | 1 |
| | A. Profil Lulusan | 1 |
| | B. Capaian Pembelajaran Lulusan | 1 |
| | C. Daftar Mata Kuliah Program Studi | 4 |
| Bab II. | Formulir Evaluasi Diri | 6 |
| Daftar Lampiran Buku 1 | | |
| Lampiran 1 | Formulir Aplikasi | 30 |
| Lampiran 2 | Formulir Daftar Riwayat Hidup | 32 |

# BAB I

# DESKRIPSI PROGRAM STUDI

## A. PROFIL LULUSAN

Program Studi Teknik Lingkungan Fakultas Teknik Universitas Bhayangkara Jakarta Raya dengan profil lulusan sebagai berikut:

1. Ahli perancangan sistem manajemen lingkungan
2. Entrepreneur bidang lingkungan
3. Ahli perancangan sistem dan bangunan serta manajemen Sistem Penyediaan Air Minum (SPAM), Sistem Drainase, Sistem Pengelolaan Air Limbah (SPAL), dan persampahan
4. Akademisi

## B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Teknik Lingkungan Fakultas Teknik Universitas Bhayangkara Jakarta Raya memiliki capaian pembelajaransebagai berikut:

Sikap.

[1] Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
[2] Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan Etika
[3] Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
[4] Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
[5] Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
[6] Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan Lingkungan
[7] Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
[8] Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
[9] Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
[10] Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

Penguasaan Pengetahuan.

[1] Menguasai konsep teoretis sains alam, aplikasi matematika rekayasa, prinsip-prinsip rekayasa (engineering principles), sains rekayasa dan perancangan rekayasa yang diperlukan untuk analisis permasalahan lingkungan dan perancangan rekayasa lingkungan serta sistem pengelolaan lingkungan.
[2] Menguasai prinsip dan teknik perancangan teknik lingkungan dengan pendekatan sistem secara terintegrasi.
[3] Menguasai prinsip dan isu terkini dalam ekonomi, sosial, ekologi secara umum.
[4] Menguasai pengetahuan tentang teknik komunikasi dan perkembangan teknologi terbaru dan terkini.

Keterampilan Khusus.

[1] Lulusan Ilmu atau Teknik Lingkungan memiliki kemampuan untuk melakukan pengelolaan lingkungan minimal pada satu aspek berikut: proteksi masyarakat dari lingkungan hidup yang berbahaya (hazardous environment), proteksi lingkungan, pelestarian lingkungan, pemulihan lingkungan.

[2] Mampu menerapkan matematika, statistika, fisika, kimia, biologi, mikrobiologi, dan prinsip rekayasa (engineering principles) untuk menyelesaikan masalah rekayasa yang kompleks pada upaya pengelolaan lingkungan meliputi pengelolaan sumberdaya pokok kehidupan (air, udara, tanah) dan sistem pengendalian limbah cair, padat, atau gas.

[3] Mampu menemukan sumber masalah rekayasa pada upaya pengelolaan lingkungan untuk menyelesaikan isu-isu lingkungan air, udara, dan tanah dalam rangka melindungi Kesehatan masyarakat dan lingkungan melalui proses penyelidikan, analisis, interpretasi data dan informasi berdasarkan prinsip-prinsip rekayasa lingkungan.

[4] Mampu melakukan riset yang mencakup identifikasi, formulasi, dan analisis masalah rekayasa pengelolaan lingkungan yang kompleks.

[5] Mampu merumuskan alternatif solusi untuk masalah rekayasalingkungan yang kompleks dengan memperhatikan faktor-faktor ekonomi, kesehatan dan keselamatan publik, kultural, sosial dan lingkungan.

[6] Mampu merancang sistem, dan proses yang diperlukan untuk upaya pengelolaan lingkungan dengan pendekatan analitis dan mempertimbangkan standar teknis, keselamatan dan kesehatan lingkungan yang berlaku, aspek kinerja, keandalan, kemudahan penerapan, keberlanjutan, serta memperhatikan faktor-faktor ekonomi, kesehatan dan keselamatan publik, kultural, sosial, dan lingkungan.

[7] Mampu memilih sumber daya dan memanfaatkan perangkat perancangan dan analisis rekayasa lingkungan berbasis teknologi informasi dan komputasi yang sesuai untuk melakukan aktivitas rekayasa dalam upaya penanganan masalah pengelolaan lingkungan.

Keterampilan Umum.

[1] Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

[2] Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;

[3] Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan , desain atau kritik seni

[4] Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

[5] Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;

[6] Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.

[7] Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tenggungjawabnya.

[8] Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

[9] Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

## C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana Teknik Lingkungan Fakultas Teknik Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliahyang diberi tanda dengan keterangan RPL "Ya", sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL "Tidak", berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan diProgram Studi.

| No | Kode MK | Nama MK | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ya | Tidak |
| 1 | MKWU-1001 | Kewarganegaraan | 2 | 1 | X | |
| 2 | MKDU- 1006 | Character Building | 2 | 1 | | X |
| 3 | FTEK- 1101 | Kalkulus I | 3 | 1 | X | |
| 4 | FTEK- 1102 | Fisika Dasar I (+Praktikum) | 3 | 1 | X | |
| 5 | FTEK- 1103 | Kimia Dasar (+Praktikum) | 3 | 1 | X | |
| 6 | TLIN- 1103 | Pengantar Teknik Lingkungan | 2 | 1 | | X |
| 7 | TLIN- 1110 | Pengantar Komputer dan Software TL | 3 | 1 | | X |
| 8 | TLIN- 1114 | Teknologi Tepat Guna | 2 | 1 | | X |
| 9 | MKWU-1004 | Bahasa Indonesia | 2 | 2 | X | |
| 10 | MKWU-1003 | Pendidikan Agama | 2 | 2 | X | |
| 11 | FTEK- 1201 | Kalkulus II | 3 | 2 | X | |
| 12 | FTEK- 1202 | Fisika Dasar II (+ Praktikum) | 3 | 2 | X | |
| 13 | TLIN- 1203 | Kimia Dasar Lanjut | 2 | 2 | | X |
| 14 | TLIN- 1213 | Menggambar Teknik | 3 | 2 | X | |
| 15 | TLIN- 1215 | Mekanika Fluida | 3 | 2 | X | |
| 16 | TLIN- 1226 | Hidrologi dan Geohidrologi | 2 | 2 | | X |
| 17 | MKDU- 2005 | Bahasa Inggris | 2 | 3 | X | |
| 18 | TLIN- 2308 | Kimia Lingkungan | 3 | 3 | | X |
| 19 | TLIN- 2315 | Penyaluran Air Buangan dan Drainase | 3 | 3 | | X |
| 20 | TLIN- 2316 | Laboratorium Lingkungan | 3 | 3 | X | |
| 21 | TLIN- 2317 | Biologi dan Mikrobiologi Dasar | 3 | 3 | X | |
| 22 | TLIN- 2318 | Mekanika Tanah dan Pondasi | 3 | 3 | X | |
| 23 | TLIN- 2319 | Konservasi Lingkungan | 2 | 3 | | X |
| 24 | MKWU-2002 | Pancasila | 2 | 4 | X | |
| 25 | MKDU-2007 | Manajemen Sekuriti | 2 | 4 | | X |
| 26 | TLIN- 2414 | Perpetaan | 3 | 4 | | X |
| 27 | TLIN- 2419 | Statistika | 3 | 4 | X | |
| 28 | TLIN- 2420 | Penyediaan Air Minum | 3 | 4 | | X |
| 29 | TLIN- 2421 | Satuan Proses | 3 | 4 | | X |
| 30 | TLIN- 2422 | Mekanika Teknik dan Struktur | 3 | 4 | X | |
| 31 | TLIN- 2423 | Epidemiologi dan Kesehatan Lingkungan | 2 | 4 | | X |
| 32 | FTEK- 3501 | Kesehatan, dan Keselamatan Kerja (K3) | 3 | 5 | X | |
| 33 | TLIN-3532 | Perencanaan Teknik Lingkungan | 3 | 5 | | X |

| No | Kode MK | Nama MK | SKS | Semester | RPL | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ya | Tidak |
| 34 | TLIN-3533 | Satuan Operasi | 3 | 5 | | X |
| 35 | TLIN-3536 | Pengelolaan Kualitas Lingkungan | 3 | 5 | | X |
| 36 | TLIN-3541 | Hukum dan Sekuriti Lingkungan | 3 | 5 | | X |
| 37 | TLIN-3542 | Pengelolaan Buangan Padat (Sampah) | 3 | 5 | | X |
| 38 | TLIN-3549 | Metode Penelitian | 3 | 5 | | X |
| 39 | TLIN- 3098 | Kerja Praktek | 3 | 6 | X | |
| 40 | TLIN- 3630 | Plambing Instrumen dan Peralatan Instalasi | 3 | 6 | | X |
| 41 | TLIN- 3638 | Perencanaan Bangunan Pengolahan Air Minum | 3 | 6 | | X |
| 42 | TLIN- 3639 | Perencanaan Bangunan Pengolahan Air Buangan | 3 | 6 | | X |
| 43 | TLIN- 3640 | Analisis Sistem Pengelolaan Lingkungan | 3 | 6 | | X |
| 44 | TLIN- 3643 | Ekonomi Lingkungan dan Valuasi | 3 | 6 | | X |
| 45 | TLIN- 4097 | KKN | 3 | 7 | X | |
| 46 | TLIN- 4737 | Analisis Mengenai Dampak Lingkungan | 3 | 7 | X | |
| 47 | TLIN-4741 | Teknik Pengendalian Pencemaran Udara (Pilihan) | 2 | 7 | X | |
| 48 | TLIN-4742 | Teknik Pengendalian Bising (Pilihan) | 2 | 7 | X | |
| 49 | TLIN-4745 | Manajemen Proyek | 2 | 7 | X | |
| 50 | TLIN-4746 | Pengelolaan Buangan Industri dan B3 | 3 | 7 | | X |
| 51 | TLIN-4747 | Ekologi Terapan (Pilihan) | 2 | 7 | X | |
| 52 | TLIN- 4099 | Skripsi | 6 | 8 | | X |
| 53 | TLIN-4842 | Kewirausahaan (Pilihan) | 2 | 8 | X | |
| 54 | TLIN-4844 | Analisis dan Perilaku Udara (Pilihan) | 2 | 8 | X | |
| 55 | TLIN-4846 | Pengendalian Pencemaran Tanah dan Air (Pilihan) | 2 | 8 | X | |
| **Jumlah** | | | **148** | | **72** | **76** |

## BAB II

## FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

### FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI TEKNIK LINGKUNGAN

Nama Calon : _____
Tempat/Tgl lahir : _____
Alamat : _____
Nomor Telpon/HP : _____
Alamat E Mail : _____

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.
Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiansi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.
Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

| Profisiensi/kemampuan | Uraian |
|---|---|
| Sangat baik | • Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan |
| Baik | • Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau<br>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau<br>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan |
| Tidak pernah | • Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau<br>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau<br>• Saya tidak memiliki keterampilan ini |

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah

mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan PengalamanKerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognsi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:

   (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
   (b) Sertifikat Kompetensi;
   (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane,dsb.);
   (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
   (e) Buku harian;
   (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
   (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
   (h) Logbook;
   (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
   (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
   (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
   (l) Penghargaan dari industri; dan
   (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sahih (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- ***Sahih (Valid)***: ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli**: dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- ***Terkini***: bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- ***Cukup/Memadai***: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : KALKULUS 1**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Pendahuluan dasar-dasar penunjang kalkulus, Fungsi dan grafiknya, Operasi pada fungsi, Fungsi trigonometri,Pengantar teori limit dan Kajian dan teorema limit, Limit melibatkan fungsi trgonometri dan Limit di tak hingga dan limit tak terhingga, Pengertian turunan dan aturan pencarian turunan, Turunan fungsi trigonometri dan Aturan rantai, Mampu memecahkan berbagai persoalan menggunakan metode perhitungan integral

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mahasiswa mampu mengenali sistem bilangan dan menyelesaikan pertidaksamaan | | | | | | | | | |
| 2. Mahasiswa mampu memahami fungsi dan grafiknya | | | | | | | | | |
| 3. Mahasiswa mampu memecahkan soal-soal limit dan kontinuitas fungsi | | | | | | | | | |
| 4. Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal turunan | | | | | | | | | |
| 5. Mahasiswa mampu menyelesaikan soal-soal integral | | | | | | | | | |
| 6. Mahasiswa mampu menerapkan aturan integral untuk menghitung luas, panjang kurva dan volume benda | | | | | | | | | |
| 7. Mahasiswa mampu melakukan teknik integrasi pada fungsi logaritma asli | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : FISIKA DASAR 1**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep tentang Kinematika 1 Dimensi, Kinematika 2 Dimensi, Dinamika, Kerja & Energi, Momentum & Impuls, Gerak Melingkar & Gravitasi, Rotasi benda tegar, Keseimbangan & Elastisitas, Mekanika Fluida, Getaran, Gelombang & Bunyi

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mengkorelasi perubahan antar besaran-besaran mekanika | | | | | | | | | |
| 2. Memilih persamaan/hukum yang tepat untuk menyelesaikan persamaan | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengkorelasikan antara daya ,gaya dan kecepatan | | | | | | | | | • |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kewarganegaraan**

Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang pengetahuan tentang Kewarganegaraan meliputi latar belakang dan alasan perlunya pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Filsafat Pancasila, Identitas Nasional, Hak dan Kewajiban Warga Negara, Negara dan Konstitusi, Demokrasi Indonesia, Hak Asasi Manusia, Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional dan Bela Negara, Geopolitik Indonesia, Geostrategi Indonesia, lntegritas Nasional dan Kewaspadaan Nasional, Masyarakat Madani/Aktualisasi Pelaksanaan Pendidikan Kewarganegaraan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami konsep dasar kewarganegaraan dan pentingnya peran warga negara dalam negara. | | | | | | | | | |
| 2. Mengidentifikasi dan menganalisis nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan falsafah hidup bangsa. | | | | | | | | | |
| 3. Menjelaskan hak dan kewajiban warga negara serta peran mereka dalam mendukung konstitusi dan demokrasi. | | | | | | | | | • |
| 4. Mengapresiasi Hak Asasi Manusia (HAM) dan pentingnya menghormati perbedaan. | | | | | | | | | |
| 5. Memahami Wawasan Nusantara dan Geostrategi Indonesia sebagai upaya menjaga persatuan dan keutuhan wilayah. | | | | | | | | | |
| 6. Menunjukkan integritas nasional serta kesadaran kewaspadaan nasional dalam menghadapi ancaman, tantangan, hambatan, dan gangguan (ATHG). | | | | | | | | | |
| 7. Memahami konsep masyarakat madani serta aktualisasi dalam pendidikan kewarganegaraan. | | | | | | | | | |
| 8. Memahami konsep dasar kewarganegaraan dan pentingnya peran warga negara dalam negara. | | | | | | | | | |
| 9. Mengidentifikasi dan menganalisis nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan falsafah hidup bangsa. | | | | | | | | | |

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pancasila

Mata kuliah ini berisi Materi tentang Pengertian dan Pentingnya Pendidikan Pancasila. Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonrsia, Pancasila sebagai Dasar Ideologi dan Filsafat Negara Republik Indonesa. Pencapaian dari Visi Ubhara Jaya adalah menjunjung Tinggi Nasionalisme, Mengedepankan Rasa Cinta Tanah Air, Persatuan dan Kesatuan serta Tidak melakukan Tindakan Curang / Berbuat Korupsi yang memberi makna Berwawasan Kebangsaan dan Berperilaku Baik..

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami Konsep Pancasila Sebagai Dasar Ideologi Negara. | | | | | | | | | |
| 2. Mengaplikasikan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-Hari. | | | | | | | | | |
| 3. Menunjukkan Sikap Cinta Tanah Air, Persatuan, dan Kesatuan. | | | | | | | | | • |
| 4. Menghargai Keberagaman dan Toleransi dalam Masyarakat. | | | | | | | | | |
| 5. Mengembangkan Perilaku Anti-Korupsi dan Berintegritas. | | | | | | | | | |
| 6. Berperan Aktif dalam Pembangunan Bangsa dan Menjunjung Tinggi Nasionalisme | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : KALKULUS 2**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Turunan dan Integral dasar, Fungi logaritma alami, Fungsi invers dan turunannya, Fungsi eksponensial alami, Fungsi eksponensial dan logaritma umum, Fungsi invers trigonometri dan turunannya dan Fungsi hiperbolik dan inversnya, Aturan Integrasi dasar, Integrasi parsial, Integral trigonometri, Substitusi yang merasionalkan, Integrasi fungsi rasional menggunakan pecahan parsial, Strategi untuk integrasi, Bentuk Tak tentu jenis 0/0 dan bentuk tak tentu jenis lain, Limit Integrasi Tak-Terhingga, Integran Tak-Terhingga, Barisan tak-terhingga dan Deret tak-terhingga, Deret positif, Deret berganti tanda dan Deret pangret Taylor dan Maclaurin, Parabola, Elips dan Hiperbola serta Sistem koordinat polar, Grafik persamaan polar dan Kalkulus dalam koordinat polar.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu memecahkan berbagai persoalan menggunakan metode perhitungan integral | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menganalisis berbagai jenis barisan dan deret serta melakukan uji deret | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengkorelasikan antara koordinat kartesius dan koordinat polar | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : FISIKA DASAR 2**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep Termodinamika, Muatan listrik dan hukum coulomb, Medan listrik dan Potensial Listrik, Kapasitor Arus listrik, Hukum Kirchoof, Medan Magnet, Hukum Biot savart, Hukum Faraday, Induktansi, Rangkaian RLC, Gelombang elektromagnetik, Cahaya dan Optik serta Fisika Modern

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami konsep termodinamika dalam aplikasi teknik kimia | | | | | | | | | |
| 2. Memahami konsep medan listrik dan medan magnet untuk memahami persoalan induksi elektrodinamika | | | | | | | | | |
| 3. Memahami konsep listrik statis dan listrik dinamis teknik kimia | | | | | | | | | • |
| 4. Menerapkan konsep rangkaian RLC untuk aplikasi teknik kimia | | | | | | | | | |
| 5. Mampu memahami konsep gelombang elektromagnetik dan aplikasinya dalam kehidupan industri | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Agama**

Menguasai konsep ketuhanan Islam untuk memupuk keimanan dan ketakwaan. Mampu meyakini kebenaran ajaran Islam dalam hati, berikrar dengan lisan dan mengimplementasikan dalam kehidupan. Mampu menjaga, mengamankan dan mendamaikan diri dan orang lain tanpa harus ada pengakuan orang lain. Memahami dan menguasai praktek peribadatan Islam. Menguasai konsep zakat dan pajak untuk menyejahterakan ummat/rakyat. Mengaplikasikan *akhlakul karimah* dalam kehidupan sehari-hari. Memahami sejarah peradaban dan kebudayaan Islam. Mencintai Agama sepenuhnya, bukan emosi agama yang sesaat. Mencintai dan memakmurkan tanah air. Mampu membumikan nilai-nilai Islam di seluruh lini kehidupan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menerapkan ajaran agama Islam dengan baik dan benar. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menebar cinta untuk sesama dan alam raya. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengembangkan teknologi yang Islami. | | | | | | | | | • |
| 4. Menjadi ummat Islam (muslim) yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt | | | | | | | | | |
| 5. Menjadi hamba yang tunduk, taat dan patuh kepada Allah Swt. | | | | | | | | | |
| 6. Mengaplikasikan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Indonesia**

Mata kuliah bahasa Indonesia merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa pada semua bidang studi yang ada di perguruan tinggi. Bahasa Indonesia memberikan keterampilan berbahasa bagi mahasiswa agar mampu mengutarakan pikirannya kepada pihak lain secara efektif baik secara lisan maupun tulisan. Mata Kuliah bahasa Indonesia ini diharapkan menjadikan mahasiswa memiliki keterampilan komunikasi yang tinggi dalam ranah keilmuan. Didasari oleh penguasaan atas pengetahuan dan fungsi-fungsi bahasa, dan memproduksi teks-teks (teks akademik, ulasan, proposal, laporan, dan artikel ilmiah) dari berbagai sumber, mahasiswa diharapkan mampu menulis dan berbicara dengan baik dalam bahasa Indonesia yang baku. Melalui mata kuliah ini mahasiswa ditanamkan rasa kecintaan terhadap bahasa Indonesia. Mahasiswa dituntut untuk aktif dalam perkuliahan baik di dalam dan di luar kelas karena perkuliahan dikembangkan dengan pola student centered learning. Perkuliahan dilakukan secara variatif, diskusi, presentasi, penugasan, simulasi dan PBL (problem based learning).

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu menerapkan bahasa Indonesia yang baik dan secara ilmiah dalam bidang akademik baik secara lisan, seperti presentasi dan diskusi, maupun tulis, seperti menulis makalah, proposal, artikel ilmiah, laporan kerja praktik, laporan KKN, dan skripsi. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menemukan kesalahan-kesalahan berbahasa dalam penggunaan ilmiah atau akademik. | | | | | | | | | |
| 3. Menerapkan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | | | | | | • |
| 4. Mengaplikasikan keefektivitasan bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari | | | | | | | | | |
| 5. Mengungkapkan pikiran secara kritis | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL)**

Mata kuliah AMDAL membahas tentang konsep dasar dan tujuan AMDAL, tata laksana AMDAL dan peraturan terkait, pelaksanaan AMDAL, penyusunan dokumen AMDAL dan metodologi terkait di dalamnya, serta penilaian dokumen AMDAL.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan pengertian, proses, dan manfaat AMDAL bagi kegiatan pembangunan. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu mengaplikasikan proses penyusunan dan penilaian dokumen AMDAL sesuai peraturan yang berlaku di Indonesia. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengintepretasikan wajib tidaknya suatu rencana usaha dan/atau kegiatan untuk memiliki dokumen AMDAL. | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan data dan informasi yang dikumpulkan dalam penyusunan dan penilaian dokumen AMDAL | | | | | | | | | |
| 5. Mampu bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan bekerjasama dalam tim. | | | | | | | | | |
| 6. Mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tulisan.. | | | | | | | | | |
| 7. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Biologi dan Mikrobiologi Dasar**

Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip mikrobiologi yang meliputi sejarah perkembangan mikrobiologi, metode identifikasi dan observasi mikroorganisme, penggolongan mikroorganisme (Prokariotik dan eukariotik), Bakteri, Fungi, Protozoa, algae, virus, metabolisme mikroorganisme, nutrisi dan kultivasi mikroorganisme, pertumbuhan mikroorganisme, dan mikrobiologi lingkungan serta terapan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan secara umum pembelajaran biologi dan mikrobiologi dasar, terutama yang relevan di bidang Teknik Lingkungan. | | | | | | | | | |
| 2. Mendiferensiasi klasifikasi organisme dan mikroorganisme serta identifikasi mikroorganisme. | | | | | | | | | |
| 3. Mengatribusikan jenis-jenis bakteri dan karakternya. | | | | | | | | | • |
| 4. Menyeleksi metode-metode dasar identifikasi dan observasi mikroorganisme. | | | | | | | | | |
| 5. Mengatribusi jenis-jenis fungi dan karakternya. | | | | | | | | | |
| 6. Mengatribusi jenis-jenis virus dan karakternya. | | | | | | | | | |
| 7. Mengatribusi jenis-jenis algae dan protozoa serta karakter masing-masing. | | | | | | | | | |
| 8. Menguraikan metabolisme mikroorganisme serta pentingnya dalam keberlangsungan hidup mikroorganisme | | | | | | | | | |
| 9. Menguraikan nutrisi serta faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan. | | | | | | | | | |
| 10. Menelaah pola pertumbuhan mikroorganisme | | | | | | | | | |
| 11. Menelaah keberadaan mikroorganisme yang ada di lingkungan sekitar serta pemanfaatan dalam teknologi | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Laboratorium Lingkungan**

Mata kuliah ini berisikan pengetahuan mengenai pengambilan sampel air, udara, dan tanah, analisis parameter fisika, analisis parameter kimia, analisis kualitas udara, analisis buangan padat, penjaminan mutu analisis laboratorium, dan interpretasi hasil analisis kualitas lingkungan untuk dapat diaplikasikan di lapangan dalam upaya pencegahan kerusakan dan pemeliharaan lingkungan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan secara umum mengenai ilmu laboratorium lingkungan dan menguraikan teknik-teknik sampling air. | | | | | | | | | |
| 2. Membandingkan parameter-parameter air di lapangan, menguraikan cara pengukuran, dan menginterpretasi hasil pengukuran parameter air. | | | | | | | | | |
| 3. Mendiferensiasi parameter-parameter padatan dalam air, menguraikan cara pengukuran, dan menginterpretasi hasil pengukuran total padatan dalam air. | | | | | | | | | • |
| 4. Mengaitkan antara 3 jenis proses koagulasi, flokulasi, sedimentasi dan peranannya dalam pengolahan air bersih secara umum. | | | | | | | | | |
| 5. Membandingkan asiditas, alkalinitas, dan kesadahan, menguraikan cara pengukuran, dan menafsirkan hasil pengukuran asiditas, alkalinitas, dan kesadahan air. | | | | | | | | | |
| 6. Memerinci keberadaan bentuk-bentuk senyawa nitrogen dalam air, menguraikan cara perhitungan, dan menginterpretasi hasil pengukuran senyawa nitrogen dalam air. | | | | | | | | | |
| 7. Mendiferensiasi parameter-parameter DO, BOD, dan COD dalam air, menguraikan cara pengukuran, dan menginterpretasi hasil pengukuran DO, BOD, dan COD dalam air. | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 8. Membedakan parameter-parameter besi dan mangan yang terlarut dalam air, menguraikan metode pengukuran, dan menginterpretasi hasil pengukuran senyawa besi dan mangan dalam air. | | | | | | | | | |
| 9. Mendiferensiasi parameter-parameter logam berat yang terkandung dalam air, menguraikan cara pengukuran, dan menginterpretasi hasil pengukuran parameter-parameter logam berat dalam air. | | | | | | | | | |
| 10. Menelaah konsep sampling dalam pengukuran limbah padat (sampah), menguraikan cara pengukuran, dan mengevaluasi hasil pengukuran limbah padat atau sampah | | | | | | | | | |
| 11. Membandingkan polutan-polutan dari pencemaran udara, menguraikan metode pengukuran pengukuran, dan menginterpretasi hasil pengukuran polutan-polutan pada sumber maupun udara ambien | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Manajemen Proyek**

Mata kuliah ini memberi kemampuan kepada mahasiswa untuk menguasai Manajemen Proyek tentang bagaimana merencanakan, mengorganisasi, memimpin, dan mengendalikan sumber daya perusahaan yang berupa manusia, dana, dan material. Kegiatan yang dikelola berjangka pendek, dengan sasaran yang telah digariskan secara spesifik, memerlukan teknik dan metode pengelolaan khusus, terutama aspek perencanaan dan pengendalian.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami dan menjelaskan Latar Belakang Manajemen Proyek. | | | | | | | | | |
| 2. Memahami dan menjelaskan Perilaku dan Dinamika Proyek | | | | | | | | | |
| 3. Memahami dan menjelaskan Proyek dan Manajemen Fungsional | | | | | | | | | • |
| 4. Memahami dan menjelaskan Konsep Sistem dan Pengelolaan Intergrasi. | | | | | | | | | |
| 5. Memahami dan menjelaskan Studi Kelayakan dan Aspek Pasar | | | | | | | | | |
| 6. Memahami dan menjelaskan Aspek Teknis | | | | | | | | | |
| 7. Memahami dan menjelaskan Aspek Finansial | | | | | | | | | |
| 8. Memahami dan menjelaskan Aspek Sosial, Ekonomi Pendanaan Proyek | | | | | | | | | |
| 9. Memahami dan menjelaskan Pendanaan Proyek. | | | | | | | | | |
| 10. Memahami dan menjelaskan Amdal dan Dampak Proyek E-MK | | | | | | | | | |
| 11. Memahami dan menjelaskan Perencanaan Strategis dan Operasional Proyek | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 12. Memahami dan menjelaskan Perencanaan Waktu dan Jaringan Kerja | | | | | | | | | |
| 13. Memahami dan menjelaskan Metode, Teknik Perencanaan Waktu dan Menyusun Jadwal | | | | | | | | | |
| 14. Memahami dan menjelaskan Jadwal dan Sumber Daya | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Mekanika Tanah dan Pondasi**

Mata kuliah ini menjelaskan prinsip-prinsip dasar sifat tanah yang terkait dalam bidang Teknik Lingkungan. Materi kuliah yang diberikan dalam mata kuliah ini merupakan dasar-dasar mekanika tanah meliputi asal usul pembentukan tanah, klasifikasi tanah, indeks properti, aliran tanah, kemampumampatan, konsolidasi tanah, tegangan dalam tanah, stabilitas lereng dan kuat geser tanah serta penyelidikan tanah.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan secara umum tujuan dan cakupan pembelajaran mekanika tanah dan pondasi yang relevan di bidang Teknik Lingkungan. | | | | | | | | | |
| 2. Membandingkan jenis tanah berdasarkan ukuran partikel tanah. | | | | | | | | | |
| 3. Menganalisis komposisi tanah. | | | | | | | | | • |
| 4. Menelaah konsistensi dan sifat plastisitas tanah. | | | | | | | | | |
| 5. Mendiferensiasi klasifikasi tanah berdasarkan partikel tanah. | | | | | | | | | |
| 6. Menelaah permeabilitas aliran air tanah. | | | | | | | | | |
| 7. Menganalisis dan memproyeksikan debit aliran air dalam tanah. | | | | | | | | | |
| 8. Menganalisis dan memproyeksikan Tekanan aliran air pada bangunan air. | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Teknik Pengendalian dan Pencemaran Udara**

Mata kuliah ini tentang polutan pencemar udara dan Peraturan Pemerintah 22 tahun 2021 tentang Penyelenggaraan Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup subbab mengenai pengendalian pencemaran udara, gagasan umum pengendalian polusi udara sifat partikulat, pengendalian partikulat, pengendalian gas, menganalisis masalah-masalah pencemaran udara dan memahami cara pengendalian yang tepat dari permasalahan pencemaran udara. pentingnya pengelolaan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami dan menjelaskan Pengantar Pengendalian Polusi Udara. | | | | | | | | | |
| 2. Memahami dan menjelaskan Efek Polusi Udara. | | | | | | | | | |
| 3. Memahami dan menjelaskan Hukum dan Peraturan Pengendalian Polusi Udara, Filosofi Pengendalian Pencemaran Udara | | | | | | | | | • |
| 4. Memahami dan menjelaskan Pengukuran Polusi Udara, Estimasi Emis. | | | | | | | | | |
| 5. Memahami dan menjelaskan Meteorologi Teknik Pengendalian Polusi Udara. | | | | | | | | | |
| 6. Memahami dan menjelaskan Model Konsentrasi Polutan Udara. | | | | | | | | | |
| 7. Memahami dan menjelaskan Gagasan Umum dalam Pengendalian Polusi Udara. | | | | | | | | | |
| 8. Memahami dan menjelaskan Sifat Pencemar Partikulat. | | | | | | | | | |
| 9. Memahami dan menjelaskan Kontrol Partikulat Primer. | | | | | | | | | |
| 10. Memahami dan menjelaskan Control of Volatile Organic Compounds (VOCs) | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 11. Memahami dan menjelaskan Control of Sulfur Oxides | | | | | | | | | |
| 12. Memahami dan menjelaskan Control of Nitrogen Oxides | | | | | | | | | |
| 13. Memahami dan menjelaskan The Motor Vehicle Problem | | | | | | | | | |
| 14. Memahami dan menjelaskan Polutan Udara dan Iklim Global | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Kesehatan dan Keselamatan Kerja (K3)**

Pada mata kuliah ini utamanya terkait teori dan praktik keselamatan dan kesehatan kerja (K3) yang berlaku secara umum di Dunia Industri. Pembelajaran berisi bahan kajian yang mencakup terminologi dan pengetahuan dasar K3, Perundang-undangan dan peraturan pelaksanan turunannya, penerapan Sistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja (SMK3) beserta perangkat kelengkapannya dalam perusahaan/institusi/organisasi yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pemantauan dan pengukuran, tinjauan ulang dan peningkatan kinerja K3. Materi pembelajaran akan difokuskan pada pengetahuan terkait Alat Analisis dan Prosedural yang dipakai dalam identifikasi potensi bahaya beserta teknik penilaian risikonya, inspeksi K3, penyelidikan kecelakaan, penanggulangan keadaan darurat dan pelaporan K3. Materi pembelajaran juga membekali pengetahuan teori dan keterampilan praktik terkait kebakaran, media dan cara pemadamannya serta pertolongan pertama gawat darurat.

| **Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | **Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*** | | | **Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)** | | | | **Bukti yang disampaikan*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Sangat baik** | **Baik** | **Tidak pernah** | **V** | **A** | **T** | **M** | **Nomor Dokumen** | **Jenis dokumen** |
| 1. Mampu menjelaskan konsep, prinsip dan tujuan penerapan K3 serta terminologi/istilah-istilah umum yang dipakai dalam K3. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan dasar hukum perundang-undangan terkait K3, struktur dari Undang-Undang K3 Nomor 1 tahun 1970 dan turunan peraturan pelaksanaannya. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi potensi bahaya yang ada sebagai dasar/landasan dalam menentukan langkah-langkah pencegahan terjadinya kecelakaan | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu menjelaskan, memilih dan menggunakan Alat Analisis/Metode Identifikasi potensi bahaya, melakukan Penilaian Risiko dan memilih langkah pengendalian bahaya yang tepat berdasarkan besaran risikonya (Hazard Indentification Risk Assessment and Control –HIRAC-). | | | | | | | | | |
| 5. Memiliki pengetahuan tentang faktor-faktor penyebab kecelakaan kerja, proses inspeksi K3 | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| untuk mencegah terjadinya kecelakaan kerja dan kemampuan untuk melakukan penyelidikan kecelakaan kerja | | | | | | | | | |
| 6. Memiliki pengetahuan tentang Rencana Manajemen Darurat (Management Emergency Plan) dan kemampuan membuat rencana dan prosedur Keadaan Darurat (Emergency) dan Bencana (Disaster), serta kemampuan membentuk organisasi tim tanggap darurat. | | | | | | | | | |
| 7. Memiliki pengetahuan dan keterampilan menangani kondisi darurat kebakaran dan pertolongan pertama pada kecelakaan | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah :Teknik Pengendalian Bising (Pilihan)**

Mata kuliah Pengendalian Bising membahas tentang defenisi kebisingan dan istilah-istilahnya, sumber, media dan penerima bising, karakteristik kebisingan, cara identifikasi kebisingan dan pengukuran, metode pengukuran dan implementasi, evaluasi standar kebisingan, pengendalian bising dan metode pengendalian bising, kebisingan lalu lintas, pengendalian bising pada bangunan spesifik.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami peraturan tentang pengendalian bising. | | | | | | | | | |
| 2. Memahami metoda untuk pengukuran kebisingan. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menghitung tingkat kebisingan di kawasan dan industri | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu merencanakan upaya pengendalian bising untuk bangunan spesifik | | | | | | | | | |
| 5. Mampu bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan bekerja sama dalam tim | | | | | | | | | |
| 6. Mampu berkomunikasi dengan baik secara lisan maupun tulisan. | | | | | | | | | |
| 7. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Ekologi Terapan (Pilihan)**

Mata kuliah Ekologi Terapan ini memberi kemampuan kepada mahasiswa untuk menguasai permasalahan lingkungan yang berkaitan dengan hukum ketetapan alam, hubungan manusia dan lingkungan, pemanfaatan sumber daya alam dan cara pencegahan serta pengendaliannya, mampu mengidentifikasi masalah-masalah lingkungan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan pembangunan yang berwawasan lingkungan, mampu menguasai bagaimana penerapan manajemen limbah pada suatu kegiatan dan minimisasi limbah.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami konsep ilmu ekologi terapan. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menganalisis perubahan lingkungan yang diakibatkan faktor faktor pembatas dan toleransi serta hukum termodinamika. | | | | | | | | | |
| 3. Menguasai konsep ekologi manusia | | | | | | | | | • |
| 4. Menguasai cara melestarikan biodiversitas | | | | | | | | | |
| 5. Menguasai cara konservasi dan penerapannya | | | | | | | | | |
| 6. Mampu menganalisis kerusakan lingkungan dan pengendaliannya | | | | | | | | | |
| 7. Mampu menganalisis hubungan antara perubahan iklim dan pemanasan global | | | | | | | | | |
| 8. Menguasai konsep dan aspek aspek yang mempengaruhi tujuan pembangunan berkelanjutan | | | | | | | | | |
| 9. Menguasai prinsip-prinsip pemanfaatan SDA yang selaras dengan tujuan pembangunan berkelanjutan | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 10. Mampu menganalisis permasalahan pengelolaan sumber daya air, hutan dan satwa liar | | | | | | | | | |
| 11. Mampu menganalisis permasalahan hutan mangrove dan cara penanggulannya | | | | | | | | | |
| 12. Mampu menganalisis permasalahan lahan gambut dan cara penanggulannya | | | | | | | | | |
| 13. Menguasai penerapan manajemen limbah dalam suatu kegiatan | | | | | | | | | |
| 14. Menguasai konsep produksi bersih dan minimisasi limbah dalam upaya pengelolaan lingkungan | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Menggambar Teknik**

Mata kuliah Gambar Teknik berisi tentang penguasaan teknik presentasi grafis dua dimensi dan tiga dimensi melalui penerapan konstruksi, proyeksi orthografi, isometrik, perspektif dan penguasaan kaidah presentasi grafis melalui penguasaan standarisasi, notasi, dan norma kaidah dalam menggambar teknik.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan konsep, prinsip dan fungsi dari gambar teknik dan pedoman standarisasinya dalam menggambar teknik secara teori dan praktik sebagai alat komunikasi visual dua dimensi untuk kegiatan Perancangan dan penggambaran, serta penggunaan gambar teknik dalam sistem perencanaan proses, pembuatan, pemeriksaan, perakitan, perawatan dan pengembangan dari suatu sistem pengelolaan lingkungan. | | | | | | | | | |
| 2. Mampu menjelaskan fungsi dan teknik penggunaan dari masing-masing alat gambar teknik untuk menghasilkan gambar teknik yang baik. | | | | | | | | | |
| 3. Mampu menjelaskan standar ukuran kertas, skala gambar, bentuk garis, huruf, angka dan kepala gambar beserta masing-masing ketentuan penggunaannya dalam gambar teknik sesuai International Organization for Standardization (ISO) | | | | | | | | | • |
| 4. Mampu menjelaskan berbagai teknik menggambar dari konstruksi geometris dan menggunakannya sesuai kebutuhan penggambaran untuk menyelesaikan dan menghasilkan gambar teknik yang lebih akurat dan baik secara secara manual (dilakukan dengan tangan / Hand-Drawing) | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 5. Mampu menjelaskan proyeksi untuk tiga dimensi dengan pandangan tunggal (sigleview projection) dan dua dimensi dengan pandangan jamak (multiview projection) terhadap suatu benda atau objek gambar dan menggambarnya dengan menggunakan kedua proyeksi tersebut. [ | | | | | | | | | |
| 6. Mampu menjelaskan aturan dasar, tata cara dan mengenali salah atau benarnya dari penunjukkan ukuran untuk benda/objek sehingga gambar teknik yang dihasilkan jelas, sederhana, mudah dibaca dan tidak menimbulkan salah pembacaan oleh pembaca gambar. | | | | | | | | | |
| 7. Mampu mengaplikasikan standar gambar teknik, teknik dalam menggambar dan penggunaan peralatan gambar yang tepat dalam pengerjaan tugas proyek menggambar secara manual (dilakukan dengan tangan / Hand-Drawing) | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Mekanika Fluida**

Mata kuliah mekanika fluida membahas sifat-sifat fluida, penerapan hukum Bernoulli untuk aliran dalam pipa, kehilangan tekanan, hidrolika saluran terbuka, dan pengukuran debit pada saluran terbuka.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami penerapan mekanika fluida dalam bidang Teknik Lingkungan. | | | | | | | | | |
| 2. Menguasai penggunaan hukum Bernoulli untuk aliran dalam pipa. | | | | | | | | | |
| 3. Menentukan kehilangan tekanan (major loss dan minor loss) pada aliran di saluran tertutup | | | | | | | | | • |
| 4. Menentukan aliran dalam pipa menggunakan persamaan Hazen-Williams | | | | | | | | | |
| 5. Menentukan aliran dalam jaringan pipa seri dan paralel | | | | | | | | | |
| 6. Menjelaskan sifat aliran dalam saluran terbuka. | | | | | | | | | |
| 7. Menentukan kecepatan aliran dalam saluran terbuka | | | | | | | | | |
| 8. Menentukan penampang saluran terbaik pada saluran terbuka | | | | | | | | | |
| 9. Menentukan energi spesifik pada saluran terbuka | | | | | | | | | |
| 10. Menjelaskan pengukuran debit pada saluran terbuka | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Statistika**

Mata kuliah ini berisi pengetahuan mengenai analisis data secara statistik yang terdiri dari penyajiaan data, distribusi frekuensi, nilai sentral, sampling, distribusi sampling, probabilitas, pengujian hipotesis, uji variansi, uji normalitas, analisis regresi dan korelasi. Pada mata kuliah ini, ilmu statistika terutama dihubungkan dengan pengolahan data lingkungan.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan definisi dan konsep-konsep dasar statistika. | | | | | | | | | |
| 2. Mengaplikasikan metode pengumpulan data. | | | | | | | | | |
| 3. Mengaplikasikan metode pengolahan dari data yang terkumpul | | | | | | | | | • |
| 4. Menganalisis hasil pengolahan data | | | | | | | | | |
| 5. Menginterpretasi hasil pengolahan data | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Mekanika Teknik dan Struktur**

Mata kuliah ini menyajikan pembelajaran teori statika serta langkah perhitungan struktur statis tentu. Topik-topik dalam bidang ini antara lain: Balok sederhana dan majemuk, serta rangka batang. Pemahaman dan pengetahuan bidang ini ditekankan kepada tugas analisa struktur statis tentu berupa reaksi perletakkan dan gaya dalam.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Menjelaskan konsep dan dasar statika dan mekanika bangunan. | | | | | | | | | |
| 2. Menguraikan dasar-dasar gaya dan mekanika. | | | | | | | | | |
| 3. Menguraikan dan menelaah dasar-dasar momen dan mekanika pada suatu bidang | | | | | | | | | |
| 4. Menelaah dasar-dasar struktur dan tumpuan pada struktur | | | | | | | | | |
| 5. Menguraikan konsep rangka batang | | | | | | | | | |
| 6. Mengevaluasi gaya yang bekerja pada struktur batang | | | | | | | | | |
| 7. Memperbandingkan metode perhitungan gaya yang bekerja pada struktur batang | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Kewirausahaan**

Mata Kuliah ini disusun sebagai mata kuliah dasar bagi mahasiswa Strata-1 untuk dapat mengenali potensi diri diantara beberapa model kewirausahaan yang berkembang dengan tujuan untuk mendorong munculnya ide dan gagasan kreatif dan inovatif kewirausahaan serta mampu mengimplementasikan sebagai bagian bagi solusi permasalahan masyarakat sekitar.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Memahami dan menjelaskan latar belakang kewirausahaan. | | | | | | | | | |
| 2. Memahami dan menjelaskan pendahuluan (konsep umum dan kunci sukses berwirausaha). | | | | | | | | | |
| 3. Memahami dan menjelaskan konsep dan dasar kewirausahaan | | | | | | | | | |
| 4. Memahami dan menjelaskan proses kewirausahaan | | | | | | | | | |
| 5. Memahami dan menjelaskan fungsi dan model peran wirausaha | | | | | | | | | |
| 6. Memahami dan menjelaskan ide dan peluang dalam kewirausahaan | | | | | | | | | |
| 7. Memahami dan menjelaskan merintis usaha baru dan model pengembangannya | | | | | | | | | |
| 8. Memahami dan menjelaskan pengelolaan usaha dan strategi kewirausahaan | | | | | | | | | |
| 9. Memahami dan menjelaskan kompetensi inti dan strategi bersaing | | | | | | | | | |
| 10. Memahami dan menjelaskan analisis bisnis dan studi kelayakan usaha | | | | | | | | | |
| 11. Memahami dan menjelaskan etika bisnis dan kewirausahaan | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 12. Memahami dan menjelaskan penerapan dan pertanggungjawaban model bisnis | | | | | | | | | |

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Pengendalian dan Pencemaran Air dan Tanah**

Kuliah ini membahas masalah Pencemaran Tanah dan Air Tanah. Karakteristik dan sumber-sumber pencemaran tanah dan air tanah. Peraturan-peraturan tentang pencemaran tanah dan air tanah. Penilaian risiko pencemaran tanah dan air tanah. Investigasi lapangan dan analisis pengambilan sampel. Investigasi dan pemantauan lokasi. Metode remediasi tanah dan air tanah yang tercemar.

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| 1. Mampu menjelaskan karakteristik dan sumber pencemaran tanah dan air tanah. | | | | | | | | | |
| 2. Memahami transportasi kontaminan dalam tanah dan air tanah. | | | | | | | | | |
| 3. Memahami penilaian risiko pencemaran tanah dan air tanah | | | | | | | | | |
| 4. Memahami prinsip investigasi lapangan, analisis dan pemantauan sampel | | | | | | | | | |
| 5. Mampu menjelaskan metode remediasi tanah dan air tanah yang tercemar | | | | | | | | | |
| 6. Memahami dasar-dasar Bioremediasi | | | | | | | | | |
| 7. Memahami Konsep Desain Bioremediasi dan Teknik Bioremediasi | | | | | | | | | |
| 8. Memahami pengelolaan proyek Bioremediasi | | | | | | | | | |
| 9. Memahami Sistem Mikroba dalam bioremediasi dan mengoptimalkan transformasi mikroba terhadap bahan kimia berbahaya | | | | | | | | | |
| 10. Memahami Penilaian risiko dalam remediasi lokasi limbah B3 | | | | | | | | | |
| 11. Memahami pertimbangan praktis selama | | | | | | | | | |

| Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini* | | | Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor) | | | | Bukti yang disampaikan* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sangat baik | Baik | Tidak pernah | V | A | T | M | Nomor Dokumen | Jenis dokumen |
| bioremediasi | | | | | | | | | |
| 12. Mampu menjelaskan Aspek Teknik dari bioremediasi | | | | | | | | | |
| 13. Aplikasi bioremediasi in situ dan ex situ dengan studi kasus | | | | | | | | | |

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran 1. Formulir Aplikasi**

**FORMULIR APLIKASI RPL (Form 1/F01)**

Program Studi : _____

Jenjang : _____

Nama Perguruan Tinggi : Universitas/Institut/Sekolah Tinggi.....

**Bagian 1 : Rincian Data Calon Mahasiswa**

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

**a. Data Pribadi**

Nama lengkap : _____

Tempat / tgl. lahir : _____/_____

Jenis kelamin : Pria / Wanita *)

Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)

Kebangsaan : _____

Alamat rumah : _____

_____

Kode pos :_____

No. Telepon/E-mail : Rumah : _____
Kantor : _____
HP : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

**b. Data Pendidikan** [1]

Pendidikan terakhir : _____

Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : _____

Program Studi : _____

Tahun lulus : _____

[1] Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

**Bagian 2 : Daftar Mata Kuliah**

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer kredit/sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan kredit/sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak.**

Daftar Mata Kuliah Program Studi ..... (agar dapat dilengkapi dengan Daftar Mata Kuliah Program Studi yang dapat diajukan untuk direkognisi melalui RPL)

| No | Kode Mata Kuliah | Nama Mata Kuliah | sks | Mengajukan RPL | Keterangan (Isikan:Transfer sks/Perolehan sks) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 2 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| 3 | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |
| dst | | | | ☐ Ya ☐ Tidak | |

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnyadan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
☐ 2. Daftar Riwayat Hidup
☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
☐ 4. lainnya/sebutkan……...

**Lampiran 2. Formulir Daftar Riwayat Hidup**

**Formulir Daftar Riwayat Hidup *(CURRICULUM VITAE)***

**IDENTITAS DIRI**

| | |
|---|---|
| Nama | : |
| Tempat dan Tanggal Lahir | : |
| Jenis Kelamin | : |
| Status Perkawinan | : |
| Agama | : |
| Pekerjaan | : |
| Alamat | : |
| Telp./Faks. | : |
| Alamat Rumah | : |
| Telp./HP | : |

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

| NO | Nama Sekolah | Tahun Lulus | Jurusan/ Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**PELATIHAN PROFESIONAL**

| Tahun | Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri) | Penyelenggara | Jangka waktu |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

| Tahun | Judul Kegiatan | Penyelenggara | Panitia/ peserta/pembicara |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

## PENGHARGAAN/PIAGAM

| Tahun | Bentuk Penghargaan | Pemberi |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

## ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

| Tahun | Jenis/ Nama Organisasi | Jabatan/jenjang keanggotaan |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA**

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

| No | Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan | Periode Bekerja (Tgl/bln/th) | Posisi/ jabatan [2] | Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut | Bukti yang disampaikan |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

[2]Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sangsi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

....., .....20…

Yang Menyatakan,

(.....)